

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИТОГОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 6 «ПЕРСПЕКТИВА» Г. БЕЛГОРОДА**

**1. Общие положения**

1.1. Положение «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования №6 «Перспектива» г.Белгорода» (далее - Положение) регламентирует деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №6 «Перспектива» г.Белгорода (далее - школа) по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП) обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями и на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2012 №413),
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ ЦО № 6.

1.3. Итоговый индивидуальный проект является обязательной формой освоения образовательной программы среднего общего образования и входит в учебный план среднего общего образования (в 10 классе -1 час, в 11 классе-1 час).

1.4. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебным предметом с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и (или) иную).

1.5. Итоговый индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Итоговый индивидуальный проект призван проверить у учащихся 10-11 классов сформированность:

– предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

– регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.7. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего образовательную программу среднего общего образования.

1.8. Выбор темы ИИП относится к компетенции обучающегося. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Обучающийся в течение двух лет (10 и 11 класс) выполняется ИИП по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и завершённого учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе.

1.10. ИИП выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом среднего общего образования (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

1.11. ИИП должен быть представлен в виде завершённого разработанного и апробированного проекта.

1.12. Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга оценки образовательных достижений учащихся.

1.13. Отметка за выполнение ИИП выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе.

1.14. Невыполнение выпускником ИИП равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету «Индивидуальный проект».

## **2. Цели и задачи по организации работы учащихся над итоговым индивидуальным проектом**

2.1. Целью деятельности школы по организации работы учащихся над своими ИИП является создание условий (организационных, нормативно-правовых, мотивационных), обеспечивающих для учащихся возможность выполнить работу по выбранному предмету (направлению) на уровне, позволяющем оценить степень достижения учеником метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2.2. К задачам, направленным на достижение цели относятся:

- обеспечение для учащихся 10-11-х классов участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, фестивали, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции и т. д.);
- обеспечение функционирования механизмов учёта познавательных интересов учащихся, в том числе сопровождающихся успехами в изучении учебных предметов и других видах учебной деятельности;
- обеспечение интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите проектов;
- содействие в реализации потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей, преподавателей вузов, специалистов предприятий и организаций
- организация и проведение на базе школы конкурных и презентационных мероприятий, обеспечивающих для учащихся возможность представления результатов их проектной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих становление и развитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- обеспечение ориентации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на возможные формы и пути их социализации и профессионального самоопределения;
- обеспечение взаимодействия с семьёй ученика, на основе повышения заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка;
- внедрение механизмов стимулирования у учащихся учебной мотивации, поощрения их активности и самостоятельности, развития навыков самообучения, рефлексии и самооценки;
- обеспечение информационной поддержки проектной деятельности учащихся.

2.3. Задачами выполнения ИИП являются:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

- Формировать и развивать навыки публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### 3. Планируемые результаты проектной деятельности учащихся

3.1. Проектная деятельность учащихся в рамках подготовки индивидуального итогового проекта призвана способствовать:

- развитию у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формированию личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формированию умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решению задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышению эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- созданию условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формированию навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практической направленности проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможности практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовке к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3.2. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличиях исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

3.3. Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

3.4. С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

#### **4. Виды индивидуальных итоговых проектов**

4.1. Индивидуальные итоговые проекты учащихся старшей школы распределяются по направлениям: социальные, бизнес-проекты, исследовательские, инженерные, конструкторские, информационные.

4.1.1. Социальный проект направлен на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.

4.1.2. Бизнес-план. Под бизнес-планом понимается экономическая программа пошагового выполнения бизнес-операций на этапе внедрения нового продукта. Главная цель бизнес-плана – это краткосрочное или долгосрочное планирование хозяйственно-финансовой деятельности согласно рыночному спросу и способности задействования необходимых ресурсов, проектирования в коммерческой сфере, создания и продвижения нового продукта (товара или услуги).

4.1.3. Исследовательский проект подчинен логике исследования и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Работа над исследовательским проектом направлена на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование и решение какой-либо проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

4.1.4. Конструкторский проект направлен на создание принципиально нового продукта, имеющего конкретное практическое применение. Результатом проекта является изготовленный материальный объект).

4.1.5. Инженерный (технологический) проект нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

4.1.6. Информационный проект, целью которого является сбор, анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, подготовка аргументированных выводов и представление информации (презентации) по какой-либо актуальной тематике.

4.2. Возможными направлениями ИИП могут быть игровые (ролевые) и творческие проекты.

#### **5. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

5.1. Работа обучающегося над ИИП начинается в 10 классе. Учащиеся самостоятельно выбирают руководителя ИПП.

5.2. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель другой образовательной организации, в том числе ВУЗа.

5.3. Темы ИИП могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. В случае отклонения темы, предложенной обучающимся, педагог должен аргументировать свое решение, если тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующее асоциальное поведение либо является околонучной.

5.4. Выбор темы и руководителя ИИП утверждаются приказом школы на основании личных заявлений учащихся 10 классов (Приложение 1), согласованных с их родителями (законными представителями) не позднее 01 октября текущего года. Изменение темы ИИП не допускается.

5.5. План, программа подготовки ИИП разрабатываются учащимся совместно с руководителем проекта.

5.6. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной и исследовательской деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающихся о выборе темы и руководителя ИИП, сроках сдачи.

## **6. Требования к структуре, содержанию и направленности итогового индивидуального проекта**

6.1. ИИП должен быть посвящен актуальным проблемам научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

6.2. ИИП включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

6.3. Обязательные структурные части ИИП – введение, основная часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В основной части приводится описание авторского замысла, этапы исследования, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

6.4. ИИП должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

6.5. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

6.6. Введение состоит из положений:

– обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

– формулировка цели ИИП. Цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

– перечисление конкретных задач, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

– определение методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

– указание на то, что выносится на защиту, что составляет новизну проекта, отражение практической значимости работы.

6.7. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

6.8. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

6.9. В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте.

6.10. Результат ИИП должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

## 7. Этапы организации, сроки и результат работы над итоговым индивидуальным проектом

### 7.1. Этапы работы над ИИП:

Срок выполнения	Содержание этапа работы
<b>10 класс</b>	
сентябрь	Определение темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя. Подача заявления на утверждение темы и руководителя ИИП.
октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования) 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
Октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. ноябрь Описание теоретической части проекта (исследования).
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части. Подготовка продукта проекта.
Январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-года работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март	Оформление работы. Сдача текста и продукта проекта работы научному руководителю на проверку.
март –апрель	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
май	Защита промежуточного результата работы над проектом на школьной Конференции и представление продукта проекта.
<b>11 класс</b>	
сентябрь	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Корректировка задач 2-го года работы.
октябрь	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год.
ноябрь	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.
декабрь	Окончательное оформление работы. Сдача работы научному Руководителю на проверку.
январь	Апробирование продукта итогового индивидуального проекта.
февраль	Самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.
март	Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
апрель	Защита завершенного проекта на школьной конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

7.2. В ходе реализации проекта руководители ИИП проводят групповые и индивидуальные консультации с учащимися, оказывают помощь в сборе информации по проекту, организации эксперимента и др.

7.3. В течение работы над ИИП научный руководитель осуществляет контроль за выполнением плана работы над проектом.

7.4. Результатом (продуктом) ИИП может быть:

7.4.1. письменная работа (сценарий, статья, сказка, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, бизнес-план, публикация, памятка, рекомендации);

7.4.2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, праздник, выставка, экскурсия.

7.4.3. материальный объект (газета, учебное пособие, брошюра, журнал, путеводитель, справочник, игра, карта, макет, коллекция, модель, костюм, иллюстрация, чертеж, иное конструкторское изделие, оформление кабинета /музея/стенда);

7.4.4. мультимедийные продукты (веб-сайт, видеофильм, презентация, аудиозапись, компьютерная анимация).

## **8. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта**

6.1. Общие требования к оформлению ИИП:

- работа выполняется на листах формата А4, шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 12пт, интервал между строк – 1, поля: верхнее – 1,5 см., нижнее - 1,5 см., левое – 3 см., правое - 1,5 см;

- все страницы ИИП нумеруются арабскими цифрами, титульный лист считается первым, но не нумеруется;

- каждая глава начинается с новой страницы;

- точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;

- все разделы (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;

- сокращения в тексте не допускаются.

- соблюдаются нормы и правила цитирования, правила размещения ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается

- объем текста, включая формулы и список литературы, должен быть не менее 5 и не более 15 страниц.

- список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

- для приложений выделяется дополнительно не более 10 страниц.

6.2. Пояснительная записка должна быть объемом не более 1 страницы с указанием:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

г) для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.3. В состав материалов ИИП должен обязательно входить продукт проекта, представляемый на защиту.

6.4. Материалы ИИП включают в себя экспертную оценку ИИП, которую готовит руководитель проекта в соответствии с установленными требованиями (Приложение 2).

## **7. Критерии оценивания индивидуального проекта**

7.1. ИИП оценивают по следующим критериям:

7.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: низкий уровень - 0 баллов, базовый уровень - 1 балл, повышенный уровень - 2 балла, творческий уровень - 3 балла.

7.3. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе совокупной оценки по каждому критерию и отражается в листе экспертной оценки ИИП.

7.4. Помимо качественной оценки результат защиты ИИП переводится количественную отметку («5», «4», «3», «2») в соответствии с установленной шкалой перевода.

## **9. Защита индивидуального итогового проекта**

9.1. Защита индивидуального итогового проекта относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

9.2. ИИП обучающегося может быть представлен обучающимися на очных независимых предметно-ориентированных конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, чтениях, форумах любого уровня по соответствующей тематике и полученному продукту ИИП.

9.3. Если защита ИИП на очных независимых мероприятиях прошла результативное участие, то ИИП считается успешно завершённым и не подлежит дальнейшей защите.

9.4. Если защита ИИП на очных независимых мероприятиях не получила положительных результатов, то ИИП может быть доработан и представлен неоднократно на очных независимых мероприятиях или на школьной научно-практической конференции в апреле-мае текущего учебного года.

9.5. Для защиты ИИП на школьной научно-практической конференции создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация школы и иные квалифицированные работники из числа педагогического или бизнес-сообщества, привлекаемые школой. Секции школьной научно-практической конференции формируются в соответствии с тематикой ИИП. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 человек в каждой секции.

9.6. Секции и состав комиссий для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

9.7. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации проекта учащимся и экспертной оценки руководителя ИИП и отражаются в итоговом протоколе школьной научно-практической конференции по защите индивидуальных итоговых проектов на уровне среднего общего образования (Приложение 3).

9.8. Защита ИИП проводится самим автором проекта в устной форме, с обязательным применением мультимедийных средств сопровождения, наглядных пособий/ плакатов/ таблиц/ продукта проекта.

9.9. Представление защиты ИИП осуществляется в соответствии с примерным планом:

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.



9.10. Время, предоставляемое для выступления, не более 10 минут. В течение этого времени учащийся демонстрирует умение кратко и четко изложить суть своей работы с использованием навыков ораторского искусства.

9.11. В обсуждении принимают участие все члены комиссии и руководитель ИИП. По результатам защиты ИИП заполняется итоговый протокол оценки индивидуального итогового проекта (Приложение 4).

9.12. После завершения защиты ИИП предполагается время (не более 3 минут) для ответов автора проекта на вопросы жюри.

9.13. Защищенный проект сдаётся заместителю директора, курирующему уровень среднего общего образования.

## **9. Права и обязанности сторон.**

9.1. Руководитель ИИП имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения ИИП;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков работы обучающегося над ИИП.

9.2. Руководитель ИИП обязан:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по ИИП;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по ИИП;
- Обеспечить организационно-педагогическое сопровождение по формированию у обучающихся навыков проектирования (исследования);
- Обеспечить организационно-педагогическое сопровождение по формированию у обучающихся навыков работы с информацией (поиск, сбор, структуризация, систематизация, хранение, использование);
- Обеспечить организационно-педагогическое сопровождение обучающихся при реализации индивидуального проекта и подготовки к презентации.
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИИП.

9.3. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

9.4. Обучающийся обязан:

- Выбрать тему итогового индивидуального проекта;
- Ответственно и добросовестно относиться к деятельности по разработке, реализации, презентации результатов индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по работе над ИИП;
- Ответственно относиться к рекомендациям и выполнять требования руководителя ИИП;
- Соблюдать сроки запланированных мероприятий в соответствии индивидуальным планом.
- Подготовить отчет о проделанной работе над ИИП.

## **10. Порядок хранения документации**

10.1. ИИП учащихся, экспертные заключения и протоколы школьной научно-практической конференции хранятся в школе в течение 2 лет.

10.2. По истечению нормативного срока хранения вышеуказанная документация подлежит уничтожению в установленном порядке.

Приложение 1  
Образец заявления

Директору  
МБОУ ЦО №6  
Евдокимовой Ю.В.  
обучающегося 10\_\_\_класса

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. учащегося полностью)

Прошу утвердить тему моего индивидуального итогового проекта:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Определить руководителем моего ИИП \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_года

Подпись учащегося \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_года

\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_)

Подпись родителя

(законного представителя)

расшифровка подписи

## ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

«\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФИО учащегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность руководителя индивидуального итогового проекта \_\_\_\_\_

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>Баллы</b>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	
Проблема сформулирована. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены, фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность не только для ученика, но и для школы, города	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению цели, задач, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он может быть востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3

<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть достигнуты не до конца	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выражены основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей достижения</b>	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план её достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план её достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 минут) и степень воздействия на аудиторию</b>	

Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1.</b> Четкость и точность, убедительность и лаконичность содержания всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>Всего баллов</b>	<b>48</b>

#### 4. Шкала перевода баллов в оценку:

Уровень	Количество баллов	Отметка
Низкий уровень	Менее 20 баллов	Отметка 1- 4 «неудовлетворительно»
Базовый уровень	20-29 балла	Отметка 5-6 «удовлетворительно»
Повышенный уровень	30-39 баллов	Отметка 7-8 «хорошо»
Творческий уровень	40-48 баллов	Отметка 9-10 «отлично»

#### 6. Итоговая оценка проектной работы

**Максимальное количество баллов–48**

**Получено \_\_\_\_\_ баллов**

**Отметка \_\_\_\_\_**

Руководитель

индивидуального итогового проекта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Итоговый протокол школьной научно –практической конференции  
по защите индивидуальных итоговых проектов на уровне среднего общего образования  
Секция \_\_\_\_\_**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Председатель жюри:**

**Члены жюри:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Максимальное кол-во баллов по всем критериям: 48**

№	Ф.И.О. учащегося (полностью), класс	Название работы	Критерии оценки ИИП														Итого баллов	Отметка	
			1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.			4.1.
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

Председатель жюри \_\_\_\_\_

Члены жюри:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_