

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 6 «Перспектива» г. Белгорода**

СОГЛАСОВАНА
на заседании Управляющего
совета МБОУ ЦО № 6
Протокол №4
от 27 июня 2022 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета МБОУ ЦО № 6
Протокол №10
от 27 июня 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 6
Ю.В. Евадокимова
Приказ №284
от 27 июня 2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 6 «Перспектива»
г. Белгорода**

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	4
1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.....	7
1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	12
2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	22
3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23
3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	23
3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	23
3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24
3.5 САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	24
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 6 «Перспектива» г. Белгорода (далее – Программа) разработана на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”, примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. №2/20).

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа приобщает обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 6 «Перспектива» г. Белгорода к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 6 «Перспектива» г. Белгорода (далее – Школа) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

- раздел «Целевой», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания. В нем размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- раздел «Содержательный», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- раздел «Организационный», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

В Программе описана система форм и методов воспитательной работы с обучающимися. Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, проводимой в школе, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие совет обучающихся, совет родителей (законных представителей).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Процесс воспитания в МБОУ ЦО №6 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в школе;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в школе для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения ит.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ ЦО №6 являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции ит.д.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, *общей целью воспитания* в МБОУ ЦО №6 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в

обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления школой, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании,

интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим

ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №6 «Перспектива» г.Белгорода (МБОУ ЦО №6) начало реализацию образовательной деятельности с 2018 года. Основная идея развития - школа как социокультурный центр. Это центр развития социальной и культурной жизни микрорайона, влияющий на культурно-образовательный уровень социума. Школа - это сотрудничество педагогов, учащихся, родителей, общественности, социальных партнёров.

Дважды школа стала призером городского смотра конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в 2018-2019 и 2021-2022 учебных годах.

В школе организована насыщенная образовательная среда, событийная плотность воспитательных мероприятий и яркость школьной жизни.

С сентября 2021 года в школе создано первичное отделение Российского движения школьников.

В 2021 году школа стала победителем муниципального конкурса «Школа, содействующая укреплению здоровья» в номинации «Лучшая организация здоровьесформирующего образовательного пространства» и призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Школа года -2021».

Обучающиеся школы – активные участники множества конкурсных и презентационных мероприятий различного уровня очных и заочных форм предметных и предметно-ориентированных спортивных и творческих конкурсов. В 2020-2021 учебном году 104 учащихся учреждения стали победителями и призерами творческих, предметных, спортивных конкурсов и мероприятий социальной направленности на муниципальном и региональном уровнях.

Инфраструктура центра образования позволяет полноценно реализовать весь комплекс образовательных услуг. Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивает подготовку по программам дополнительного образования художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурологической и социально-педагогической, направленностям.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной

активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - с педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Развитие познавательных способностей», «Информатика», «Математика и конструирование» «Химическая мозаика», «Практикум по математике», «Занимательная математика», «Математический клуб», «Познай физику в задачах и экспериментах», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Логические ступеньки», «Олимпиадные задачи по русскому языку», «Русская словесность», «Журналистика», «Решение олимпиадных задач по математике», «Юный филолог», «Компьютерная графика», «Информатика вокруг нас», «В мире мультипликаций», «Юный журналист», «Студия «IT-Ленд», «Я-исследователь», «Исследовательская деятельность», «Проектная деятельность», «Мой индивидуальный проект», «Физика. Химия», «Методы решения задач по математике», «Основы программирования», «Основы журналистики», «Решение экономических задач», «Современный активный английский», «Говорим и пишем правильно»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Модуль реализуется через организацию и проведение в течение года различных внеурочных классных и общешкольных творческих мероприятий.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников («Мой индивидуальный проект», «Проектная деятельность», «Литературная гостиная», «Английский клуб»).

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию («Этика: азбука добра», «Белгородоведение», «Православная культура», «Моя Белгородчина», «Я и мой мир», «Уроки нравственности», «Нравственные основы брака и семьи»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Подвижные игры», «Шахматный клуб», «Я - пешеход и пассажир», «Спортивные игры», «Юный шахматист», «Шахматы», «Белая ладья», «Ритмика», «Спортивные танцы», «Хореография в школе», «В мире танца», «Здоровое поколение»).

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Весёлый английский», «Мои первые проекты», «Я –исследователь», «Мы –твой друзья», « В мире книг», «Экономика: первые шаги» «Творческая мастерская», «Экологическая культура», «Литературная гостиная», «Краеведческий калейдоскоп», «Английский клуб», «Основы краеведение и туризма», «Доверие»).

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Я познаю себя», «Хочу быть успешным», «Я - ученик», «Я и мы», «Я-белгородец», «Я-гражданин России», «Школа дорожной безопасности», «Азбука профессий», «Основы избирательного законодательства», «Финансовая грамотность», «Проектория», «Основы финансовой грамотности»).

Система дополнительного образования в школе сочетает в себе кружки, секции и объединения, представленные школой и учреждениями дополнительного образования:

Направленность дополнительного образования	Название детского объединения, название программы	Класс	Ф.И.О. преподавателя
Художественная	Акробатический рок-н-ролл	5-11	Величко И.В.
	Хореография	1-11	Величко Т.В.
	Хор	1-4	Шорникова Е.А.
	Школьный КВН	5-11	Масленников Д.В.
Физкультурно-спортивная	Мини-футбол	1-11	Бибиков А.Н.
	Пионербол	1-4	Семиженов М.И.
	Баскетбол	5-11	Семиженов М.И.
	Волейбол	5-11	Семиженов М.И.
	Легкая атлетика	1-11	Семиженов М.И.
	Плавание	5-11	Виноходов В.А.
Социально-педагогическая	Букватория	1	Вакансия
	ЮИД	3-4	Грибова О.В.
	Я – волонтер	5-11	Родивиллов А.А.
	Лидер	5-8	Новикова Н.Д.
	Культурные люди	5-11	Евдокимова Ю.В.
Естественно-научная	Прикладная информатика	8-11	Сажина А.И.
	Образовательный интенсив	5-11	Колесникова Ю.П.
Техническая	Робототехника	1	Сажина А.И.
	Школьный технопарк	2-7	Сажина А.И.
	3 D моделирование	1-11	Сажина А.И.
	Аэрокосмос	1-11	Сажина А.И.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ ЦО №6 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета учащихся и Детской общественной организации «Перспектива», создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: ролевые ситуации, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках различных видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы и Совет родителей, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни общественной экспертизы «Родительский контроль», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общественный контроль питания для изучения удовлетворенности участников образовательных отношений организацией и качеством питания обучающихся в школе осуществляется еженедельно в течение года или по отдельным запросам родителей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы («День Знаний», «Последний звонок», «День учителя», «Новый год и Рождество», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День флага России», «День народного единства», «День города», «День России»);

- общешкольные творческие мероприятия, направленные на сплочение учащихся и родителей 1-11 классов:

№	Мероприятие	классы	Срок проведения
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	1 четверть
2	Спортивное мероприятие «Игры нашего двора»	1-11	1 четверть
3	Выставка-ярмарка «Мастер Град»	1-11	1 четверть
4	День самоуправления	1-11	1 четверть
5	Выборы ученического самоуправления	8-11	1 четверть
6	Литературный конкурс чтецов «О родине своей я много расскажу»	5-11	1 четверть
7	Музейная экспозиция «Русский быт»	1-11	1 четверть
8	Видео-марафон «Культурные традиции в нашей семье»	1	1 четверть
9	Ярмарка «Традиции блюда районов Белгородчины»	1-11	1 четверть
10	Общешкольное мероприятие «Классный формат»	5-11	1 четверть
11	Праздничный видео-концерт, посвященный Дню матери	1-11	2 четверть
12	День общественной экспертизы	1-11	2 четверть
13	Фестиваль сказок	1-11	2 четверть
14	Новогодний КВН	5-11	2 четверть
15	Конкурс новогодних поделок «Новогоднее чудо»	1-11	2 четверть
16	Новогодняя почта Деда Мороза	1-11	2 четверть
17	Выставка-конкурс классных альбомов «Районы Белгородской области»	1-11	2 четверть
18	Видео-конкурс «Культура районов Белгородской области»	1-11	2 четверть
19	Музейная экспозиция «Советская игрушка или во что играли наши бабушки»	1-11	2 четверть
20	Неделя мужества «Равнение на героев»	1-11	3 четверть
21	Конкурс инсценированной военной песни	1-11	3 четверть
22	Праздник Широкая Масленица	1-11	3 четверть
23	Праздничный концерт, посвященный 8 Марта	1-11	3 четверть
24	Минута Славы	1-4	3 четверть
25	Конкурс «Перспективный ученик»	5-11	3 четверть
26	Поздравительная почта «Письмо учителю»	1-11	3 четверть
27	Общешкольный проект «Мой идеальный учитель»	1-11	3 четверть
28	Выставка часов «Откуда берется время» (часы разных времен)	1-11	3 четверть
29	Книга памяти о герое ВОВ	1-11	4 четверть
30	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-11	4 четверть
31	Фотогалерея «День Победы в моей семье»	1-11	4 четверть
32	Литературный марафон «Я читаю книги о войне»	1-11	4 четверть
33	Киномарафон «О войне немало сказано»	1-11	4 четверть
34	Классный час с родителями «Уроки мужества-уроки жизни»	1-11	4 четверть
35	Спортивный фестиваль «Территория здоровья»	1-11	4 четверть
36	Конкурс плакатов «Учитель будущего»	1-11	в течение

			года
37	Подвижные перемены «Игры народов мира»	1-4	
38	Классный альбом «Наш самый классный класс»	1-11	в течение года
39	Всероссийская социальная акция «Добрая суббота»	1-11	в течение года

- церемонии награждения (по итогам года или в связи со значимыми достижениями отдельных учащихся и педагогов) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ, официальный сайт школы, группы школы в ВКонтакте и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ ЦО №6, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, который может служить хорошим средством мотивации школьников на учебу и полезные занятия творчеством и спортом, организацию безопасного поведения («Спортивная жизнь», «Когда учитель - мастер, тогда ученик – талант», «Государственная итоговая аттестация», «Всероссийские олимпиады школьников», «Пушкинский зал», «Уголок безопасности», «Государственные символы», «Безопасный маршрут: дом-школа-дом» и «Безопасный микрорайон»);
- размещение в творческой рекреации «МастерГрад» регулярно сменяемых выставок: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- постоянная экспозиция картин Белгородских художников, знакомящая школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- размещение в рекреации «open space» фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных коллективных творческих делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- организация образовательного пространства «Читай» с постоянным книгообменом.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школьной территории на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства или фотозон для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в школе в повседневной жизни, во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству участков школьных помещений и территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях и правилах.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ ЦО №6 действуют детские объединения: «Совет учащихся» для 8-11 классов, «ЮИД» для 4 класс, «Перспектива» для 7-11 класс.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский кружок «Я-волонтер».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного кружка следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями и социальными партнерами школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных мест, комбинированную эстафету.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместители директора, советник директора по воспитанию, классные руководители (25 человек), педагоги – предметники (__ человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <https://czentrobrazovaniyaperspektivabelgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете учащихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамоты за активное участие в спортивных соревнованиях, школьных мероприятиях.
- кубок «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за активное участие и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению руководства школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью школы и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы отряда ЮИД, детской общественной организацией «Перспектива»;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьного медиа объединения;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания предусматривает использование следующих методов:

- Тестирование (метод тестов);
- Опрос (анкетирование, интервью, беседа);
- Психолого-педагогическое наблюдение.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания обучающихся при реализации разработанной программы.

Цель исследования: изучить характер духовного становления школьников по следующим параметрам:

1. Отношение к себе. Методики: методика С.В. Ковалева «Изучение самооценки личности старшеклассника».
2. Усвоение элементарных норм общежития. Метод: анкетирование.
3. Уровень нравственной воспитанности учащихся. Методика: тест «Размышление о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, вожатый
2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора
4	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках	Заместитель директора
5	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса/школы	Классный руководитель заместитель директора
6	Качество проводимых мероприятий (день единых действий, КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия	Заместитель директора
7	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	заместитель директора
8	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

Результаты реализации Программы воспитания учащихся

результат	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
-----------	---------------------------	-----------------------------	-----------------------------

<p>1.Продуктивность деятельности</p>	<p>1. Уровень развития ребенка 2. Уровень развития коллектива</p>	<p>1.1 Ценностные ориентации ребенка 1.2.Степень социализированности личности 1.3.Степень развития социальных качеств 2.1. Отношения между обучающимися 2.2. Уровень развития самоуправления</p>	<p>1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына, Е.Н. Степанова) 1.2. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 - 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>
<p>2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ</p>	<p>Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ</p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика</p>

			изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов) 4. Анкета «Ваше мнение» (И.А. Забускаева)
3. Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время		сводная таблица СПРАВКА ВШК
4. Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и преступлений учащихся;		количество учащихся, состоящих на учете в ПДН
5. Результативность в городских, региональных, всероссийских мероприятиях	Имидж МБОУ ЦО №6		Сводная таблица

Направления работы по Программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

К основным направлениям реализации мероприятий Программы относятся:

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Пропаганда семейных ценностей:

- повышение авторитета семейных отношений;
- развитие диалога поколений;
- совместное решение задач в рамках деятельности школьных мероприятий, в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.;

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Интеллектуальное воспитание:

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения,

духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

План мероприятий по социокультурному и медиакультурному воспитанию

Сентябрь

1. Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
2. Видеурок «Правила поведения при терроризме»
3. Час общения «Жизнь - это бесценный дар»
4. Классные Часы и беседы «Терроризм - угроза обществу»
5. Просмотр фильма «День солидарности в борьбе с терроризмом»
6. Классный час «Мы помним...»
7. Беседа «Терроризм - общая опасность»
8. Видеурок «День памяти и скорби»
9. Решение проблемных ситуаций «Экстремизму и терроризму – нет!»
10. Круглый стол «Жизненная стратегия творческого человека»
11. Урок памяти «Жертвы Беслана»

Октябрь

1. Круглый стол «Хорошо, что мы такие разные»
2. Конкурс рисунков и фотографий «Будет единство – будет Россия»
3. Беседа «Защити меня»
4. Час общения «Конфликты и взаимопонимание»
5. Беседа «Возьмёмся за руки друзья»

Ноябрь

1. Беседа «Я среди людей»
2. День толерантности «Мир добра»
3. Час общения «Единая страна, единый народ»
4. Декада людей с ограниченными возможностями

Декабрь

1. Беседа «Человек привычки – человек воли»
2. Беседа «Будь справедливым в делах и поступках»

Январь

1. Дискуссия «Трудности в общении со старшими и сверстниками»
2. Игровая программа «Как прожить долго и счастливо»
3. Круглый стол «Телефонный терроризм и его опасность»

Февраль

1. Беседа «Разрешение конфликтов без насилия»
2. Беседа «Мой верный друг, язык мой русский»

Март

1. Беседа «Русский язык – нам есть чем гордиться»
2. Игра «Поле чудес», посвященная Дню космонавтики

Апрель

1. Анкетирование «Что я знаю о коррупции»
2. Беседа «Демократические ценности в России»

Май

1. Ролевая игра «Открытый микрофон»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у учащихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у учащихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у учащихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

**План мероприятий, по профилактике употребления ПАВ
на 2022-2023 учебный год**

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Организационная работа			
1.	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, алкоголизма, курения и употребления ПАВ.	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
2.	Утверждение состава и плана работы школьного Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.	сентябрь	Администрация школы, социальный педагог
3.	Оформление наглядной агитации: - о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма; - о местах оказания квалифицированной помощи учащимся, родителям, по вопросам, связанных с употреблением наркотических и токсических средств, телефон доверия	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
4.	Привлечение учащихся к культурно -	В течение года	Классные руководители, педагоги

	досуговой деятельности (кружки, секции).		дополнительного образования
5.	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
6.	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
7.	Организация взаимодействия администрации школы с ИДН и КДН	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
8.	Организация ежедневного контроля за пропусками уроков учащимися, посещения учащимися школьных и классных мероприятий.	В течение года	Классные руководители
9.	Организация помощи в дальнейшем определении (обучения, трудоустройстве) учащихся из неблагополучных семей	Апрель, май	Заместитель директора, классные руководители 9 класса
10.	Организация методической помощи классным руководителям в работе с подростками, склонными к девиантному поведению	В течение года	Заместитель директора, педагог – психолог, социальный педагог
<i>Лекционно - просветительская работа</i>			
1.	Беседы врача терапевта с учащимися 7-9 классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ, среди несовершеннолетних).	В течение года	Заместитель директора, медсестра
2.	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама.	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
3.	Проведение лекций, бесед по профилактике наркомании, курения и алкоголизма с учащимися 1 – 11 классов	Согласно плану классных руководителей	Классные руководители, педагог - психолог
4.	Книжная выставка в библиотеке на тему «Все о вреде наркотиков»	Январь	Библиотекарь
<i>Воспитательная работа с учащимися</i>			
1.	Проведение тематических классных часов, бесед по вопросам здорового образа жизни,	Согласно плану классных	Классные руководители

	употребления табака, алкоголя, курительных смесей, наркотиков	руководителей	
2.	Тематические классные часы, беседы по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений	Согласно плану классных руководителей	Классные руководители
4.	Просмотр видеофильмов учащимися 1 – 11 классов, направленных на профилактику употребления ПАВ	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
5.	Проведение анкетирования учащихся 6 - 11 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	Согласно плану работы педагога-психолога	Педагог – психолог заместитель директора, классные руководители
6.	Акция «День трезвости»	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
6.	Акция «Знать, чтобы жить»	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
7.	Второй этап операции «Дети России – 2021»	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
8.	Акция «День отказа от курения»	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители
9.	Акция «Безопасность детства»	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
9.	День Здоровья	Декабрь, май	Классные руководители, учителя физкультуры
10.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь	Классные руководители
11.	Организация занятий в рамках федеральной программы «Здоровье»	Февраль март	Заместитель директора, социальный педагог, психолог
12.	Участие во всероссийских, областных, районных мероприятиях, направленных на профилактику вредных привычек	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
13.	Беседы по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	В течение года	Заместитель директора, медсестра

Работа с родителями			
1.	Консультации для родителей на темы: «Подросток и алкоголизм», «Подросток и наркотики», «Влияние табака на организм подростка».	Согласно плану работы педагога-психолога	Педагог - психолог
2.	Общешкольные и классные родительские собрания, направленные на формирование потребности в ЗОЖ, профилактику употребления наркотических средств	Согласно тематике общешкольных и классных родительских собраний	Заместитель директора, классные руководители
3.	Привлечение родителей к проведению мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ и потребности к ЗОЖ	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
4.	Собеседование с учащимися «группы риска» и их родителями по вопросу летней занятости	апрель	Заместитель директора, соц. педагог, классные руководители
5.	Беседы с родителями о проблемах токсикомании, употребления курительных смесей, их тяжелых последствиях для здоровья	май	Заместитель директора, классные руководители

Традиционные школьные дела

СЕНТЯБРЬ - *Месячник «Внимание, дети!»*

ОКТАБРЬ - *Месячник ученического самоуправления*

НОЯБРЬ - *Месячник «Крепка семья – крепка держава»*

ДЕКАБРЬ - *«Новогоднее настроение!»*

ЯНВАРЬ - *«Твори, выдумывай, дерзай!»*

ФЕВРАЛЬ - *Месячник военно-патриотического воспитания*

МАРТ - *Месячник «В мире прекрасного»*

АПРЕЛЬ - *«Перспективный ученик»*

МАЙ - *«Семья. Память. Отечество»*

ИЮНЬ - *«Здравствуй, лето!»*

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.

№	Виды, формы и содержание	Сроки	Ответственный
1. Модуль «Классное руководство»			
1	Проведение Недели Безопасности	сентябрь	Социальный педагог., вожатые, классные руководители
2	Проведение Года памяти и Славы	в течение года	Педагогический коллектив
3	«Урок Безопасности», Урок «Добра»	сентябрь	Классные руководители
4	Проведение классного часа «День солидарности и борьбы с терроризмом»	Сентябрь	Классные руководители
5	Классный альбом «Наш самый классный класс»	в течение года	Классные руководители
6	Дневник «365 добрых дел»	в течение года	Классные руководители

7	Участие в областной акции-митинге «Память и боль Беслана»	сентябрь	Заместитель директора, вожатые, классные руководители
8	Проведение уроков, посвященных Международному Дню мира	сентябрь	Классные руководители
9	Участие в благотворительной акции «Белый цветок»	Сентябрь	Заместитель директора, учитель музыки, учитель технологии, классные руководители
10	Классные часы: «За здоровый образ жизни»	Сентябрь	Классные руководители
11	Классные часы «Воспитание человечности у подростков»	По плану	Классные руководители
12	Классный час «Добрые соседи»	По плану	Классные руководители
13	Зимние забавы	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
14	Классные часы: «За здоровый образ жизни»	По плану	Классные руководители
2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
16	Месячник безопасности пешеходов. Месячник гражданской обороны.	в течение месяца	Социальный педагог, вожатые, классные руководители
17	Внеклассные мероприятия, конкурсы, оформление уголков ПДД, инструктаж по технике безопасности на дорогах.	в течение месяца	Социальный педагог, вожатые, классные руководители
18	«Права и обязанности ребенка в школе» беседа для классов	сентябрь	Классные руководители
19	День гражданской обороны.	октябрь	Классные руководители
20	Викторина «Знаешь ли ты закон?» встреча с участковым, инспектором ПДН	октябрь	Заместитель директора классные руководители, инспектором ПДН
21	День безопасности и ПДД	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
22	Месячник правовых знаний	ноябрь	Классные руководители
23	Первенство школы по шашкам	ноябрь	Учитель математики, классные руководители
24	Первенство школы по шахматам	ноябрь	Педагог дополнительного образования, классные руководители
25	Участие в областной интеллектуальной игре «ДЕБАТЫ»	по плану	Вожатые, классные руководители
26	Проведение интеллектуальной игры «Что?Где?Когда?»	по плану	Вожатые, классные руководители
27	Первенство школы по волейболу	ноябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
28	Участие в конкурсе рисунка «Дружная планета»	по плану	Педагог организатор, классные руководители, вожатые, учитель искусства
29	Участие в конкурсе «Белгородская палитра»	по плану	учитель музыки, вожатые, классные руководители
30	Декада «Я родился в России»	декабрь	учитель истории, социальный педагог
31	Классный час «Час России»	по плану	Классные руководители
32	Выставка литературы «Славим Отчизну меч и слово»	декабрь	Библиотекарь
33	КВН «Новогодний калейдоскоп» 5-11 классы	декабрь	Учитель музыки, вожатые, классные руководители

34	Мероприятия посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом	декабрь	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, вожатые
35	Участие в конкурсе «Красота Божьего мира»	декабрь	Учитель музыки, классные руководители, вожатые
36	Новогодняя интермедия у елки	декабрь	Учитель музыки, классные руководители, вожатые
37	Фестиваль сказок	декабрь	Учитель музыки, педагог дополнительного образования, вожатые, классные руководители
38	Конкурс кабинетов «Новогодние чудеса»	декабрь	Вожатые, классные руководители
39	Проведение инструктажа по технике безопасности на каникулах	декабрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
40	День здорового образа жизни	январь	Учителя физической культуры
41	Участие в конкурсе детских общественных организаций	январь	Заместитель директора, вожатые
42	Конкурс на самую лучшую тетрадь	по плану	Заместитель директора, вожатые, классные руководители
43	Участие в городском конкурсе «Лучший классный руководитель»	январь	Классные руководители
44	Участие в конкурсе «Белгород новогодний»	по плану	Заместитель директора, вожатые, классные руководители
45	Участие в городском конкурсе художественного слова «Мой край, родная Белгородчина»	по плану	Заместитель директора, вожатые, классные руководители
46	Участие в городском конкурсе детского кино «Зеркало»	по плану	Классные руководители
47	Участие в городском конкурсе народного танца «Русская даль»	по плану	Классные руководители, ПДО
48	Участие в городской выставке-конкурсе «Рукотворная краса Белогорья»	по плану	Классные руководители, учителя технологии
49	Участие в городском этапе Всероссийского конкурса «Адрес детства- Россия»	по плану	Классные руководители, вожатые
50	Участие в городском фестивале художественной самодеятельности педагогических коллективов «Сквозь тернии к звездам»	по плану	Педагогический коллектив
51	Участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	по плану	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
52	Участие в городском лагерном сборе ученического актива «МОСТ»	по плану	Классные руководители,
53	Участие в городском конкурсе творческих открытий и инициатив «Мы- Белгородцы! Думай, решай, действуй!»	по плану	Классные руководители, вожатые
54	Участие в городском конкурсе детского кино «Зеркало 2022»	по плану	Классные руководители
55	Проведение дня пожарной охраны. Тематические уроки.	апрель	Учитель ОБЖ, классные руководители

56	Всемирный день здоровья	апрель	Педагогической коллектив
57	Классные часы: «За здоровый образ жизни»	апрель	Заместитель директора, учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
58	Беседа 1-4 класс «Безопасный интернет»	по плану	Заместитель директора, учитель информатики, классные руководители
59	Неделя классных руководителей, проведение открытых классных часов	апрель	Заместитель директора, классные руководители
60	Шуховский фестиваль научно-исследовательские и проектных работ учащихся	апрель	Педагогической коллектив
61	Участие в городской интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	по плану	Классные руководители
62	Неделя «Театр и дети»	по плану	Педагог дополнительного образования
63	Неделя музыки для детей и юношества	март	Учитель музыки
64	Неделя Детской книги	по плану	Библиотекарь
3. Модуль «Школьный урок»			
65	Проведение Международного дня распространения грамотности	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
66	Старт интеллектуального марафона «Игры с умом»	сентябрь	Заместитель директора, библиотекарь, классные руководители
67	Урок нравственности	октябрь	Классные руководители
68	День Флага Белгородской области	октябрь	Учитель истории, классные руководители
69	Заседание НОУ «Юный исследователь»	октябрь	Учитель биологии
70	Детская интеллектуальная игра «Мозгобойня. Дети»	октябрь	Библиотекарь
71	Проведение школьной олимпиады.	сентябрь	Заместитель директора
72	125 лет со дня рождения С. Есенина	октябрь	Учителя русского языка и литературы
73	Проведение Дня интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	по плану	Классные руководители
74	Проведение Дня интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	по плану	Классные руководители
75	Участие в предметных олимпиадах	ноябрь	Заместитель директора
76	«Эрудит школы» конкурс (7-8 классы)	декабрь	Вожатые, учитель музыки
77	Выборы председателя ученического самоуправления	ноябрь	Заместитель директора, вожатые, социальный педагог
78	Открытое заседание совета старшеклассников «Поколение молодых»	январь	Заместитель директора, социальный педагог, вожатые
79	Конкурс «Перспективный ученик»	март	Заместитель директора, учитель музыки, классные руководители, вожатые
80	Участие в выставке технического творчества «Город мастеров»	по плану	Учителя технологии
81	Конкурс на самый лучший дневник «А пятерок больше всех»	май	Заместитель директора, вожатые

	у меня!»		
82	Участие в межрегиональном конкурсе сочинений «Живая классика»	по плану	Учителя русского языка и литературы
83	Празднование дня славянской письменности и культуры	май	Учителя русского языка и литературы
5. Модуль «Профориентация»			
84	Дискуссия «Куда пойти учиться?»	ноябрь	Заместитель директора
85	Встреча с работниками пожарной части	по плану	Заместитель директора., классные руководители
86	Профориентационные уроки по учебным предметам	по плану	Заместитель директора., классные руководители
87	Профориентационные минутки на уроках.	по плану	Заместитель директора., классные руководители
88	Экскурсии на предприятия и организации города,	по плану	Заместитель директора., классные руководители
89	Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области	по плану	Заместитель директора., классные руководители
6. Модуль «Работа с родителями»			
90	Собрание Совета родителей	по плану	Заместитель директора
91	Родительский всеобуч	октябрь	Заместители директора
92	День общественной экспертизы «Родительский контроль»	декабрь	Педагогической коллектив
93	Проведение родительского всеобуча «Педагогическое просвещение родителей»	декабрь	Классные руководители
94	Родительское собрание по итогам II четверти	по плану	Заместители директора, классные руководители
95	Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в повышении мотивации к учению»	по плану	Заместители директора
96	Общешкольное родительское собрание	по плану	Заместители директора
7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
97	Спортивный фестиваль «Территория здоровья»	сентябрь	Заместитель директора, вожатые, классные руководители, учителя физической культуры
98	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	сентябрь	Заместитель директора, вожатые, учитель музыки, педагог дополнительного образования, классные руководители
99	Выставка – ярмарка «МастерГрад»	сентябрь	Заместитель директора, вожатые, учитель технологии, классные руководители
100	Фестиваль классных коллективов «Классный формат»	октябрь	Заместитель директора, учитель музыки, классные руководители
101	Концерт ко «Дню учителя»	октябрь	Заместитель директора, учитель музыки, педагог дополнительного образования, педагог организатор
102	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	ноябрь	Заместитель директора, учитель музыки, педагог дополнительного образования, классные руководители
103	Экологическая акция «Сдай		Вожатые, классные руководители

	макулатуру- спаси дерево	октябрь	
104	Конкурс Инсценированной военной песни	февраль	Учитель музыки, классные руководители
105	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	февраль	Заместитель директора, вожатые, классные руководители
106	Всемирный день гражданской обороны	март	Вожатые, учитель ОБЖ
107	Проведение мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма и России	март	Учитель музыки, вожатые, классные руководители
108	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	март	Заместитель директора, учитель музыки, классные руководители, вожатые
109	Праздник Широкой Масленицы	март	Классные руководители, учитель искусства, вожатые
110	«Ими гордится наша страна» устный журнал, посвященный историческим деятелям России	май	Учитель истории, классные руководители
111	Акция «Спасибо за победу»	по плану	Заместитель директора, классные руководители, вожатые
113	Тренировка экстренной эвакуации из здания школы	май	Учитель ОБЖ
114	Линейка «Последний звонок»	май	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки, педагог дополнительного образования, вожатые
115	Праздничный концерт посвященный Дню Победы 1-4 классы	май	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки, педагог дополнительного образования, вожатые
116	Спортивное мероприятие «Игры нашего двора»	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки, педагог дополнительного образования, вожатые
117	День самоуправления	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки, педагог дополнительного образования, вожатые
118	Семейное шоу «Детки-предки»	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки, педагог дополнительного образования, вожатые
119	Общешкольное мероприятие «Классный формат»	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки, педагог дополнительного образования, вожатые
120	Праздничный видео-концерт, посвященный Дню матери	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки, педагог дополнительного образования, вожатые
121	День общественной экспертизы «Родительский контроль»	ноябрь	Заместитель директора., классные руководители, учитель музыки, педагог дополнительного образования, вожатые
121	Неделя мужества «Равнение на героев»	февраль	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки, педагог дополнительного образования, вожатые
122	Конкурс инсценирования военной песни	февраль	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки, педагог дополнительного образования, вожатые
123	Праздник Широкая Масленица	март	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки, педагог дополнительного образования, вожатые

124	Минута славы «Лучше всех»	март	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки, педагог дополнительного образования, вожатые
125	Конкурс «Перспективный ученик»	апрель	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки, педагог дополнительного образования, вожатые
126	Фестиваль культур народов мира	апрель	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки, педагог дополнительного образования, вожатые
127	Киноальманах «Правнуки победителей. От истории семьи – к истории страны»	май	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки, педагог дополнительного образования, вожатые
128	Литературный марафон «Я читаю книги о войне»	май	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки, педагог дополнительного образования, вожатые
129	Киномарафон «О войне немало сказано»	май	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки, педагог дополнительного образования, вожатые
130	Классный час с родителями «Уроки мужества – уроки жизни»	май	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки, педагог дополнительного образования, вожатые
131	Классный альбом «Наш самый классный класс»	апрель	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки, педагог дополнительного образования, вожатые
132	Всероссийская социальная акция «Добрая суббота»	в течение года	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки, педагог дополнительного образования, вожатые

8. Модуль «Школьные медиа»

133	Выставка литературы «Славим Отчизну меч и слово»	декабрь	Библиотекарь
134	Лекторий «Разрешение конфликтов без насилия»	по плану	Социальный педагог
135	Конкурс электронных рисунков «Мы за ЗОЖ» и листовок «А ты выбрал свой путь?»	октябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
136	Выставка рисунков, плакатов, презентаций, роликов, посвященных Дню Матери.	ноябрь	Классные руководители
137	Выставка рисунков, фотографий, презентаций, роликов «Здравствуй, зимушка-зима!»	декабрь-январь	Классные руководители
138	«Герой нашего времени» (конкурс фотографий) ко Дню Защитника Отечества	февраль	Классные руководители

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

139	Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ	сентябрь	Медицинский работник
140	Всемирный день толерантности	ноябрь	Учитель истории и обществознания, классные руководители
141	Трудовые десанты по уборке территории школы	по плану	Вожатые, классные руководители
142	Участие в акции «Добрые дела»	по плану	Вожатые, классные руководители

10. Модуль «Детские общественные организации»

143	Участие в образовательном	по плану	Вожатые
-----	---------------------------	----------	---------

	форуме «ИНТЕНСИВ РДШ»		
11. Модуль «Волонтерство»			
144	Всемирный день защиты животных.	ноябрь	Вожатые
145	Возложение цветов к памятнику Герою Советского союза Михаилу Степановичу Шумилову	ноябрь	Вожатые, классные руководители
146	Проведение благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	по плану	Заместитель директора, вожатые, классные руководители
147	Работа отряда «Зеленый патруль»	январь	Учитель биологии
12. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
148	Учебные экскурсии	по плану	Классные руководители
149	Культурный досуг (театры, выставки, музеи и т.п.)	по плану	Классные руководители
150	Виртуальные экскурсии	по плану	Классные руководители