

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ ЦО №6
Протокол № 9
« 25 » марта 2025 г.



Давыденко М.С.

25 марта 2025 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №6 «ПЕРСПЕКТИВА»
Г. БЕЛГОРОДА
за 2024 год**



Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «28» марта 2025 г.
Директор МБОУ ЦО №6
Давыденко М.С..

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят «9» апреля 2025 г.
Заместитель руководителя
управления образования
администрации города Белгорода
А.Ю. Ковалев

Белгород 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I Аналитическая часть

- I. Общие сведения о школе
- II. Оценка образовательной деятельности
 - 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
 - 2. Организация внеурочной деятельности и внеклассной работы
 - 3. Организация дополнительного образования.
 - 4. Деятельность по сохранению здоровья обучающихся.
- III. Оценка системы управления школой
- IV. Оценка организации учебного процесса
 - 1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении.
 - 2. Соответствие расписания нормативным требованиям.
 - 3. Сохранение контингента обучающихся школы.
- V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 1. Качество подготовки обучающихся по уровням образования.
 - 2. Результаты государственной итоговой аттестации
 - 3. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
- VI. Оценка востребованности выпускников.
- VII. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.
- VIII. Оценка качества кадрового обеспечения
- IX. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- X. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- XI. Оценка качества материально-технической базы
- XII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Раздел II

Результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию в 2024 году

Раздел III

Отчет по самообследованию деятельности структурного подразделения – детский сад.

Раздел I

Аналитическая часть

I Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №6» Перспектива» в качестве общеобразовательного учреждения функционирует с 1 сентября 2018 года.

Основная идея - школа как социокультурный центр. Это центр развития социальной и культурной жизни микрорайона «Новый-2», влияющий на культурно-образовательный уровень социума.

Школа организует работу по направлениям: образовательная, досуговая, культурная, проектная, спортивная деятельность.

Школа - это содружество педагогов, учащихся, родителей, общественности, социальных партнёров. Это центр развития и социализации не только учащихся, но и педагогов, родителей, жителей микрорайона «Новый – 2».

Основные направления концепции развития школы:

1. Реализация ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования.
2. Внеурочная деятельность на уровне начального, основного и среднего общего образования.
3. Индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования.
4. Безотметочное обучение в 1 классах. Это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок. Способствует сохранению психофизического здоровья младших школьников, развитию у них внутренней мотивации учения, становлению адекватной самооценки учащихся, развитию способности самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.
5. Здоровьеориентированная образовательная деятельность: утренняя зарядка в начальной школе, смена динамических поз (конторки), парты Эрисмана, семейные спортивные праздники «Игры нашего двора», ежегодный физкультурно-спортивный фестиваль «Территория Здоровья».
6. Система дополнительного образования. Работа кружков и секций – важная составная часть воспитательной системы школы. Здесь есть широкая возможность развить способности и таланты каждого ребенка по направлениям образовательной деятельности, научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной и других направленностей.
7. Проект «Нескучные Перемены» включает в себя «Подвижные» перемены в начальной школе и «Интеллектуальные» перемены для учащихся 1-11-х классов (динамичные, интерактивные, развивающие и интеллектуальные игры на переменах и после уроков).
8. Группа ВКонтакте «Перспектива». Позволит собрать посетителей, которых объединяет интерес к школе. Группа является площадкой для открытого общения учащихся, родителей, педагогов и жителей микрорайона, оперативного информирования о школьной жизни, обеспечения обратной связи.
9. Клуб социальных инициатив «Активный родитель». Общественная структура, основанная на родительском инициативном потенциале, направленная на сотрудничество родительской общественности и школы. Цель работы клуба — генерация и отбор идей, направленных на развитие образовательного пространства школы и социокультурной среды микрорайона «Новый -2». Заседания клуба проводятся в помещении информационного центра школы 1 раз в месяц.
10. Семейный субботний клуб «Культурные люди». Специально организованная система, направленная на расширение поля позитивного общения трех поколений (дети, родители, бабушки и дедушки). Предполагает организацию и проведение семейного досуга и совместного творчества.
11. Выставка-ярмарка ремесел «МастерГрад». Это семейно -досуговый центр, где дети и родители, а также жители микрорайона смогут принять участие в мастер-классах специалистов –профессионалов и мастеров- любителей и познакомиться с различными видами ручного труда,

поучаствовать в создании изделий своими руками. В рекреации школы на 3 этаже будет действовать сменная выставочная экспозиция работ ручного труда по направлениям: рукоделие, искусство, техническое творчество.

12. Отцовский клуб «Мужское воспитание». Совместный досуг отцов и детей, обмен опытом семейного воспитания. Повышение родительской компетентности отцов в вопросах воспитания и развития детей.

13. Университет третьего возраста «Поколение Next-3». Поддержка людей зрелого возраста с активной жизненной позицией в их стремлении овладеть современным уровнем знаний, помочь им адаптироваться к новым условиям жизни. Обучение основам компьютерной грамотности, правовой и финансовой культуре, самовыражению через участие в различных творческих мероприятиях.

14. Дружба поколений «Бабушка на час». Открытая площадка для взаимодействия двух поколений.

✓ «Мастерим вместе с бабушкой» — занятия с детьми декоративно-прикладными видами творчества (вышивка, вязание, лоскутное шитье, бисероплетение, совместный пошив костюмов сказочных персонажей и т.д.)

✓ «Бабушкина сказка учит добру» - еженедельный час общения с детьми в рекреации школы: чтение сказок, проведение викторин, конкурсов, вечеров пословиц, скороговорок, загадок, постановка театров-миниатюр, лепка, рисование, оформление выставок и т.д.

✓ «Прогулки с дедушкой» - фото- знакомство с историческим и военным прошлым родного города.

15. Кроссбукинг. Уникальная интерактивная среда, обеспечивающая доступность к чтению, пропаганду чтения, повышение интереса к книгам. Обмен прочитанными книгами и впечатлениями о прочитанном в специальной зоне «Читай».

16. Галерея поэтов и писателей Белгородчины.

17. Музей Боевой славы, посвященный Шумилу Михаилу Степановичу, генерал-полковнику, Герою Советского Союза.

18. Open-space. Многоцелевое универсальное пространство, состоящее из динамичных открытых зон для общения, отдыха и творческих занятий школьников.

19. Фестиваль классных коллективов «Классный формат». Творческое мероприятие, направленное на сплочение учащихся и родителей класса.

20. День общественной экспертизы «Родительский контроль». День посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования.

21. «Ассамблея лучших учащихся». Торжественное мероприятие, посвященное чествованию учащихся, достигших значительных результатов в учебной, спортивной, творческой и общественно – значимой деятельности по итогам учебного года.

22. «День самоуправления». Проведение уроков в своем классе учащимися совместно с родителями.

23. Конкурс «Перспективный ученик» для учащихся 5-11 классов проводится с целью выявления талантливых, разносторонне одарённых ребят, самоутверждения и самореализации учащихся, укрепления союза школы и родителей.

24. Пушкинский балл. Музыкально – литературный вечер, в рамках которого каждый участник сможет показать свои творческие и хореографические способности, окунуться в атмосферу 19 века.

Основные позиции программы развития образовательного учреждения

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ЦО №6 г. Белгорода на 2022-2025 годы прошла необходимую экспертизу и утверждена приказом №618 от 30.12.2021 г. А также были внесены изменения в программу развития в 2024 году, приказ №546 от 29.11.2024г.

Целью Программы развития МБОУ ЦО №6 является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Достижение цели возможно при решении следующих задач развития системы школьного образования:

- повышение конкурентоспособности образования
- посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ.

- вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы.

- создание условий для развития гармонично-развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей с ОВЗ, развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов образования детей.

- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней образования.

- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров

Программа реализуется в период с 2022 по 2025 год. Этапы реализации не выделяются. Для комплексного развития всех направлений развития школьной системы образования были выделены соответствующие подпрограммы, содержащие свои цели и задачи:

Подпрограмма «Современная школа».

Подпрограмма «Успех каждого ребенка».

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».

Подпрограмма «Учитель будущего»

Подпрограмма «Современный родитель»

Подпрограмма «Социальная активность»

Цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, описание сроков и этапов реализации каждой из подпрограмм приведены в соответствующих разделах настоящей программы развития.

В 2024 году перед школой стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе, основной и средней школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

4. Продолжить реализацию Программы развития школы.

5. Создавать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов.

6. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

8. Продолжить укрепление материально-технической базы школы, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

II Оценка образовательной деятельности

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	РФ, Белгородская область, г. Белгород, М.С.Шумилова,48
Фактический адрес	308036, Белгородская область, М.С.Шумилова,48
Учредитель	Управление образования администрации г.Белгорода
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=1037	3123437188 выдано 04.05.2018года,
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=1037	Выдано 04.05.2018 года. Инспекция федеральной налоговой службы по г. Белгороду, 1183123015052
Устав http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=1037	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 24 апреля 2018 года № 654
Основная образовательная программа начального общего образования http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38	Разработана в 2024 году.
Основная образовательная программа начального общего образования http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38	Разработана в 2024 году.
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38	Разработана в 2024 году.
Основная образовательная программа основного общего образования http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38	Разработана в 2024 году.
Основная образовательная программа основного общего образования http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38	Разработана в 2024 году.
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38	Разработана в 2024 году

Образовательный процесс школы направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), по основным общеобразовательным программам и среднего основного образования (нормативный срок 2 года) на территории г. Белгорода.

Численность обучающихся школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составляла 504 человек.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: НИУ БелГУ, БГТУ им. Шухова, МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУ ДОД «Юность», ДЮСШ №4 и др.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов осуществлялось в следующих формах:

Уровень образования	Кол-во обучающихся	Очная форма
Начальное общее образование	214	214
Основное общее образование	241	241
Среднее основное образование	48	48

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

Показатель	2024-2025 учебный год	
	кол-во	%
Количество обучающихся в школе, всего, из них:	504	100
Дети из полных семей	404	79,3
Дети из неполных семей	100	20
Дети из многодетных семей	57	11
Дети из социально незащищенных семей	2	0,4
Дети, находящиеся под опекой	1	0,2
Дети-сироты	0	0
Дети-инвалиды	5	1

В конце первого полугодия был проведён День общественной экспертизы. в рамках которого было дано 47 открытых уроков для родителей и проведено анкетирования по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в школе». По результатам анкетирования 89% опрошенных высказали положительное мнение об удовлетворительности образовательным процессом в школе.

2. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся.

В рамках реализации основной образовательной программы МБОУ ЦО № 6 план внеурочной деятельности ориентирован на разностороннее развитие личности каждого школьника, на основе формирования универсальных учебных действий.

В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ ЦО № 6: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, старшая вожатая, педагоги ДО.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В конце прошлого учебного года на совместных с детьми родительских собраниях прошла презентация программ внеурочной деятельности, проведено анкетирование среди родителей и учащихся и на основании этого утверждены программы внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ ЦО № 6 и организуется по следующим направлениям развития личности:

В 5-7 классах:

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Класс	Кол-во часов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	5-7	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	5-7	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты	5-7	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основы программирования	5-6	1
	Экологический образ жизни	5-6	1
	Проектная деятельность	5-7	1
	Основы программирования на Python	7	1
	Наглядная геометрия	7	1
	Познай физику в задачах и экспериментах	7	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные игры	5-7	1
	Начальная военная подготовка	6-7	1
	Школьный театр	5-6	1
	ЮИД	5	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, ДОО, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Россия-страна возможностей	5-7	1

В 8-11 классах:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Спортивно – оздоровительное направление в 8-11 классах представлено курсами внеурочной деятельности «Спортивные игры» и «Начальная военная подготовка» в объеме 1 час в неделю.

- **Духовно-нравственное** направление представлено: курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в объеме 6-11 классов; «Семьеведение» в объеме 1 час в неделю в 10-11 классах.

в объеме 1 час в неделю для 8-11 классов.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами:

- «Химическая мозаика» в 8 классах в объеме 1 час в неделю.
- «Введение в новейшую историю России» в 9 классах.
- «Основы программирования на Python» в объеме 1 часа в неделю в 8-9 классах.
- «Наглядная геометрия» в объеме 1 час в неделю в 8-9 классах.
- «Проектная деятельность», который предусматривает освоение обучающимися в 8-11 классах в объеме 1 час в неделю.
- «Практикум по математике» в объеме 1 час в неделю в 10-11 классах
- «Черчение» в 10-11 классах в объеме 1 час в неделю.

Общекультурное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

- «Россия-страна возможностей» в объеме 1 час в неделю в 8-11 классах.

Социальное направление реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие функциональной грамотности:

- «Россия – мои горизонты» в объеме 1 час в неделю в 8-11 классах
- «Функциональная грамотность» в объеме 1 час в неделю в 8-11 классах.

Все направления внеурочной деятельности реализуются в следующих **видах**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Формами организации внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году являлись: кружок, театр, клуб, студия, творческое объединение.

Все обучающиеся начальной школы и 5-11 классов охвачены внеурочной деятельностью.

С целью контроля реальной занятости во внеурочной деятельности были посещены занятия объединений: «Россия – мои горизонты», «Россия страна возможностей», «Разговоры о важном», «Основы программирования на Python». Установлено, что занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием, на них присутствует большинство учащихся (отсутствуют только по уважительной причине), темы занятий соответствуют календарно-тематическому планированию.

Классными руководителями и педагогами ведутся журналы внеурочной деятельности по каждому направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся.

Внеурочная деятельность требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребенка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

В настоящее время приоритетным направлением работы нашей образовательной организации становится развитие внеурочной деятельности учащихся. Через участие в исследовательских проектах, творческих мастерских и спортивных событиях школьники получают возможность развивать свои изобретательские способности, осваивать новые горизонты знаний,

формировать навыки свободного выражения мыслей и принятия решений. Важным аспектом становится также развитие взаимопомощи, осознание собственных интересов и потенциала каждого ученика.

2. Организация дополнительного образования учреждения

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей в МБОУ ЦО №6 «Перспектива» г. Белгорода строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции.

Система дополнительного образования детей в МБОУ ЦО №6 «Перспектива» г. Белгорода располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся по следующим направленностям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Основные функции дополнительного образования в МБОУ ЦО №6 «Перспектива» г. Белгорода:

- **обучающая** - в объединениях дополнительного образования каждый обучающийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворять (или развивать) свои познавательные потребности, а также получать подготовку в интересующем его виде деятельности;
- **социализирующая** - занятия в объединениях дополнительного образования позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- **развивающая** - учебно-воспитательный процесс в объединениях дополнительного образования позволяет развивать интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также корректировать некоторые отклонения в его развитии;
- **воспитывающая** - содержание и методика работы объединений дополнительного образования оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
- **информационная** - в объединениях дополнительного образования каждый обучающийся имеет возможность получать представление о мире во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получать любую другую информацию, имеющую личную значимость для обучающегося.

Исходя из ведущей цели школы, ведущей целью дополнительного образования является - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
- приоритетное развитие объединений дополнительного образования, поддерживающих профильное и предпрофильное обучение школьников;

- воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- совершенствование работы с одаренными и мотивированными детьми;
- поддержка и помощь обучающимся с низкой мотивацией;
- помощь обучающимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
- использование интеграции, средств ИКТ и элементов дистанционного обучения для повышения эффективности и качества работы системы дополнительного образования;

Помимо этого, перед объединениями дополнительного образования ставятся разные цели на разных ступенях обучения.

Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направления: **техническое, естественно научное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое.**

Художественное:

Цель: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, развитие творческих, хореографических и вокальных способностей. В этом направлении работают объединения дополнительного образования: «Вокальная студия», Хореография», «Школьный КВН», «Хор», «Мастерская чудес», «Творческая студия», «ПроПроекты».

Техническое:

Цель: развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. В этом направлении работают объединения дополнительного образования: «ИИ и машинное обучение», «Робототехника», «Беспилотные авиационные системы».

Естественно - научное:

Цель: формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования. В этом направлении работают объединения дополнительного образования: «Мир проектной деятельности», «Школа осознанного выбора».

Физкультурно-спортивное:

Цель: освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. В этом направлении работают объединения дополнительного образования: «Детский фитнес», «Плавание», «Баскетбол», «Пионербол», «Легкая атлетика», «Чир-перфоманс», «Футбол»

Социально-гуманитарное:

Цель: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. В этом направлении работают объединения дополнительного образования: Клуб «Большая перемена», «ЮИД», «Я-волонтер».

Туристско-краеведческое:

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени учащихся через обучение основам туристской техники, культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни, приобщение к духовности средствами туризма и краеведения, сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка. В этом направлении работают объединения дополнительного образования: «Юные краеведы».

За пределами урока разворачивается деятельность, полная интересных дел, ярких впечатлений, обретения замечательных навыков и умений. Организация внеклассной

деятельности - это специфическая и тонкая, осмысленная взаимодействие педагога и ученика в конкретном предметном проявлении. Всего на базе школы в 2024 году работало 23 кружка, которые достаточно разнообразны по своей тематике и содержанию.

Динамика занятости обучающихся в школьных объединениях **дополнительного образования** за два года представлена в таблице:

№	Направленности дополнительного образования	2023 год		2024 год	
		Число объединений доп. образования	В них уч-ся	Число объединений доп. образования	В них уч-ся
1.	Художественная	6	216	7	261
2.	Естественно-научная	2	180	2	45
3.	Физкультурно-спортивная	5	135	7	255
4.	Социально-гуманитарное	4	105	3	75
5.	Техническая	1	60	3	90
6.	Туристско-краеведческой направленности	0	0	1	45
7.	Итого	18	696	23	771

Наблюдается увеличение занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования, преподавание в которых ведут педагогические работники нашего общеобразовательного учреждения, в связи с увеличением количества объединений дополнительного образования.

Кроме школьных объединений дополнительного образования на базе школы работали 11 объединений дополнительного образования в том числе спортивных секций: «Хореография» (МБУ ДО «Ровесник», ИЗО-студия «Зебра», Девичий клуб «Арт-Стори» (ГБУ ДО БОДДТ), Фортепиано, Гитара, Скрипка, ИЗО, Барабанные установки (МБУ ДО ДМШ №2), Настольный теннис (МБУДО СШ №7), Баскетбол (МБУ СШОР №5), Велосипедный спорт (МБУ ДО «Спортивная школа №4» г. Белгорода), Футбол (МБУ ДО «Спортивная школа №6» г. Белгорода) в которых были заняты 416 учащихся.

100% обучающихся посещают спортивные секции по различным видам спорта как в школе, так и в других спортивных заведениях и активно участвуют во внутришкольных и городских соревнованиях, мероприятиях, акциях.

По сравнению с прошлым учебным годом занятость учащихся в объединениях дополнительного образования, работающих на базе школы, возросла.

Общий охват обучающихся МБОУ ЦО №6 занятиями в системе дополнительного образования в 2024 году составил 98,0%, что на 1,3 % больше, чем в 2023 году.

3. Деятельность по сохранению здоровья обучающихся.

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки; - обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения. Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников в ОУ используются Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказы и распоряжения вышестоящих организаций, соблюдение требований внутреннего распорядка и использования технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности и правилам пользования ТСО, графики проветривания кабинетов, утвержденные руководителем общеобразовательного учреждения. В учреждении разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

III. Оценка системы управления школой

Организационная структура управления учреждением. Реализация принципов единоначалия и коллегиальности учреждения

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МБОУ ЦО№6 г. Белгорода осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Давыденко М.С., осуществляющей непосредственное управление школой.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и

администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Руководство отдельными направлениями работы в школе осуществляли 4 заместителя директора:

- Чемякина О.В., заместитель директора, курирующий учебную часть;
- Скубина Е.И., заместитель директора, курирующий начальную школу;
- Киселева Ю.Е., заместитель директора, курирующий воспитательную работу;
- Колесникова Ю.П., заместитель директора, курирующий информатизацию;
- Ефимов Н.В., заместитель по АХЧ.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь академий:

1. Академия воспитания и социализации (классные руководители, советник по воспитанию, вожатые, ПДО);
2. Академия здоровья и безопасности (ОБЗР, физическая культура, психолого-медицинская служба);
3. Академия «Детство» (начальная школа, детский сад);
4. Академия языков (русский язык, литература, английский язык);
5. Академия технических наук и технологии (математика, физика, информатика, труд(технология), черчение);
6. Академия естественных наук (химия, биология, география);
7. Академия гуманитарно-эстетическая (история, обществознание, ОДНКНР, ОРКСЭ, искусство, ИЗО, музыка).

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в школе действуют общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике правонарушений, Совет старшеклассников, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально незащищённых обучающихся.

В 2024 году систему управления в школе продолжила использование форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Выводы:

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1.Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

IV. Оценка организации учебного процесса

1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении

В Учреждении в 2024 году осуществлялась реализация образовательных программ по уровням обучения:

- образовательная программа начального общего образования по ФГОС и в соответствии с ФОП НОО;
- образовательная программа основного общего образования по ФГОС и в соответствии с ФОП ООО;
- образовательная программа среднего общего образования по ФГОС и в соответствии с ФОП СОО;
- АООП начального общего образования обучающихся с ТНР вариант 5.1;
- АООП основного общего образования обучающихся с ТНР вариант 5.1;
- АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР 7.1;

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций.

Общей целью образовательных программ школы является разностороннее развитие каждого ученика, достижение им личностно значимого уровня образованности на основе освоения государственного минимума содержания образования и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Условиями достижения указанной цели являются:

- конструирование образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности;
- организация обучения на доступном уровне сложности по базовым, углубленным, профильным и элективным учебным программам, позволяющая последовательно развивать познавательные потребности обучающихся (потребность во впечатлениях потребность в знаниях потребность в целенаправленной деятельности);
- проектирование путей повышения уровня образованности обучающихся через формирование познавательной базы, расширение образовательного пространства и формирование универсальных способов деятельности;
- построение учебного процесса с применением разнообразных образовательных технологий (в том числе ИКТ), позволяющих сделать цели обучения достижимыми для обучающихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на образовательном маршруте и диагностического отслеживания реализации образовательной программы;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

Образовательные программы Учреждения направлены на:

- воспитание образованного человека, обладающего максимально объективной картиной мира, умеющего творчески применить знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, конструктивно и ответственно осуществлять жизнедеятельность в проблемных ситуациях, в реалиях современных быстро меняющихся условий жизни;
- гуманистическую ориентацию личности, развитие ее способностей к активному творчеству в любой сфере общественной деятельности: естественнонаучной, гуманитарной, технической, информационной, художественно-эстетической;

- формирование нравственного человека, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и коррекции поведения.

Особое внимание уделяется развитию таких личностных качеств обучающихся, как:

- мотивация к непрерывному самообразованию и развитию;
- способность к самоактуализации и социальной адаптации;
- готовность к ценностному и профессиональному самоопределению.

Образовательные программы предназначены удовлетворить потребности:

- обучающихся в возможности получения начального общего, основного общего, среднего образования соответствующего уровня, обеспечивающего личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации путем гибкой корректировки индивидуального образовательного маршрута;

- родителей (законных представителей) в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение обучающимися требований федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, с использованием личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся;

- общества и государства в воспитании молодого поколения образованных, творчески мыслящих людей, ориентированных на решение современных глобальных проблем человечества (экологических, социальных и т.д.), на сохранение и совершенствование достижений цивилизации и культуры;

- региона в сохранении и преумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

- учреждений высшего и среднего профессионального образования в притоке молодежи, ориентированной на осознанный и обоснованный выбор профессии и дальнейшего образования.

Нормативно-правовой базой образовательных программ являются действующие государственные и региональные законодательные и нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года, в редакции, вступившими в силу с 28.02.2023 г.);
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1/2.4.3598-2020 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16) с изменениями от 24.03.21 г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Программа развития учреждения на 2022-2025гг.;
- Устав МБОУ ЦО №6;
- локальные акты.

Образовательные программы определяют цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательные программы регламентируют условия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся, организационно-педагогические условия реализации образовательных программ.

Организация учебного процесса школы осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

В 2024 году в школе функционировало 27 классов-комплектов.

<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
1-е классы – 3 2-е классы – 3 3-е классы – 3 4-е классы – 3	5-е классы – 3 6-е классы – 3 7-е классы – 3 8-е классы – 2 9-е классы – 2	10-е классы – 1 11-е классы – 1
<i>Всего – 12</i>	<i>Всего – 13</i>	<i>Всего – 2</i>

Реализуемые образовательные программы:

ООП НОО (нормативный срок освоения 4 года) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Целью реализации ООП НОО является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

ООП ООО (нормативный срок освоения 5 лет) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ ЦО №6 при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

ООП СОО (нормативный срок освоения 2 года) основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях(профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося всесамобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Учебный план среднего общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 10 классах организовано обучение в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, При формировании учебного плана на 2024-2025 учебный год учащимся была предоставлена возможность выбора уровня изучения программ (базовый, углубленный). На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, в 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования реализуется **учебный план** гуманитарного профиля с углубленным изучением учебных предметов «литература» и «обществознание» или «обществознания» и «истории», социально-экономического профиля с углубленным изучением учебных предметов «математика» и «обществознание», технологического профиля с углубленным изучением «Информатики» и «математики», естественно-научного профиля с углубленным изучением «химии» и «биологии».

Учебный план среднего общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

Обязательная часть учебного плана предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В соответствии с результатами изучения образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) в учебном плане увеличено количество часов на изучение отдельных предметов:

«Гуманитарный профиль»

Название учебного предмета	Кол-во часов	Пояснение
	10 класс	
Литература	1	Расширение и систематизация знаний учащихся, а также обеспечение углубленного изучения учебных предметов и подготовка учащихся к продолжению образования.
Обществознание	1	
Информатика (элективный курс «Практическая информатика»)	1	

«Социально-экономический профиль»

Название учебного предмета	Кол-во часов	Пояснение
	10 класс	

Обществознание	1	Расширение и систематизация знаний учащихся, а также обеспечение углубленного изучения учебных предметов и подготовка учащихся к продолжению образования.
Информатика (элективный курс «Практическая информатика»)	1	

«Гуманитарный профиль»

Название учебного предмета	Кол-во часов	Пояснение
	10 класс	
История	1	Расширение и систематизация знаний учащихся, а также обеспечение углубленного изучения учебных предметов и подготовка учащихся к продолжению образования.
Обществознание	1	
Информатика(элективный курс «Практическая информатика»)	1	

«Технологический»

Название учебного предмета	Кол-во часов	Пояснение
	10 класс	
Информатика(элективный курс «Практическая информатика»)	1	Расширение и систематизация знаний учащихся, а также обеспечение углубленного изучения учебных предметов и подготовка учащихся к продолжению образования.

«Естественно-научный»

Название учебного предмета	Кол-во часов	Пояснение
	10 класс	
Химия	1	Расширение и систематизация знаний учащихся, а также обеспечение углубленного изучения учебных предметов и подготовка учащихся к продолжению образования.
Биология	1	
Информатика (элективный курс «Практическая информатика»)	1	

--	--	--

«Гуманитарный профиль»

Название учебного предмета	Кол-во часов	Пояснение
	11 класс	
Русский язык	1	Расширение и систематизация знаний учащихся, а также обеспечение углубленного изучения учебных предметов и подготовка учащихся к продолжению образования.
Литература	1	
Обществознание	1	
Информатика (элективный курс «Практическая информатика»)	1	

«Социально-экономический профиль»

Название учебного предмета	Кол-во часов	Пояснение
	11 класс	
Русский язык	1	Расширение и систематизация знаний учащихся, а также обеспечение углубленного изучения учебных предметов и подготовка учащихся к продолжению образования.
Обществознание	1	
Информатика(элективный курс «Практическая информатика»)	1	

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 10 А классе в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций дополнительного образования.

Обучение в 11 классе организовано согласно п.18.3.1 ФГОС СОО содержит 13 учебных предметов и предусматривает изучение на углубленном уровне не менее двух учебного предмета из каждой предметной области.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) включены предметы:

**Учебный план (сетка часов)
уровня среднего общего образования МБОУ ЦО № 6,
обеспечивающего реализацию основной образовательной программы среднего
общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО
социально-экономического профиля с углубленным изучением
математики и обществознания на 2024-2025 учебный год
«Социально-экономический профиль»**

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю			
			10 А класс		11 А класс	
			ОЧ	ЧФУ	ОЧ	ЧФУ
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2		2	1
	Литература	Б	3		3	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3		3	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4		4	
	Геометрия	У	3		3	
	Вероятность и статистика	У	1		1	
	Информатика	Б	1		1	
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2		2	
	Химия	Б	1		1	
	Биология	Б	1		1	
Общественно-научные предметы	История	Б	2		2	
	Обществознание	У	4	1	4	1
	География	Б	1		1	
Физическая культура	Физическая культура	Б	2		2	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1		1	
	Индивидуальный проект	Б	1			
Элективный курс	Практическая информатика			1		1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				2		3
Итого в неделю			32	2	31	3
Итого в год			1088	68	1054	102
Количество учебных недель			34		34	
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)			34		34	

Учебный план (сетка часов)
уровня среднего общего образования МБОУ ЦО № 6,
обеспечивающего реализацию основной образовательной программы среднего
общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО
социально-экономического профиля с углубленным изучением
литературы и обществознания на 2024-2025 учебный год
«Гуманитарный профиль»

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю	
			10А класс	11А класс

	(учебные модули)	Уровень изучения предмета	ОЧ	ЧФУ	ОЧ	ЧФУ
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2		2	1
	Литература	У	5	1	5	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3		3	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2		3	
	Геометрия	Б	2		1	
	Вероятность и статистика	Б	1		1	
	Информатика	Б	1		1	
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2		2	
	Химия	Б	1		1	
	Биология	Б	1		1	
Общественно-научные предметы	История	Б	2		2	
	Обществознание	У	4	1	4	1
	География	Б	1		1	
Физическая культура	Физическая культура	Б	2		2	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1		1	
	Индивидуальный проект	Б	1			
Элективный курс	Практическая информатика			1		1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				3		4
Итого в неделю			31	3	30	4
Итого в год			1054	102	1020	136
Количество учебных недель			34		34	
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)			34		34	

Учебный план (сетка часов)
уровня среднего общего образования МБОУ ЦО № 6,
обеспечивающего реализацию основной образовательной программы среднего
общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО
гуманитарного профиля с углубленным изучением
истории и обществознания на 2024-2025 учебный год
«Гуманитарный профиль»

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	
			10 А класс	
			ОЧ	ЧФУ

Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	
	Литература	Б	3	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	
	Геометрия	Б	2	
	Вероятность и статистика	Б	1	
	Информатика	Б	1	
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	
	Химия	Б	1	
	Биология	Б	1	
Общественно-научные предметы	История	У	4	1
	Обществознание	У	4	1
	География	Б	1	
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	
	Индивидуальный проект	Б	1	
Элективный курс	Практическая информатика			1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				3
Итого в неделю			31	3
Итого в год			1054	102
Количество учебных недель			34	
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)			34	

Учебный план (сетка часов)
уровня среднего общего образования МБОУ ЦО № 6,
обеспечивающего реализацию основной образовательной программы среднего
общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО
технологического профиля с углубленным изучением
математики и информатики на 2024-2025 учебный год
«Технологический профиль»

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	
			10 класс	
			ОЧ	ЧФУ
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	
	Литература	Б	3	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	

	Геометрия	У	3	
	Вероятность и статистика	У	1	
	Информатика	У	4	
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	
	Химия	Б	1	
	Биология	Б	1	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	
	Обществознание	Б	2	
	География	Б	1	
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	
	Индивидуальный проект	Б	1	
Элективный курс	Практическая информатика			1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				1
Итого в неделю			33	1
Итого в год			1122	34
Количество учебных недель			34	
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)			34	

Учебный план (сетка часов)
уровня среднего общего образования МБОУ ЦО № 6,
обеспечивающего реализацию основной образовательной программы среднего
общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО
естественно-научного профиля с углубленным изучением
химии и биологии на 2024-2025 учебный год
«Естественно-научный профиль»

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	
			10А класс	
			ОЧ	ЧФУ
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	
	Литература	Б	3	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	

	Геометрия	Б	2	
	Вероятность и статистика	Б	1	
	Информатика	Б	1	
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	
	Химия	У	3	1
	Биология	У	3	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	
	Обществознание	Б	2	
	География	Б	1	
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	
	Индивидуальный проект	Б	1	
Элективный курс	Практическая информатика			1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				3
Итого в неделю			31	3
Итого в год			1054	102
Количество учебных недель			34	
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)			34	

Выводы:

- МБОУ ЦО №6 организует образовательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией на право осуществления образовательной деятельности, Уставом, Программой развития, образовательными программами. Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

2. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание в 2024 учебном году было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35

минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

При разработке учебного предмета «Физическая культура» учитывалось состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»). Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентация на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

Состояние здоровья учащихся	2024
Количество практически здоровых детей	267
Показатель эффективности	53%
Имеют отклонения	

Динамика распределения учащихся по группам здоровья

Учебный год	Группа здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2024-2025	267	190	43	4

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы в 2024 году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе, гигиенического обучения детей, родителей и педагогов основам оптимального питания. В результате была проделана работа по изучению общественного мнения об организации школьного питания среди школьников, их родителей и педагогов, сопровождающих детей в столовую, а также представителей администрации школ. Охват учащихся школьным горячим питанием в 2024 году составил -99 %.

3. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ОВЗ

Персонал	Всего	Первая квалиф. Категория	Высшая квалиф. Категория
Педагог – психолог	1	1	0
Учитель – логопед	1	0	0
Учитель-дефектолог	1	0	0
Социальный педагог	1	0	0
Учителя начальных классов, прошедшие специальную курсовую подготовку	12	4	2

С 2018-2019 учебного года, в образовательном учреждении, ведется работа психолого-педагогический консилиума. В его работе задействованы 3 узких специалиста, а также классные руководители и учителя - предметники. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 58 учеников (11,5 % от общего числа учащихся) из них 1 человек иностранные граждане, 100% выявленных детей охвачено психолого-педагогической помощью, в том числе - 23 детей с ограниченными возможностями здоровья (по АООП 5.1 обучаются: 8 обучающихся 1 классов, 3 обучающихся 2 классов, 6 обучающихся 3 класса. По АООП 8.1 обучается 1 обучающийся 5 класса, по АООП 7 - 1 обучающийся 8 класса, по АООП 6.1 – 1 обучающийся 1 класса, по АООП 4.1 – 1 обучающийся 2 класса, 1 обучающийся 4 класса, 1 обучающийся 9 класса. а также 4 ученика 1-4 классов, обучающихся по ООП ФГОС НОО имеющих недостатки звукопроизношения.

Реализация плана работы ПМПК

Всего учащихся, чел./%	Динамика развития ребенка			Коррекционная помощь ребенку, оказанная педагогами и специалистами ОУ		
	положит.	волнообразная	отриц.	учитель	логопед	психолог
58 /100%	48/82%	10/2%	0/0%	-	20/34%	38/67%

Выводы:

1. Учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.
2. Продолжить реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 5.1., 8.1, 6.1, 4.1, 7.1 для детей с ОВЗ и адаптированной основной образовательной программы основного общего образования
3. Организовать выявление детей с ОВЗ среди первоклассников.
4. Своевременно рекомендовать прохождение ТПМПК обучающимся с трудностями в освоении программы.

3. Сохранение контингента обучающихся школы

Сведения об изменениях в контингенте на конец 2023 года

	<i>Всего обучающихся</i>
На начало учебного года	509
На конец 1 полугодия (декабрь) 2022 года	504
Зачислено в течение 1 полугодия	27
Переведено на обучение в форме семейного образования	0
Отчислено в течение 1 полугодия	31
Из них: по болезни	0
Выбыло в другое ОУ в связи с изменением места жительства	31

Движение учеников связано с переводом в другие общеобразовательные учреждения в связи с изменением места жительства, а также с приходом в школу обучающихся из других учреждений.

Вывод: деятельность школы организована в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, организационная структура школы оптимальна. Нормативная база способствует реализации приоритетных задач деятельности образовательного учреждения, созданы условия для эффективной реализации образовательной программы школы.

Задачей на следующий год остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализации обучения, создания условий для самореализации и саморазвития.

Обеспечение дальнейшего соблюдения норм СанПиН, создание комфортных психологических условий жизнедеятельности школьников, развитие инфраструктуры учреждения, связей с социальными партнёрами, расширение использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности на всех уровнях образования.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1. Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2024 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- информировании родителей, обучающихся и взаимодействии с ними.

По итогам 2 полугодия 2023-2024 учебного года качество знаний по школе составило 71% , успеваемость 100%.

Класс	Кол-во уч-ся на начало учебного года	Кол-во уч-ся на конец учебного года	Аттестовано	Выбыло уч-ся	Прибыло уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
1А	25	22	-	4	1	-	-	-	-	-
1Б	25	22	-	3	0	-	-	-	-	-
1В	25	21	-	4	0	-	-	-	-	-
2А	22	21	21	4	3	1	17	0	100	86
2Б	25	25	25	0	0	8	14	0	100	88
2В	24	24	24	1	1	5	9	0	100	67
3А	19	18	18	2	1	0	13	0	100	89
3Б	19	18	18	1	0	2	12	0	100	78
3В	20	18	18	2	0	3	12	0	100	83
4А	19	20	20	0	1	1	15	0	100	80

Класс	Кол-во уч-ся на начало учебног о года	Кол-во уч-ся на конец учебног о года	Атте- сто- вано	Вы- было уч-ся	При- было уч-ся	Учат ся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Не успе- вают	% успевае- мости	% качест- ва знани- й
4Б	20	20	20	0	0	3	14	0	100	85
4В	17	16	16	1	0	1	12	0	100	76
Итого НОО	260	245	180	22	7	24	118	0	100	81
5А	23	23	23	1	1	7	11	0	100	78
5Б	23	21	21	2	0	2	9	0	100	52
5В	22	23	23	3	4	2	15	0	100	74
6А	23	22	22	1	0	7	6	0	100	59
6Б	21	20	20	2	1	3	11	0	100	70
6В	21	21	21	0	0	2	8	0	100	52
7А	23	22	22	1	0	4	10	0	100	64
7Б	19	20	20	1	2	2	4	0	100	30
8А	20	19	19	1	0	1	4	0	100	26
8Б	19	18	18	1	0	3	3	0	100	33
9А	20	22	22	1	3	7	6	0	100	59
9Б	20	19	19	2	1	0	8	0	100	42
Итого ООО	254	250	250	16	12	40	95	0	100	53
10А	24	23	23	1	0	5	11	0	100	67
11А	16	17	17	0	1	5	10	0	100	88
Итого СОО	40	40	40	1	1	10	21	0	100	78
ВСЕГО ПО ШКОЛ Е	554	535	470	39	20	74	234	0	100	71

По итогам 1 полугодия 2024– 2025 учебного года качество знаний по школе составило 60%, успеваемость 100%.

Класс	Кол-во уч-ся на начало 2 четверти	Кол-во уч-ся на конец 2 четверт и	Атте- сто- вано	Вы- было уч-ся	При- было уч-ся	Учат ся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Не успе- вают	% успевае- мости	% каче- ства знан- ий
1А	14	14	-	0	0	-	-	-	-	-
1Б	17	17	-	0	0	-	-	-	-	-
1В	14	15	-	0	1	-	-	-	-	-
2А	19	19	19	0	0	5	10	0	100	79
2Б	21	21	21	0	0	4	13	0	100	81

Класс	Кол-во уч-ся на начало 2 четверти	Кол-во уч-ся на конец 2 четверт и	Атте сто- вано	Вы- было уч-ся	При- было уч-ся	Учат ся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Не успе- вают	% успевае мости	% каче ства знан ий
2В	19	19	19	0	0	5	8	0	100	68
3А	20	20	20	0	0	2	12	0	100	70
3Б	22	22	22	0	0	2	15	0	100	77
3В	20	20	20	0	0	7	7	0	100	70
4А	14	14	14	0	0	3	5	0	100	57
4Б	15	15	15	0	0	3	7	0	100	67
4В	17	17	17	0	0	1	9	0	100	59
Итого НОО	212	213	167	0	1	32	86	0	100	70
5А	16	16	16	0	0	2	8	0	100	63
5Б	17	17	17	0	0	3	11	0	100	82
5В	16	17	17	0	1	0	13	0	100	76
6А	20	20	20	0	0	4	10	0	100	70
6Б	18	18	18	0	0	2	8	0	100	56
6В	17	17	17	0	0	3	3	0	100	35
7А	17	16	16	1	0	0	6	0	100	38
7Б	18	18	18	0	0	2	9	0	100	61
7В	18	18	18	0	0	0	6	0	100	33
8А	22	23	23	0	1	3	11	0	100	61
8Б	23	22	22	2	1	0	11	0	100	48
9А	20	20	20	0	0	2	4	0	100	30
9Б	18	18	18	0	0	3	3	0	100	33
Итого ООО	240	240	240	3	3	24	103	0	100	53
10А	23	24	24	0	1	4	8	0	100	50
11А	24	24	24	0	0	5	10	0	100	63
Итого СОО	47	48	48	0	1	9	18	0	100	57
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	499	501	455	3	5	65	207	0	100	60

Образовательный процесс в 2024 году имел некоторые особенности. В связи со сложившейся оперативной обстановкой в регионе, продлением введенного в регионе желтого уровня террористической безопасности на территории Белгородской области, и с целью

сохранения жизни и здоровья обучающихся в период действия желтого уровня террористической опасности на территории Белгородской области, в целях обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования была организована реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Динамика качества ЗУН обучающихся по уровням образования

Уровень образования	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Начальное общее образование	65%	61%	80%	82%	81%
Основное общее образование	45%	40%	49%	55%	53%
Среднее общее образование	-	54%	71%	77%	78%
Итого по школе	55%	51%	67%	68%	71%

Сравнительный анализ качества знаний учащихся уровня начального общего образования показывает повышение с 65 % в 2020 году до 81% в 2024 году.

На уровне основного общего образования качество знаний повысилось с 45% в 2020 году до 53% в 2024 году.

На уровне среднего общего образования отмечается также повышение с 54% до 78%.

Выводы:

В 2023-2024 учебном году 100% учащихся с 1-11 класс в полном объеме освоили общеобразовательные программы учебного плана на уровне начального, основного и среднего общего образования.

2. Результаты государственной итоговой аттестации

Выпускники, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования в полной мере использовали свое право выбора учебных предметов для сдачи в форме основного государственного экзамена во время государственной итоговой аттестации:

На конец 2023-2024 учебного года в 9А, 9Б классах обучалось 38 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2024 №59/137 в 2023-2024 учебном году для учащихся 9 классов были предусмотрены особенности проведения ОГЭ, учащимся была дана возможность сдать ОГЭ в виде промежуточной аттестации, результаты которой, признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме промежуточной аттестации 38 обучающихся (100 %).

Выпускники, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования в полной мере использовали свое право выбора учебных предметов для сдачи в форме единого государственного экзамена во время государственной итоговой аттестации.

На конец 2023-2024 учебного года в 11-х классах обучалось 17 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования 17 обучающегося (100 %).

В 2024 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в и в форме промежуточной аттестации по желанию выпускников, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году:

Предмет	Кол-во	Уровни							
		Высокий		Выше среднего		средний		допустимый	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	16	7 (86,10 0,86,8 6,94, 83,86)	44	5 (67,72,66, 73,75)	31	2 (54,63)	12	2 (46, 45)	12
Математика (профиль)	8	3 (82,88 ,82)	38	2 (72,70)	25	2 (64,58)	25	1 (34)	12
Математика (база)									
Английский язык	3	2(82, 90)	66	1 (75)	33				
Обществознание	10	2 (86,79)	20	3 (75,75,68)	30	4 (63,64,6 4,62)	40	1 (45)	10
Физика	1			1 (71)	100				
История	5	2 (97,97)	40			2 (64,58)	40	1 (49)	20
Химия	1							1 (48)	100
Биология	1					1 (66)	100		
Информатика	3	1 (78)		1 (67)		1 (62)			

Общий уровень подготовки по предметам:

№	предмет	уровень
1	Русский язык	72 (выше среднего)
2	Математика	69 (выше среднего)
3	Английский язык	82(высокий)
4	Обществознание	68 (выше среднего)
5	Физика	71 (выше среднего)
6	История	73 (выше среднего)
7	Химия	48 (допустимый (ниже среднего))
8	Биология	66 (средний)
9	Информатика	69 (выше среднего)

Выводы:

В 2023-2024 учебном году 100% выпускников 11- х классов в полном объеме освоили общеобразовательные программы учебного плана на уровне среднего общего образования.

Исходя из анализа результатов ЕГЭ и вышеперечисленных проблем, в 2024-2025 учебном году коллективу школы необходимо:

- рассмотреть результаты ГИА выпускников 9, 11-х классов на заседаниях школьных предметных методических объединений.

- школьным методическим объединениям и учителям–предметникам необходимо провести подробный анализ работ учащихся с выявлением типичных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий для последующего планирования работы по подготовке выпускников к ГИА по предметам.

- учителям-предметникам, в 2025 – 2026 учебном году, продолжить включение в планирование задания ГИА по предметам. Заместителям директора, курирующим

предметы по направлениям, в сентябре организовать консультации для учителей-предметников по вопросам планирования работы с выпускниками.

- педагогу-психологу усилить влияние на социализацию личности школьника, его самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в планы работы МО деятельность со слабоуспевающими детьми и работу по подготовке к ГИА.
- продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие семья-школа с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Администрации школы усилить контроль за качеством проведения уроков и занятий неаудиторной занятости на которых проводится подготовка к государственной итоговой аттестации. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ и ОГЭ.

3.Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В 2024 году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

- 1) Диагностическое направление
- 2) Информационное направление
- 3) Развивающее направление
- 4) Здоровьесберегающее направление.

В соответствии с поставленными задачами были реализованы следующие мероприятия:

- участие в предметных, научно-практических конференциях, предметных конкурсах в соответствии с Календарем массовых мероприятий учащихся;
- создание банка данных об одаренных детях в школе;
- реализация системы стимулирования и поощрения учащихся;

-организация деятельности научного общества учащихся;
 -использование возможностей социальных партнеров (НИУ БелГУ, БГТУ им. В.Г. Шухова) в работе с одаренными учащимися.

За 2024 год 498 обучающийся (85%) приняли участие в мероприятиях социальной и творческой направленности, 114 учащихся (24%) стали победителями и призёрами конкурсов:

№ п/п	Уровень	Мероприятие	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. наставника	Результат (участие/призер (1,2,3)/ лауреат/победитель)
1	Всероссийский	ХIII Всероссийская конференция научно-практических и исследовательских работ обучающихся «Лестница наук»	Макайденко Д.	Саенко А.В.	победитель
2	Всероссийский этап	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Тулинова С.	Колесникова Ю.П.	победитель
3	Всероссийский этап	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Макайденко Д.	Саенко А.В., Чумакова Я.В.	финалист
4	Региональный этап	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Тулинова С.	Колесникова Ю.П.	победитель
5	Региональный этап	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Павлов Д.	Шевченко А.М.	призер
6	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования	Горбунов Александр	Аулова С.П.	победитель

		культуры здоровья и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2024»			
7	Региональн ый этап	Областной конкурс «У светофора нет каникул»	Польщикова Кира Рутковский Дмитрий	Аулова С.П	Участник
8	Региональн ый этап	Региональный этап научно- исследовательс ких работ имени Д.И. Менделеева	Петров Глеб	Аулова С.П	Участник
9	Муниципаль ный этап	Муниципальны й этап регионального симпозиума научно- исследовательс ких работ и проектов обучающихся «Мои исследования- родному краю»	Петров Глеб	Аулова С.П	Участник
10	Школьный этап	Школьный этап XXI Открытой всероссийской интеллектуальн ой олимпиады «Наше наследие» в 2024-2025 учебном году	Сафонова Анна Кириллов Никита Афанасьев Александр Польщикова Кира Петров Глеб Шевелев Андрей	Аулова С.П	Диплом 1 степен
11	Муниципаль ный этап	«Дорогами родного края»	Немыкин Алексей	Королева К.А.	Участник
12	Муниципаль ный этап	«Мы вместе За Победу!»	Данилюк Дарья	Королева К.А.	Победитель
13	Муниципаль ный этап	«Новогодний серпантин»	Приходько Артём	Королева К.А.	Участник
14	Муниципаль ный этап	Муниципальны й этап регионального симпозиума научно- исследовательс ких работ и проектов обучающихся	Болотова Ксения	Карамышева Е.В.	участник

		«Мои исследования-родному краю»			
15	Муниципальный этап	«У светофора нет каникул»	Тютюнников Гордей	Карамышева Е.В.	призер
16	Региональный этап	Региональный этап «Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.М.Менделеева»	Болотова Ксения	Карамышева Е.В.	участник
17	Муниципальный этап	«Мы вместе За Победу!»	Болотова Ксения Завершинская Яна	Карамышева Е.В.	Участник
18	Муниципальный этап	«Россия страна открытий»	Савин Иван	Карамышева Е.В.	Участник
19	Муниципальный этап	«Фотоосень»	Участие как педагогический работник	Карамышева Е.В.	Участник
20	Муниципальный этап	«Мы вместе За Победу!»	Казлитин Владислав	Петровская В.С.	Участник
21	Муниципальный этап	«Мы вместе За Победу!»	Ботвина Арина	Петровская В.С.	Участник
22	Муниципальный этап	«Зимний фантазии»	Антонов Степан	Петровская В.С.	призер
23	Муниципальный этап	«Зимний фантазии»	Ботвина Арина	Петровская В.С.	участник
24	Муниципальный этап	ЗОЖ: Вчера,сегодня,завтра	Шлапак Ирина	Петровская В.С.	Участник
25	Муниципальный этап	ЗОЖ: Вчера,сегодня,завтра	Нерозина Анастасия	Петровская В.С.	Участник
26	Муниципальный этап	ЗОЖ: Вчера,сегодня,завтра	Носов Добрыня	Петровская В.С.	Участник
27	Муниципальный этап	«Я и Россия : мечты о будущем» Муниципальный	Черкасова Виктория	Скыбина А.П.	участник
28	Муниципальный этап	«Я и Россия : мечты о будущем» Муниципальный	Денисенко Елизавета	Скыбина А.П.	участник
29	Муниципальный этап	«Мои исследования по Родному краю» муниципальный	Тютюнник Ксения	Скыбина А.П.	Призёр

30	Школьный этап	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Смирнов Марк, Кокарев Алексей, Шеховцов Иван, Бесицкая Елизавета,	Скыбина А.П.	Диплом 1 степени
31	Школьный этап	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Загаевская Полина Козырева Варвара	Камышников М.В.	1 место 1 место
32	Муниципальный этап	Конкурс Исследовательских работ «Мои исследования – родному краю»	Козырева Варвара	Камышников М.В.	участник
33	Муниципальный этап	Конкурс рисунков «Я и Россия: мечты о будущем»	Орехова Кира	Камышников М.В.	Призер
34	Муниципальный этап	Муниципальный конкурс рисунков «ЗОЖ: вчера, сегодня, завтра»	Жолобова Елизавета	Камышников М.В.	Победитель
35	Международный этап	Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета»	Степанищева София	Камышников М.В.	Участник
36	Муниципальный этап	Муниципальный конкурс «Наше здоровье в наших руках»	Козырева Варвара	Камышников М.В.	участник
37	Муниципальный этап	Конкурс Исследовательских работ «Мои исследования – родному краю»	Галустян Кирилл	Мусаева А.Я.	Победитель
38	Региональный этап	Конкурс Исследовательских работ «Мои исследования – родному краю»	Галустян Кирилл	Мусаева А.Я.	призер
39	Муниципальный этап	Отечество: история, культура, природа,	Крамарец Е.	Мусаева А.Я.	призер

		этнос»			
40	Муниципальный этап	Этюды о детстве: так зажигаются звезды»	Лопатин Б.	Мусаева А.Я.	призер
41	Региональный этап	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ им. Менделеева	Лопатин Богдан	Мусаева А.Я.	участие
42	Муниципальный этап	Конкурс исследовательских работ «Отечество»	Лопатин Богдан	Мусаева А.Я.	участие
43	Муниципальный этап	Всероссийский конкурс сочинений	Маркова Илона	Мусаева А.Я.	победитель
4	муниципальный	«Мой Пушкин»	Каплун Виталия Сергеевна	Самойлова О.Г.	участник
4	Муниципальный	«Дружная планета»	Оганесян София Арменовна	Самойлова О.Г.	призер
4	Муниципальный	«Я и Россия. Мечты о будущем»	Чернова Алиса Витальевна	Самойлова О.Г.	участник
4	Муниципальный	«Мои исследования родному краю»	Оганесян София Арменовна	Самойлова О.Г.	участник
4	Муниципальный	Олимпиада «Основы религиозных культур»	Курилов Егор Евгеньевич	Самойлова О.Г.	призер
4	Муниципальный	Олимпиада «Основы религиозных культур»	Юрьев Тимофей Юрьевич	Самойлова О.Г.	призер
5	Муниципальный	Олимпиада «Основы религиозных культур»	Онопrienко Андрей Валерьевич	Самойлова О.Г.	призер
5	Всероссийский	Всероссийские конкурсы ССИТ	Лавриненко Лев Алексеевич	Самойлова О.Г.	призер
5	Всероссийский	Всероссийские конкурсы ССИТ	Балакин Кирилл Игоревич	Самойлова О.Г.	лауреат
5	Всероссийский	Всероссийские конкурсы ССИТ	Онопrienко Андрей Валерьевич	Самойлова О.Г.	участник
5	Муниципальный	«Юная Белгородчина»	Оганесян София Арменовна	Самойлова О.Г.	участник
5	Муниципальный	«Юная Белгородчина»	Онопrienко	Самойлова	призер

	ный	дчина»	Андрей Валерьевич	О.Г.	
5	Муниципаль ный	«Этюды детства»	Сорокина Полина Игоревна	Самойлова О.Г.	победитель
57	Муниципаль ный	«Этюды детства»	Каплун Виталия Сергеевна	Самойлова О.Г.	участник
58	Муниципаль ный	«ФотоОсень»	Сорокина Полина Игоревна	Самойлова О.Г.	победитель
59	Муниципаль ный	«Рождественск ий ларец»	Каплун Виталия Сергеевна	Самойлова О.Г.	участник
60	Муниципаль ный	«Рождественск ий ларец»	Чернова Алиса Витальевна	Самойлова О.Г.	участник
61	Муниципаль ный	«Рождественск ий ларец»	Курилов Егор Евгеньевич	Самойлова О.Г.	участник
62	Муниципаль ный	«Рождественск ий ларец»	Чернов Иосиф Витальевич	Самойлова О.Г.	участник
63	муниципаль ный	Конкурс «Мой Пушкин»	Рутковский Сергей	Резниченко О.С.	призер
64	муниципаль ный	Этюды о детстве «Так зажигаются звезды»	Шеховцова София	Резниченко О.С.	победитель
65	муниципаль ный	Этюды о детстве «Так зажигаются звезды»	Разинкина Софья	Резниченко О.С.	участник
66	муниципаль ный	Мы вместе за победу	Шкляр Вероника	Резниченко О.С.	призер
67	Школьный	Общероссийска я олимпиада «Основы религиозных культур и светской этики»	Иванов Алексей	Резниченко О.С.	Диплом 2 степени
68	Школьный	Общероссийска я олимпиада «Основы религиозных культур и светской этики»	Шеховцова София	Резниченко О.С.	Диплом 1 степени
69	Муниципаль ный	«Юная Белгородчина»	Кошелева Варвара	Дынникова С.В.	Призер
70	Муниципаль ный	«Красота Божьего мира»	Кошелева Варвара	Дынникова С.В.	Призер
71	Муниципаль ный	«Дружная планета»	Антонова Виктория	Дынникова С.В.	Призер
72	Муниципаль ный	«Символ борьбы со СПИД глазами детей»	Железниченко Таисия	Дынникова С.В.	Победитель
73	Муниципаль ный	«ФотоОсень»	Грибова Арина	Дынникова С.В.	Призер
74	Муниципаль ный	«ЗОЖ: вчера, сегодня, завтра»	Грибова Арина	Дынникова С.В.	участник
75	Муниципаль	«ЗОЖ: вчера,	Назарова	Дынникова	участник

	ный	сегодня, завтра»	Екатерина	С.В.	
76	Муниципальный	«ЗОЖ: вчера, сегодня, завтра»	Баум Софья	Дынникова С.В.	участник
77	Муниципальный	«Творчество против коррупции»	Резниченко Таисия	Дынникова С.В.	участник
78	Муниципальный	«Сказки русской музыки» к 180 - летию со Дня Рождения Н.А. Римского-Корсакова	Савина Анна	Дынникова С.В.	участник
79	Муниципальный	«Мы вместе За Победу!»	Коряковцева Валерия	Дынникова С.В.	2 место
80	Муниципальный	Городской конкурс на лучшую информационную работу в социальной сети "ВКонтакте" среди Клубов молодых и будущих избирателей города Белгорода.	Команда школы	Чумакова Я.В.	призеры
81	Муниципальный	Муниципальный этап регионального конкурса Социальных инициатив	Колесников Павел, Волков Виталий	Чумакова Я.В.	победители
82	Региональный	Региональный конкурс Социальных инициатив	Колесников Павел, Волков Виталий	Чумакова Я.В.	победитель
83	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ "Отечество"	Кошелева Варвара	Чумакова Я.В.	победитель
84	Региональный этап	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	Кошелева Варвара	Чумакова Я.В.	призер
85	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура,	Горнасталева Александра, Волков Виталий	Чумакова Я.В.	призеры

		природа, этнос»			
86	Муниципаль ный	Муниципальный этап регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся "Мои исследования-родному краю"	Волков Виталий	Чумакова Я.В.	призеры
87	Муниципаль ный	Муниципальный этап областного конкурса медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее».	Прохоров Демид	Чумакова Я.В.	призер
88	Муниципаль ный	Муниципальный этап областного конкурса медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее».	Тулинова София	Чумакова Я.В.	победитель
89	Региональн ый	Региональный этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	Попов Олег	Чумакова Я.В.	призер
90	Муниципаль ный	«Мы вместе За Победу!»	Пыханова Ксения	Данилова Е.В.	2 место
91	Муниципаль ный	«Мы вместе За Победу!»	Ильченко Вероника	Данилова Е.В.	участник
92	Муниципаль ный	муниципальный конкурс фотографий «ФотоОсень»	Ильченко Вероника	Данилова Е.В.	участник
93	Региональн ый	Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся	Рапута Маргарита	Вегера А.А.	участник
94	муниципаль ный	«Мои исследования –	Рапута Маргарита	Вегера А.А.	участник

		родному краю»			
95	муниципаль ный	Конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина»	Подпорина Анастасия	Вегера А.А.	участник
96	Региональны й	Всероссийский конкурс исследовательск их и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Белгород»	Усачев Роман	Вегера А.А.	участник
97	муниципаль ный	Муницип альный этап Всероссийского конкурса «Отечес тво: история, культура, природа, этнос»	Усачев Роман	Вегера А.А.	участник
98	муниципаль ный	Городская викторина по избирательному праву	Грибова Арина 8Б	Вегера А.А.	участник
99	муниципаль ный	Школьный тур ОВИО «Наше наследие»	Рапута Маргарита Усачев Роман Подпорина Анастасия	Вегера А.А.	призеры
100	муниципаль ный	Мои исследования – родному краю	Бугаёв Кирилл	Бугаева Т.В.	участник
101	муниципаль ный	Меня оценят в 21 веке	Михайлова Лариса	Бугаева Т.В.	участник
102	муниципаль ный	Мои исследования – родному краю	Золотых София	Косова М.А.	участник
103	муниципаль ный	Всероссийский конкурс сочинений (2024)	Пашкова София	Косова М.А.	участник
104	муниципаль ный	Меня оценят в 21 веке	Подпорина Анастасия	Косова М.А.	участник
105	Муниципаль ный	Всероссийский конкурс сочинений (2024)	Ларионова Анна	Мякшина М.В.	участник
106	Региональны й	Региональный симпозиум научно- исследовательск их работ и проектов обучающихся	Жидова Мария	Мякшина М.В.	участник

		«Мои исследования – родному краю»			
107	Муниципальный	Муниципальный отборочный этап детского конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	Васильченко Эмилия	Мякшина М.В.	участник
108	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество»	Новинкина Дарья	Мякшина М.В.	участник
109	Муниципальный	Меня оценят в 21 веке	Сенчугов Ярослав	Пузанок Т.А.	участник
110	Муниципальный	Муниципальный отборочный этап детского конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	Татаренко Матвей	Пузанок Т.А.	призер
111	Муниципальный	Муниципальный этап всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ «Меня оценят в XXI веке»	Татаренко Матвей	Щеголева Т.Н.	призер
112	Региональный	Региональный этап всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ «Мои исследования родному краю»	Татаренко Матвей	Щеголева Т.Н.	участник
113	Региональный	Региональный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских работ	Татаренко Матвей	Щеголева Т.Н.	участник

		ких работ им. Д.И.Менделеев а			
114	Муниципаль ный	Муниципальны й этап регионального конкурса исследовательс ких и проектных работ школьников«В ысший пилотаж – Белгород»	Татаренко Матвей	Щеголева Т.Н.	Призер
115	Муниципаль ный	Муниципальны й этап областного конкурса медиа творчества «Юная Белгородчина»	Татаренко Матвей	Щеголева Т.Н.	призер
116	Муниципаль ный	Муниципальны й этап областного конкурса медиа творчества «Юная Белгородчина»	Байдина Эвелина	Щеголева Т.Н.	призер
117	Муниципаль ный	Муниципальны й этап областного конкурса медиа творчества «Юная Белгородчина»	Величко Асия	Щеголева Т.Н.	призер
118	Муниципаль ный	Муниципальны й этап областного конкурса медиа творчества «Юная Белгородчина»	Лапшина Карина	Щеголева Т.Н.	участник
119	Муниципаль ный	Муниципальны й этап областного конкурса медиа творчества «Юная Белгородчина»	Харламов Артем	Щеголева Т.Н.	участник
120	Муниципаль ный	Муниципальны й этап всероссийского конкурса научно- исследовательс	Павлов Данила	Шевченко А.М.	Участник

		ких и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXXI»			
121	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж – Белгород»	Павлов Данила	Шевченко А.М.	Участник
122	Всероссийский	межрегиональный фестиваль научно-исследовательских и проектных работ с презентацией на иностранных языках «Мир без границ»	Ларионова Анна	Шевченко А.М.	Участник
123	Региональный	Региональный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	Денисенко Максим	Спильник А.С.	Призер
124	Муниципальный	участие в муниципальном этапе городской спортивной акции школьников «От старта до финиша на одном дыхании» в 2024-2025 году	Шевцов Г.А Принцев И.А Серкин Г.С Мозговой П.Д Родионов М.Н Федорова В.С Величко В.В Потрашкова А.Р Васильченко Э.А Иевлева В.М	Кудрин К.В.	Участники
125	Муниципальный	Участие в муниципальных соревнованиях по мини-футболу в школе	Петров Е.М Капустин Д.А Гончаров М.А Лавриненко Г.А Тюфанов К.В Литвинцев З.Н Себелев Я.И Гуторов Е.А Василевич Д.С	Кудрин К.В.	Участники

126	Региональн й	Региональный этап Всероссийского конкурса научно- исследовательск их работ имени Д.И..Менделеева	Пашкова София	Кудрин К.В.	Участники
127	Муниципаль ный	Участие в муниципальных соревнований по шахматам в зачет 67 городской Спартакиады школьников	Пелымский Д.А Осипиов К.В Кирий А.О Чернов Д.А Карнаух Е.Е	Кудрин К.В.	Участники
128	Муниципаль ный	Муниципальный фестиваль физкультурно- спортивного конкурса «Готов к труду и обороне» ГТО среди обучающихся»	Разинкина София Алексеевна. Шеховцова София Романовна Шкляр Вероника Сергеевна Рудковский Сергей Сергеевич Шаповал Вадим Алексеевич БрожниковГлебАр тёмович	Семижонов М.И	участники
129	Региональн й	Региональный этап Всероссийского конкурса научно- исследовательск их работ имени Д.И.. Менделеева	Бесицкая Елизавета Романовно	Семижонов М.И	участники
130	Региональн й	Региональный этап Всероссийского ковнкурса научно- исследовательск их работ имени Д.И..Менделеева	Карнаух Арина	Бибиков А. Н.	призерв
131	Муниципаль ный	КЭС-Баскет	Струков Константин, Королев Никита, Головченко Даниил, Саркисян Андрей, Ищенко Федор	Бибиков А. Н.	участник
132	Муниципаль ный	Муниципальный этап олимпиады школьников по физической культуре	Онопrienко Дмитрий, Подкопаева Анастасия, Василевич Дмитрий	Бибиков А. Н.	призер
133	Муниципаль ный	Альтернатива пагубным	Горнасталева Александра	Бибиков А. Н.	Победитель

		привычкам			
134	Муниципаль ный	Мини-футбол в школе	Саркисян Андрей, Малько Андрей, Шуригайло Валерий, Василевич Дмитрий, Сенчугов Ярослав	Бибиков А. Н.	призер
135	Всероссийск ий	Всероссийский конкурс авторских проектов «Моя страна- моя Россия»	Киселева Виктория	Фанина Е.М.	Участник
136	Муниципаль ный	Муниципальный этап областного конкурса «Юная Белгородчина»	Грибова Арина Чернова Виктория	Фанина Е.М.	Призер Участник
137	Муниципаль ный	Конкурс «Главнее всех- моя семья»	Кирий Артур	Фанина Е.М.	Участник
138	Муниципаль ный	Конкурс юных журналистов	Карнаух Елизавета	Фанина Е.М.	Участник
139	Муниципаль ный	Конкурс «Вместе против коррупции»	Грибова Арина	Фанина Е.М.	Участник
140	Муниципаль ный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса Отечество: история, культура, природа, этнос	Яровая Анастасия Бочерикова Алина	Фанина Е.М.	Призер Участник
141	Муниципаль ный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса краеведческих работ «Отечество»	Локтева Мираслава Грибова Арина	Фанина Е.М.	Призер Призер
142	Региональны й	Региональный этап Всероссийского конкурса научно- исследовательск их работ имени Д.И. Менделеева	Киселева Виктория	Фанина Е.М.	Участник
143	Муниципаль ный	Месячник «Здоровое питание»	Бочерикова Алина	Фанина Е.М.	Участник
144	Муниципаль ный	Городской конкурс «Экологический эрудит	Кошелева Варвара Чернец Лилия Прохоров Демид	Фанина Е.М.	Участник Участник Участник
145	Муниципаль ный	Месячник по пропаганде донорства крови и костного мозга	Чернова Дарья	Фанина Е.М.	Призер

146	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Железниченко Таисия	Колесникова Ю.П.	Победитель
147	Региональный	Стипендиат губернатора Белгородской области	Тулинова София	Колесникова Ю.П.	Победитель
148	Всероссийский	Всероссийская «Зеленая премия»	Колесников Павел	Колесникова Ю.П.	Лауреат
149	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Колесников Павел	Колесникова Ю.П.	Призер
150	Региональный	Региональная «Химическая викторина» НИУ БелГУ	Москаленко Екатерина	Колесникова Ю.П.	Победитель
151	Муниципальный	Муниципальный этап регионального конкурса социальных инициатив»	Колесников Павел	Колесникова Ю.П.	Призер
152	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Горнасталева Александра Михайлова Лариса Пашкова София Погорелов Савелий Железниченко Таисия	Колесникова Ю.П.	Победитель Победитель Призер Призер Призер
153	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Тулинова София	Колесникова Ю.П.	Победитель
154	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Высший Пилотаж»	Тулинова София	Колесникова Ю.П.	Участник
155	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ Д.И. Менделеева	Тулинова София Колесников Павел	Колесникова Ю.П.	Участник Участник
156	Муниципальный	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Отечество,	Тулинова София Колесников Павел Железниченко Таисия	Колесникова Ю.П.	Участник Участник Участник

		культура, природа, этнос»			
157	Региональны й	"V областной конкурс проектных работ «Школа PROектов»"	Денисенко Максим	Колесникова Ю.П.	Участник
158	Муниципаль ный	Муниципальный этап Российского открытого молодежного водного конкурса	Денисенко Маским Алексеевич Бабич Ульяна Юрьевна	Колесникова Ю.П.	Участник
159	Региональны й	Региональный этап III Всероссийской олимпиады по естественнонауч ной грамотности	14 человек	Колесникова Ю.П.	4 победителя 5 призеров

**Количественный состав участников школьного этапа ВсОШ 2024-
2025 учебного года
МБОУ ЦО №6 города Белгорода**

В этом году приняли участие 365 человек из них 162 победителей и призеров школьников. В процентном соотношении количество учащихся принявших участие в олимпиаде сократилось на 17% (72 человека).

№пп	Предмет	Классы							
		4	5	6	7	8	9	10	11
1	Английский язык	0	4	3	3	7	4	1	4
2	Астрономия	0	0	0	0	5	3	3	0
3	Биология	0	1	5	7	8	9	3	3
4	География	0	4	1	0	4	4	0	0
5	Информатика и ИКТ	0	2	0	2	1	2	0	1
6	История	0	5	7	5	3	3	3	3
7	Искусство (МХК)	0	3	6	0	0	3	3	0
8	Литература	0	0	5	5	9	4	3	3
9	Математика	6	6	8	12	4	4	3	3
10	Немецкий язык	0	0	0	1	1	0	0	0
11	Обществознание	0	3	3	3	3	9	9	8
12	ОБЗР	0	0	3	0	3	0	3	3
13	Право	0	0	4	0	0	5	7	8
14	Русский язык	7	9	3	5	8	6	0	8
15	Технология	0	2	3	5	5	3	5	0
16	Физика	0	0	0	4	4	5	0	3
17	Физическая культура	0	1	8	6	4	1	2	3
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Химия	0	0	0	0	5	4	0	3
20	Экология	0	0	1	5	3	5	5	6
21	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0

22	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
23	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО:		13	40	60	63	77	74	50	59

Участие в муниципальном этапе ВсОШ в 2024 году

№ пп	Предмет	Количество участий				
		7	8	9	10	11
1.	Английский язык	1	1	0	0	1
2.	Биология	5	4	2	1	3
3.	География	0	1	1	0	0
4.	История	0	1	0	2	2
5.	Литература	0	2	1	2	1
6.	Обществознание	0	1	1	4	2
7.	ОБЗР	0	0	0	1	1
8.	Право	0	0	2	3	3
9.	Русский язык	0	0	0	0	3
10.	Физическая культура	2	3	0	1	3
11.	Экология	3	1	3	4	3
12.	Физика	3	4	2	0	0
13.	Астрономия	0	0	0	1	0
14.	Искусство	0	0	0	1	0
15.	Математика	4	2	2	0	1
16.	Технология	1	1	0	0	0
17.	Немецкий язык	1	1	0	0	0
ВСЕГО:		20	22	14	20	23

Количество призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ по предметам:

№	Предмет	кол-во победителей	кол-во призеров
1	Право	0	4
2	Труд (технология)	0	1
3	Литература	0	1
4	История	0	2
5	Экология	0	1
6	Физическая культура	0	3
7	Математика	0	6
8	Физика	0	6
9	Биология	4	7
10	Английский язык	0	1
11	Немецкий язык	1	1
12	Обществознание	0	2
ВСЕГО:		5	35

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ:

2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
153	24	99	40

Из данных таблицы видно, что количество участников муниципального этапа ВсОШ сократилось на 60 %, но количество победителей и призеров увеличилось на 55,5% по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Количественный анализ показателей по победителям и призерам МЭ показал средние результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в

целом. Только 50% участников МЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 55% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы.

Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает также на средние результаты: только 45% участников выполнили более половины заданий олимпиады и вошли в квоту победителей и призеров.

Количество учащихся вышедших на региональный этап в 2022-2023 учебном году:

Предмет	Кол-во участников ВсОШ
Русский язык	Старикова Полина
Обществознание	Старикова Полина
Биология	Погорелов Савелий Железниченко Таисия Пашкова София Горнасталева Александра Михайлова Лариса
Право	Старикова Полина Попов Олег Серебренникова Полина Карнаух Арина
Математика	Кузьмина Илона
итого	12

Данные таблицы свидетельствуют о низком уровне подготовки по всем предметам, кроме русского языка, обществознания, биологии, права, математики. Несмотря на достаточное количество участников только 12 обучающихся прошли на региональный этап.

В 2024-2025 учебном году в региональном этапе ВсОШ участие принял 6 обучающийся. Призерами стали 4 обучающихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что большинство участников муниципального этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения муниципального этапа ВсОШ не поступало.

Победители и призеры муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали низкий уровень усвоения учебного материала, так как только 35% обучающихся вышли на региональный этап.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

К положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Все материалы НОУ (документы, новости) размещаются на школьном сайте.
7. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Выводы: Организация деятельности администрации и педагогического коллектива школы по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в соответствии с планом мероприятий по реализации программы «Одаренные дети» в 2024 году. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Для развития потенциала обучающихся широко используются информационные технологии. Интернет-технологии открывают доступ обучающимся и учителям к необходимой современной информации, предоставляют возможность поучаствовать в дистанционных олимпиадах, конференциях, проектах. В 2024 году расширился спектр дистанционных мероприятий, в которых принимали участие обучающиеся. Количество призеров, участвующих в дистанционных мероприятиях увеличилось по сравнению с 2023 годом.

Цели и задачи на следующий год:

Цель: работа по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить работу по созданию условий для самоопределения, самореализации одаренных детей через работу секции школьного научного общества;
- усилить контроль работы педагогов в области научно- исследовательской деятельности обучающихся чрез неаудиторную занятость педагогов;
- изучить приемы целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся через работу постоянно действующего научно-практического семинара;
- создавать условия для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность;
- повышать квалификацию педагогов в работе с одаренными детьми через курсовую подготовку, участие в семинарах, практикумах, тренингах на уровне школы, города, области;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования (через проведение тематических педагогических советов, методических советов и т.д.);
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

VI. Оценка востребованности выпускников

Информация о дальнейшем профессиональном обучении выпускников 9 классов :

Общее количество выпускников 9 классов	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в организации СПО		Поступили на программы СПО в составе организаций ВПО		Призваны в ряды Вооруженных сил РФ	Находятся в отпуске по уходу за детьми	Трудоустроены
		Белгородской области	Других областей	Белгородской области	Других областей			
38	23	4	4	4	3	0	0	0

Информация о дальнейшем профессиональном обучении выпускников 11 классов:

Количество выпускников 11 классов	Поступили								Из общего количества выпускников поступили			Трудоустроены	Другое (конкретизировать)	
	ВУЗ				ССуз									
	Бюджет		Платно		Бюджет		Платно		В военные вузы и	В ВУЗы				
	В Белгороде	За пределами региона	В Белгороде	За пределами региона	В Белгороде	За пределами региона	В Белгороде	За пределами региона		Москвы	Санкт			За границу
17	6	5	2	3	1	-	-	-	-	6	1	-	-	

Стоит отметить стабильно высокий уровень поступления выпускников школы в ВУЗы за 2024 год. Традиционно порядка 39% выпускников 9-х классов продолжает обучение в учреждениях СПО и ВПО.

Вывод: школа обеспечивает социум широким спектром вариативных образовательных услуг, для эффективной реализации которых создаются все необходимые условия. Углубленное изучение предметов (русский язык, математика) на уровне среднего общего образования позволяет учащимся достичь стабильных образовательных результатов.

Задачи:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:
 - добиваться овладения каждым учащимся обязательным минимумом содержания образования;
 - формировать прочные, глубокие знания основ наук;
 - повысить ответственность педагогов школы и классных руководителей за качество и результаты обучения;
 - повышать мотивацию обучения обучающихся.
2. Эффективно использовать новейшие педагогические технологии для формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
3. Продолжить деятельность по физическому, духовному и социальному развитию обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни посредством реализации программы «Здоровье», внедрение ВФСК ГТО, усиление работы учителей физической культуры с одарёнными детьми.

VII. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Приоритетными задачами школы в 2024 году в сфере воспитания детей являлось:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одарёнными детьми.
- Воспитание патриота своей малой Родины
- Повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Практическими задачами являлось:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;
- Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в нашей школе:
- День знаний
- День учителя
- День самоуправления
- День отца
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России
- Праздник «День матери»
- День государственного герба РФ
- Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»
- День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
- День Героев Отечества
- День Конституции РФ
- Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)
- Участие обучающихся в Губернаторской ёлке
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- Конкурс Инсценированной военной песни
- Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта
- День воссоединения Крыма с Россией
- Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»
- Всемирный день театра
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики
- Конкурс «Перспективный ученик»
- День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- Участие в мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти»

- Праздник Весны и Труда
- Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)
- Рейтинг-конкурс «Класс года».
- Мероприятие «Последний звонок»

Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании. Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

В 2024 году наша школа участвовала в различных городских, региональных, всероссийских мероприятиях:

1. Акция «День счастливой собаки»
2. Акция «Добрые крышечки»
3. Акция к дню пожилого человека
4. День учителя
5. Письмо солдату
6. День отца в России
7. КВН
8. Акция День Рождения Деда Мороза
9. Конкурс творческих работ «Символ борьбы со СПИДом глазами детей»
10. 9 декабря - День Героев Отечества!
11. Акция «Покормите птиц зимой»
12. Акция Блокада Ленинграда
13. Марафон «Я горжусь своей семьей»
14. Просветительская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»
15. Благотворительная акция по сбору Канцелярских Товаров и школьных принадлежностей для детей новых регионов РФ
16. Акция «Свеча памяти», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом
17. Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси древо»
18. Муниципальный этап международного конкурса рисунков «Дружная планета»
19. Муниципальный конкурс фотографий «ФотоОсень».
20. Областной конкурс творческих работ «Символ борьбы с ВИЧ/СПИД глазами детей»
21. Участие в проекте «Волонтерские отряды первых»

№ п/п	Уровень	Мероприятие	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. наставника	Результат (участие/ призер (1,2,3)/ лауреат/ победитель)
1.	муниципальный	Муниципальный этап творческого конкурса «Мой Пушкин», Посвященного 225-летию со дня рождения А.С Пушкину	Рутковский Сергей Сафонова Вероника Шевченко Виктор Савина Анна, Коваленко Богдан	Резниченко Ольга Сергеевна Мусаева Аида Яшаевна Шорникова Елена Александровна	призер призер призер победитель победитель

					ль
2.	муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина», посвященная Дню учителя России	Байдина Эвелина Кошелева Варвара Онопrienко Андрей Васильченко Эмилия Грибова Арина Величко Асия Чернец Лилия Иевлева Варвара	Щеголева Татьяна Николаевна Дынникова Светлана Владимировна Фанина Елена Михайловна Чернец Наталья Александровна	призер призер призер призер призер призер призер
3.	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Благодатный Захар, Татаренко Матвей Чернец Лилия	Чернец Наталья Александровна	победители призер
4.	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Маркова Илона	Мусаева Аида Яшаевна	победитель
5.	муниципальный	Мои исследования родному краю	Галустян Кирилл Волков Виталий Татаренко Матвей Тютюнник Ксения	Мусаева Аида Яшаевна Чумакова Яна Владимировна	победитель призер призер призер
6.	муниципальный	Открывая прошлое, сохраним будущее	Литвинов Мирослав, Хомич Кирилл, Шарапов Дамир Тулинова София Прохоров Демид	Чумакова Яна Владимировна Аулова Светлана Парфирьевна Колесникова Юлия Петровна	2 место 3 место 1 место
7. 3	муниципальный	Месячник по пропаганде безвозмездного донорства	Чернова Дарья	Фанина Елена Михайловна	призер
8.	региональный	Региональный конкурс творческих работ «Я и Россия, мечты о будущем»	Орехова Кира	Карамышева Екатерина Вячеславовна	призер
9.	муниципальный	Этюды о детстве	Сорокина Полина Лопатин Богдан Шеховцова София	Самойлова Ольга Генадьевна Мусаева Аида Яшаевна Резниченко Ольга Сергеевна	победитель призер победитель
10.	региональный	Областной конкурс «У светофора нет каникул»	Тютюников Гордей	Крамьшева Екатерина Вячеславовна	2 место
11.	всероссийский	Всероссийский конкурс краеведческих работ «Отечество»	Грибова Арина Локтева Мирослава Кошелева Варвара	Фанина Елена Михайловна Чумакова Яна Владимировна	победители
12.	муниципальный	Фотоконкурс «ФотоОсень»	Сорокина Полина	Самойлова Ольга	победитель призер

			Грибова Арина Киселева Виктория Чернец Лилия	Генадьевна Дынникова Светлана Генадьевна Киселева Юлия Егоровна	призер призер
13.	муниципальный	Конкурс «Сохраним леса от пожаров»	Безугленко Анжелика Куренская Ирина	Чернец Наталья Александровна	призер призер
14.	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2024	Маркова Илона Пашкова София	Мусаева Аида Яшаевна Косова Мария Александровна	победите ль участник
15.	муниципальный	Конкурс «Зимняя Фантазия»	Антонов Степан, Антонова Виктория	Петровская Валерия Сергеевна	призеры
16.	муниципальный	Конкурс «Новогодний Фристайл»	Зезев Глеб	Зезев Борис Борисович	призер
17.	муниципальный	Конкурс «Мы вместе За победу»	Данилюк Дарья Казлитин Владислав Ботвина Арина Коряковцева Валерия Пыханова Ксения	Королева Кристина Артуровна Петровская Валерия Сергеевна Скыбина Елена Ивановна Дынникова Светлана Владимировна	победите ль 2 место 2 место 2 место 2 место
18.	муниципальный	Конкурс «Неопалимая купина»	Рудковский Дмитрий	Аулова Светлана Парфирьевна	победите ль
19.	муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «юная Белгородчина»	Байдина Эвелина	Шеголева Татьяна Николаевна	призер
20.	муниципальный	Симпозиум научно- исследовательских работ «Мои исследования- родному краю»	Верховцова Екатерина	Мусаева Аида Яшаевна	победите ль

В МБОУ ЦО №6 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж работы 12 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В школе работал общешкольный родительский совет в составе 25 человек, классные родительские комитеты. Родители осуществляли выбор дополнительных услуг для развития своего ребенка в школе, участвовали в мониторингах по вопросу удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения. Принимали участие в урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Функционирует Совет профилактики правонарушений, в который входят представители родительской общественности.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Двое детей состоят на учете ВШУ, УМВД.

Администрацией школы и классными руководителями проводится индивидуальная работа с этими учащимися:

- беседы с учащимися и родителями;
- посещение учащихся на дому, обследование условий жизни;
- контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью занятий;
- привлечение к участию в школьных мероприятиях, работе кружков;
- контроль за деятельностью в праздничные дни и в каникулярное время.

Выводы, задачи:

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Задачи:

- развитие системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива всех участников образовательного процесса;
- формирование здорового образа жизни школьников, создание условий для полноценного физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- повышение результативности и эффективности системы работы классных руководителей;
- закрепление и развитие традиций школы.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме.

В образовательном учреждении работает 47 педагогических работников и 4 административных работников, из них имеет высшее профессиональное образование - 44 человек (88%), среднее профессиональное образование педагогической направленности – 05 человек (10%), 1 человек (1,89%) (учитель технологии) не имеет педагогического образования, однако она прошла курсы профессиональной подготовки, 1 (1,89%) человек получает высшее педагогическое образование (студент 4 курса).

Профессиональный состав педагогов школы

Стаж работы

Статистика стажа по школе свидетельствует о том, что в коллективе значительную часть составляют преподаватели, имеющие стаж:

- до 2 лет– 9 человек (16,98%)
- до 5 лет– 10 человека (18,87%);
- от 5 до 10 лет– 18 человек (33,96%);
- от 10 до 20 лет– 9 человек (16,98%);
- от 20 до 30 лет – 4 человека (7,55%);
- свыше 30 лет – 3 человек (5,8%).

Кадровый состав педагогов (по состоянию на 31.12.2024 года) представлен следующим образом:

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		47	100
Всего педагогических работников (с руководящими):		51	100
Из них:			
- на уровне начального общего образования		16	31
- на уровне основного общего образования		25	49
- на уровне среднего		9	18
- из них внешних совместителей		1	2
Вакансии (указать должности):		нет	-
Образовательный ценз педагогических работников:	- с высшим образованием	45	88
	- с незак. высшим образованием	1	2
	- со средним специальным образованием	5	10
	- с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года:		51	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень:	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию:	- всего	26	51
	- высшую	10	20
	- первую	16	31
Состав педагогического коллектива:	- учитель	36	70
	- социальный педагог	1	2
	- учитель-логопед	1	2
	- педагог-психолог	1	2
	- педагог дополнительного образования	3	6
	- педагог-организатор	1	2
	- старший вожатый	0	0
	- воспитатель	2	4
Состав педагогического коллектива по стажу работы (учителей):	- тьютор	1	2
	до 2-х лет	6	16,7
	от 2 до 5 лет	8	22,2
	от 5 до 10 лет	14	38,9

	от 10 до 20 лет	4	11,1
	свыше 20 лет	4	11,1
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	9

Выступления и участие в профессиональных педагогических конкурсах

№ п/п	Ф.И.О.	Мероприятие	Уровень конкурсного мероприятия	Результат (участие/победитель/призер)
1	Грибз Ю.Р.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025».	муниципальный	Победитель
2	Скыбина А.П.	Муниципальный этап всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России 2025»	муниципальный	Призер
3	Гиголаева А.Т.	Муниципальный этап всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России 2025»	муниципальный	лауреат
4	Гиголаева А.Т.	«Педагогический Олимп» для педагогов муниципальных образовательных	муниципальный	участник
5	Колесникова Ю.П.	Муниципальный этап Регионального конкурса «Путь к успеху»	муниципальный	победитель
6	Чумакова Я.В.	Муниципальный этап Регионального конкурса «Путь к успеху»	муниципальный	призер
7	Колесникова Ю.П.	Региональный конкурс профессиональных достижений жителей Белгородской области #НАШАГОРДОСТЬ	региональный	финалист
8	Колесникова Ю.П.	Региональный конкурс «Учитель Поколения»	региональный	победитель
9	Колесникова Ю.П.	Региональный этап Всероссийского конкурса Флагманы образования	региональный	полуфиналист
10	Давыденко М.С.	Всероссийский конкурс» «Лучший управляющий совет»	региональный	победитель
11	Киселева Ю.Е.	Всероссийский конкурс» «Лучший управляющий совет»	региональный	победитель
12	Чумакова Я.В.	Всероссийский конкурс» «Лучший управляющий совет»	региональный	победитель
13	Гиголаева А.Т.	«Лучший учитель родного языка и литературы»	всероссийский	участник

Вывод:

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Состав педагогического коллектива стабильный. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

По-прежнему аттестация выступает как один из элементов оценки деятельности педагога, а также как элемент мотивации и стимулирования труда.

В 2024 г. 5 педагогов подтвердили и повысили квалификационную категорию. Первую квалификационную категорию получили 3 педагогов, повысили квалификационную категорию 2 человека, 2 человека получили высшую категорию.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

В своей педагогической практике большинство учителей успешно используют новые технологические навыки при составлении учебных планов и проведении профильных занятий. В результате повышения квалификации учителя успешно интегрировали знания в области информационных технологий в свою образовательную деятельность, включая разработку программ и проведение специализированных занятий.

VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 8 единиц.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам «математика», «физика», «информатика и ИКТ», «русский язык», «литература», «биология», «химия».

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека МБОУ ЦО № 6, является одним из структурных подразделений школы, обеспечивающим учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами.

Выполняет задачи в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, принимая участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательных отношений на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет).

Школьная библиотека расположена на третьем этаже школы и состоит из одного помещения абонемент с читальным залом.

Школьная библиотека имеет продуманное пространственное зонирование: читальный зал, который оборудован на 22 посадочных места для пользователей библиотеки, абонемент со стеллажами для книг, каталожными ящиками, выставочными стеллажами. Школьная библиотека оборудована современными техническими средствами: компьютерными местами с доступом в Интернет, стационарной интерактивной доской, многофункциональным устройством (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования).

Библиотека МБОУ ЦО № 6 обладает следующими ресурсами:

Показатели	2024 г.
Количество учащихся в школе	504
Количество зарегистрированных пользователей библиотеки	540
Общий фонд библиотеки:	23891
Фонд учебников (в том числе ЭФУ)	17557
Рабочие тетради, учебные пособия (атласы)	6026
Фонд художественной литературы	1423
Прочая литература (литература по отраслям, методическая, энциклопедического и справочного характера)	1001
Периодика	613
Медиатека	101

Расстановку библиотечного фонда осуществляется в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией. Отдельно расположена методическая литература, периодические издания, справочно-библиографические издания, энциклопедии.

Расстановка учебного фонда осуществляется по классам. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого обучающегося. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека осуществляет прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений. Ведется учет книг, полученных школой в дар.

Вывод:

В ходе самообследования в части оценки библиотечно-информационного обеспечения установлено: учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ.

Задачи библиотеки на 2025-2026 учебный год:

1. Актуализировать формы работы библиотеки по обеспечению информационно-методической поддержки участников образовательных отношений МБОУ ЦО № 6.
2. Продолжить работу по информатизации библиотеки.
3. Активизировать работу с обучающимися по формированию навыков независимого библиотечного пользователя и развитию читательской компетентности, шире используя разнообразные современные формы работы.

Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех её участников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы современная, отвечающая всем современным требованиям, позволяет осуществлять образовательную деятельность в

соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых она осуществляется, в расчете на одного учащегося составляет 3,1 квадратных метров.

В целях обеспечения безопасных зон и комфортного пребывания учащихся в рекреациях и коридорах в 2024 году были приобретены пуфы. Так же для поддержания комфортных условий в 2024 году были приобретены и установлены кондиционеры в ряде кабинетов и в актовом зале. Приобретены наглядные пособия для учебных кабинетов, в том числе для кабинета ОБЗР, оборудование для курса обучения по беспилотным летательным аппаратам, 3 д принтер.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы:

- 26 учебных кабинетов;
- актовый зал;
- 4 мастерских (слесарная, столярная, швейная и кулинария);
- 2 спортивных зала;
- спортивная площадка;
- бассейн;
- столовая;
- рекреационные зоны;
- кабинет воспитательной работы;
- Wi-Fi зоны для служебного пользования;
- медицинский кабинет;
- кабинет стоматологической помощи;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- кабинет вожатых;
- библиотечно-информационный центр;
- 2 компьютерных класса;
- кабинет социального педагога;
- беговая дорожка с ямой для прыжков;
- мини стадион (футбольное поле и круговая беговая дорожка);
- ворота футбольные – 2шт.;
- площадка для игры в волейбол и баскетбол;
- стойка баскетбольная со щитом -2шт;
- стойка волейбольная -2шт.;
- спортивная площадка, в которой имеются 8 видов тренажёров;
- спортивный уголок;
- площадка для изучения ПДД;
- знаки дорожной безопасности.

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Во всех учебных кабинетах школы созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащённость образовательного учреждения техническими средствами .

В 2024 году в школе для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности использовались:

- 130 компьютеров;
- 92 ноутбуков;
- 29 мультимедийных проекторов;
- 30 интерактивных досок;
- 5 цифровых лабораторий;
- 26 компьютерных планшетов;

- набор базовый Lego (робототехнический);
- квадрокоптеры;
- 14 3Дручек;
- 3 3Дпринтера;
- 15 VRочков.

На всех персональных компьютерах в школе установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 3 человека. В образовательной деятельности использовались комплекты оборудования для уроков географии, физики, химии и биологии.

В образовательном учреждении имеется WI-FI зона, которая позволила обеспечить бесперебойный выход в Интернет с 92 ноутбуков.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В школе установлены турникеты и металлодетектор, которые направлены на осуществление контроля и управления доступом в школу.

В целях обеспечения безопасного осуществления образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство сотрудниками ЧОП. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов за порядком в школе и сохранностью имущества.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников лицея.

Задачи:

1.Продолжить развитие материально-технической базы школы.

XIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в школе действует программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

-образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);

-образовательные процессы (программы, технологии);

-результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);

-управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2024 году выполнены в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

На сайте школы размещается вся необходимая информация в разделах, посвященных ГИА-11, ГИА-9, организована работа «горячей линии» по вопросам ГИА-11, ГИА-9.

Проведены родительские собрания, родители ознакомлены с нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение ГИА в 2024 году, особенностями организации образовательного процесса в 9,11 классах

На классных часах рассмотрены вопросы о соблюдении требований Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, учителями проведены беседы об умении объективно оценивать результаты своей работы

На занятиях неаудиторной занятости учителя-предметники проводят групповые и индивидуальные занятия по подготовке к ГИА по предметам, в том числе разработаны карта-памятка для отработки трудных тем по предметам, включение в систему подготовки к ОГЭ механизмов, позволяющих своевременно выявлять детей «группы риска», сохранение системы дополнительных занятий для них в рамках неаудиторной занятости; назначение наставников из числа обучающихся. На родительских собраниях и классных часах участники ГИА ознакомлены с памятками. На заседаниях МО проведен анализ типичных ошибок при сдаче ЕГЭ, ОГЭ, разработаны рекомендации по подготовке к русскому языку и математике. Учителя-предметники ведут индивидуальный учет достижений учащихся по отработке заданий КИМ. Учителями-предметниками проведены анализы случаев расхождения между годовыми отметками обучающихся и результатами ОГЭ. Результаты анализа используются при подготовке к ГИА в 2023-2024 учебном году.

Педагогом-психологом проведен мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности учащихся 9,11 классов к сдаче ГИА, проведены тренинги и консультации в соответствии с планом мероприятий МБОУ ЦО №6 по повышению объективности проведения ГИА в 2024 году

Составлен список учителей-предметников находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки результатов обучения обучающихся и отправлены на курсы повышения квалификации.

Объективность выставления четвертных(в 9 классах) и полугодových (в 11 классах) находится на постоянном контроле в соответствии с планом ВШК.

Учителя-предметники на занятиях по подготовке к ГИА-9,ГИА-11 проводят тренировочные работы в формате ОГЭ с использованием бланков

Учет результатов деятельности участников образовательного процесса позволяет администрации вовремя вносить коррективы, определять важнейшие психолого-педагогические условия для обеспечения более успешного образования обучающихся, повышения уровня результативности

Вывод: используемая система оценки качества образования в МБОУ ЦО№6 обеспечивает образование, соответствующее социальному и региональному заказам, и позволяет организовать управление качеством образования

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Задачи:

1. Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования,
2. Расширять спектр форм информационно-разъяснительной работы.
3. Разработать рекомендации МО для учителей по вопросам подготовки к ГИА.
4. внедрять мероприятия по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки и проведения ГИА.
5. Провести анализ результатов ГИА-24, случаев расхождения между годовыми отметками обучающихся и результатами ОГЭ.
6. разрабатывать дорожную карту по совершенствованию работы по подготовке к ГИА, вести постоянный контроль за объективностью выставления четвертных (полугодových) и годовых отметок по учебным предметам.
- 7.вести разъяснительную работу с учителями по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.

Общие выводы по итогам самообследования :

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода, локальными актами образовательной организации.

2. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствовала успешной реализации Программы развития школы.

4. Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

5.Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт.

6. В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

8. Все обучающиеся пользуются ресурсами школьного библиотечно-информационного центра. Обучающимся предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением в рамках Совета старшеклассников.

9. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают

необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

10. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2026 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

4. Продолжить реализацию Программы развития школы.

5. Создавать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов.

6. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

8. Продолжить укрепление материально-технической базы школы, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Раздел II

Результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию в 2024 году

Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

N п/п	Показатели	Единица измерения %
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	504 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	214 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	242 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	234

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	498 человека/99%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	114 человек/23%
1.19.1	Регионального уровня	19
1.19.2	Федерального уровня	6
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	66
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	48

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	504 /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человека/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человека/88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5человек/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек /10%
1.29.1	Вышая	2человека/4%
1.29.2	Первая	3человека- 6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек (5,8%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек/39,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	51человек/100%

	федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,44 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	504 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв. м

Раздел III

Отчет по самообследованию деятельности структурного подразделения – детский сад

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Структурное подразделение - детский сад функционирует с 7.00 до 19.00 в режиме 5 - дневной рабочей недели (понедельник-пятница), выходные (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни) Структурное подразделение рассчитано на пребывание двух групп (подготовительной к школе, детей 6-7 лет), комбинированной направленности. Наполняемость групп – по 17 чел. Структурное подразделение - детский сад функционирует с 1 сентября по 31мая.

Структурное подразделение - детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям. Группы располагаются на первом этаже здания МБОУ ЦО №6, имеет 2 выхода, централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. У каждой группы есть отдельное спальное помещение. В достаточной степени обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы дошкольного образования.

Для эффективного осуществления воспитательно – образовательной деятельности на территории школы оборудована игровая площадка, оснащенная игровым и спортивным оборудованием, современная спортплощадка, беговая дорожка.

Цель деятельности структурного подразделения - детский сад: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Предмет деятельности детского сада: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления организации

Управление структурным подразделением – детский сад осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. В школе создана оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе. Согласно действующему Уставу коллегиальными органами управления являются педагогический совет, попечительский совет и совет родителей (законных представителей) обучающихся. В течение года деятельность директора школы была направлена на укрепление финансово – экономической базы школы, повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие конкурсного движения, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Общие выводы: современный уровень управления позволяет школе успешно функционировать, деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования Российской Федерации.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении – детский сад МБОУ ЦО №6 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- федеральным законом Российской Федерации от 27 декабря 2019г. № 515-ФЗ «О внесении изменений В статьи 67 и 98 федерального закона "об образовании В российской федерации" в части формирования и ведения Информационных систем доступности дошкольного образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 года №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы м требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО)

В 2024 году детский сад посещали в среднем 29 воспитанников подготовительных групп.

Структурное подразделение – детский сад в 2024 году функционировало в плановом режиме и осуществляло работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Образовательная деятельность направлена на решение общих задач дошкольного образования:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.
 2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
 3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
 4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
 5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
 6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
 8. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Региональный компонент определяется следующими образовательными приоритетами: – обогащение развития детей на основе использования материалов краеведения;

Содержание и организация воспитательно - образовательной деятельности были направлены на создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Для качественной реализации основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования для данной возрастной группы.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В структурном подразделении – детский сад в период самоизоляции реализация образовательной деятельности осуществлялась в дистанционном режиме. В данных условиях освоение образовательной программы осуществлялось в формате онлайн - обучения. Цель дистанционных образовательных технологий: оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации, которые способствовали продуктивному вовлечению родителей в образовательно - воспитательный процесс.

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail), где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещался учебно - методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Материал был представлен в виде обучающих презентаций и мастер-классов, как для родителей, так и для детей. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Проводимая дистанционная работа по взаимодействию с детьми и родителями позволяет легче и качественнее начать работу после окончания периода самоизоляции.

Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Сотрудничество реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон, на общей системе ценностей и основанных на ней целей развития детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в саду.

В 2024 году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольные группы:

- педагогический мониторинг: анкетирование родителей; беседы с родителями; наблюдение за общением родителей и детей;
- педагогическая поддержка: консультации, беседы с родителями; психолого-педагогические тренинги; дни открытых дверей; показ открытых занятий; проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
- педагогическое образование родителей: консультации; информация на сайте школы; круглые столы; родительские собрания; решение проблемных педагогических ситуаций; выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей: проведение совместных праздников и посиделок; оформление совместных с детьми выставок; совместные проекты; совместные социально значимые акции; совместная трудовая деятельность.

Была продолжена работа по реализации дистанционных форм взаимодействия с родителями воспитанников, таких как собрания, онлайн – консультирование. Такие формы работы позволяют экономить время и родителям, и педагогам в условиях его дефицита, в то же время, сохраняя высокое качество взаимодействия. В рамках дистанционного общения решаются вопросы психолого-педагогического сопровождения семей, поддержки семей в части правового, экономического, медицинского обучения и информационного просвещения.

Но вместе с тем результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении участия родителей в совместных мероприятиях, проектной деятельности. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада предусмотреть на 2024 год мероприятия, минимизирующие выявленные проблемы, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный портрет воспитанников и семей

Показатели	2024 уч.г (декабрь)
Количество детей в группе	29
мальчиков	13
девочек	16
Дети-инвалиды	0
Дети с ОВЗ	3
Дети на опеке	0
Родители-инвалиды	0
Полных семей	24
Неполные семьи, из них:	5
- развод	5
-мама-одиночка	0
- потеря кормильца	0
Многодетные семьи	3
Малообеспеченные семьи	0
Неблагополучные семьи	0
Имеют высшее образование	28

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Преемственность дошкольного и начального общего образования

В течение отчетного года в структурном подразделении - детский сад активно велась работа по обеспечению готовности выпускников групп к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка. Исследование уровня психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению включало в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка. Для выявления уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности была использована программа скрининговой оценки Н. и М. Семаго, результаты которой представлены в таблице.

В течение года анализ итоговых результатов оценки готовности к обучению в школе положительную **динамику**:

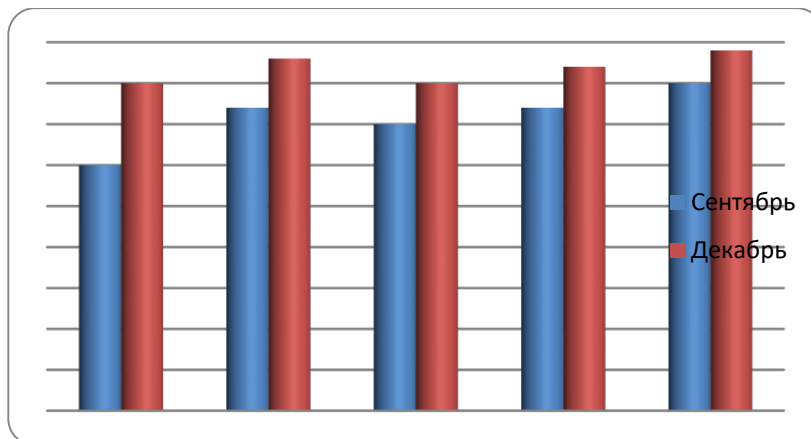
<i>Учебный год</i>	2024 (май)
<i>Кол-во детей</i>	29 чел
<i>Готовность</i>	27 чел -93%
<i>Условная готовность</i>	2 чел. -7%
<i>Условная неготовность</i>	0 чел. - 0%
<i>Неготовность</i>	0 чел. -0%

В течение учебного года проводится мониторинг освоения образовательных областей.

Стартовая диагностика обучающихся подразделения - детский сад МБОУ ЦО 6 в сентябре 2024 года показала, что созданные психолого-педагогические и материально-технические условия в целом обеспечивают возможность достижения дошкольниками планируемых результатов освоения ОП ДО. При этом продолжается консультативное и психолого-педагогическое сопровождение педагогов в осмысленной реализации содержания ОП ДО. Регулярно обсуждается и корректируется содержание планирования образовательной деятельности. Уточняются этапы и технология проведения педагогической диагностики с обязательным внесением необходимых дополнений в содержание образовательной деятельности при индивидуальном и групповом взаимодействии с дошкольниками.

**Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками
(сентябрь 2024г- декабрь 2024г)**

Сроки	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Средний балл				
Начало уч.года (сентябрь)	3,1	3,7	3,5	3,7	4.0
Декабрь	3,9	4,3	4,0	4,2	4.4



Вывод: этап промежуточного мониторинга показывает положительную динамику результатов освоения программы.

Главная задача – мотивировать педагогов на дальнейшую кропотливую работу с построением оптимальной технологии реализации ОП ДО, позволяющей обеспечить достижение качественных результатов на этапе завершения дошкольного образования.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества структурного подразделения – детский сад МБОУ ЦО №6». В течение отчетного периода были проведены мониторинги взаимодействия с семьями воспитанников, реализации образовательной программы, качества развивающей предметно-пространственной среды.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Показатель	Результат самообследования
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогического совета. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри школы, которая включает в себя интегрированные составляющие: - качество образовательных результатов, - качество реализации образовательной деятельности, - качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
Степень информированности Участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительских собраниях, на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы».
Оценка качества образования за 2023г.	Итоги мониторинга: Результаты функционирования- 80.82%. Профессиональная компетентность педагогов – 92%.

	Качество воспитательной результативности – 90%. Качество готовности выпускников к обучению в школе – 100%. Удовлетворенность родителей образовательными услугами – 96.1%.
--	--

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Название конкурса	Уровень	Степень участия
1	Василевич Дарья Восковский И. Доронин Никита Ишаева Диана Козырева В. Митяев Иван Ныркова В. Озерова Арина Омельченко Д. Орлов Матвей Пахомова Е. Подчувалова М. Рощупкин Артем Скуратов Т. Солдвтов Иван Шевцова М. Щепилов Родион Бовкунова Алиса Божко Мария Бокатова София Буряченко Мария Лаврова Алиса Мезенцев Глеб Левчук Влад Мустафова Алиса Никулин Роман Погорельцева Вероника Усачев Матвей Шапарова Ева	Ежегодная всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский, <i>Октябрь</i>	Призер Призер Призер Призер Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Призер Призер Призер Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Призер Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Призер Победитель Призер Победитель
3	Ишаева Диана Бокатова София Божко Мария	«Лес – наша жизнь»	<i>Муниципальный, заочный</i>	Участник Участник Участник

Уровень	Приняли участие детей	% от воспитанников	Стали победителями и призерами	% от участво вавших	Стали лауреа тами, дипло манта ми	% от участво вавших
2024 – 2025 учебный год						
Всероссийский	29	100	15	52	15	48
Региональный	0	0	0	0	0	0
Муниципальны й	3	10	0	0	0	0

В ноябре 2024 года проводилось независимое анкетирование родителей в целях

выявления уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования, в котором приняли участие 29 родителей (100%). Были получены следующие результаты:

№	Параметры оценки	В %
1	Созданные условия в дошкольной группе	99,6%
2	Квалифицированность педагогов	100%
3	Развитие ребенка в детском саду	99,6%
4	Взаимодействие с родителями	98.7%
5	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	100%
Итого		99,8%

В мае 2024 года были проведен опрос родителей по изучению мнения об организации образовательной деятельности в период дистанционного обучения. Опрос показал, что работа воспитателей при проведении онлайн - была качественной (так считают 72% родителей; 22% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы; 6% - затруднились с ответом. В целом же родители удовлетворены организацией дистанционного обучения.

Состояние здоровья воспитанников

В структурном подразделении - детский сад разработана Программа физкультурно-оздоровительной работы, в которой раскрыта деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Созданы следующие условия:

- наличие спортивного зала и зала хореографии;
- спортивная площадка, беговая дорожка;
- прогулочная площадка;
- наличие в штате инструктора по физическому воспитанию.

Занятия по физическому развитию проводится 3 раза в неделю, из них один раз на свежем воздухе. Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни. Просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей педагоги осуществляли в форме индивидуальных бесед и консультаций, «круглых столов», на родительских собраниях, посредством родительского уголка в группах.

Состояние здоровья детей и заболеваемости и состояния здоровья воспитанников

№	Показатели	2024 г.(декабрь)
1.	Списочный состав	29
2.	Из них грипп и ОРВИ, ОРЗ (случаев)	0
3.	Пропуск дней одним ребенком	2,2
4.	Заболевание на 1000	787
5.	Количество часто болеющих детей	1
6.	Кол-во случаев инфекц. заболеваний (кроме прост.)	0
7.	Наличие случаев детского травматизма	0
8.	Количество случаев заболеваний	13

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 6 педагогов: 4 воспитателя, музыкальный руководитель (внутренний совместитель), инструктор по физкультуре (внутренний совместитель), из штата школы - педагог-психолог и учитель-логопед

Сведения об образовании, квалификации педагогов:

имеют образование:	всего	в % к общему числу педагогов
высшее	4	100%
среднее специальное	0	0%

Имеют квалификацию:		
высшая	0	0%
первая	2	50%
Аттестованы на соответствие	0	0%

Возрастной ценз педагогов

Возраст	Кол-во человек	В %
До 25 лет	1	25%
25 - 29 лет	0	67%
29-35 лет	3	75%
36- 39 лет	0	0%
40- 50лет	0	0%
Свыше 55	0	0

Распределение по стажу работы

Педагогический стаж	Кол-во педагогов
до 3 лет	1
от 3 до 10 лет	3
от 10 до 20 лет	0
свыше 20 лет	0

Для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов используются также такие формы работы, как консультации, взаимопосещения, самообразование педагогов, психологические тренинги, творческие недели, участие в вебинарах, семинарах, педмарафонах, мастер-классах и т.п. Педагоги дошкольных групп также повышают уровень профессионального мастерства путем участия в работе школьного и городских методических объединений. В рамках школьного МО в течение учебного года воспитатели групп проводили открытые мероприятия. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что не испытывали существенные трудности при подготовке к дистанционному обучению и их проведению, владеют ИКТ- компетенцией, т.к. в течении двух лет дистанционных инструментов для проведения занятий в Сферум. Этому способствовало то, что педагоги проводили в течении последних двух лет проводили онлайн - консультирования, анкетирование родителей (муниципальный проект).

Однако анализ педагогической деятельности выявил, что в период дистанционного обучения были такие трудности, как недостаточность возможностей для совместной работы с воспитанниками ввиду низкой мотивации некоторых родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В июле - августе 2024 года проведён анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения дошкольных групп к реализации Федеральной программы. Выделялись две структурные составляющие: инвариантная, обеспечивающая решение задач ФГОС ДО в процессе реализации Образовательной программы и вариативная, обеспечивающая решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей, особенностей организации дошкольного образования на муниципальном уровне, направленности дошкольных групп.

Анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы можно с опорой на «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

Наименование раздела	Соответствие (в %)
Комплекс оснащения общих помещений	80 %
Комплекс оснащения групповых помещений	74 %

Компоненты РППС для кабинетов специалистов	70 %
Комплекс оснащения территории	85%
Итого по инфраструктуре РППС	77%

VII. Оценка материально-технической базы

На основе результатов анализа был сформирован план реорганизации РППС и методического обеспечения на ближайшую перспективу.

Наименование мероприятия (примерное содержание)	Сроки проведения	Ответственные
Оснащение групповых помещений ОО		
Пополнение учебно-методических материалов	2024-2025 гг.	Заместитель директора, воспитатели
закупка мягких модулей	2024-2025 гг.	Заместитель директора, воспитатели
Оснащение территории ОО		
Оснащение прогулочной площадки	2024-2025 уч.г.	Заместитель директора по АХЧ, воспитатели

Для функционирования дошкольных групп имеются:

- групповое помещение с приёмной;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- школьный логопункт;
- игровая площадка для прогулок;
- спортивная площадка с мягким покрытием.

Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале, а также на спортплощадке с искусственным покрытием.

Для организации и проведения воспитательно-образовательной деятельности используется школьный музей.

В группе имеется музыкальный центр, МФУ, компьютер, имеется выход в сеть Интернет. Детский сад в достаточном количестве обеспечена детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками и пособиями, спортивным инвентарем и другим необходимым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к школе. Имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации образовательных программ и нормам СП 2.4.3648-20

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов), недостаточное количество технических средств обучения и программного обеспечения. На сегодня мы уже пополнили учебно-методическую литературу, осталось на следующий год закупить мягкие модули и оснастить прогулочную площадку.

Приложение № 1

Утверждены

приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
по состоянию на 31.12.2023г.**

№п/п	Показатели	Единица измерения	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	29 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел.	29 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	чел.	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел.	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел.	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 7 до 8 лет	чел.	29 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	челове к/%	29/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел./%	29/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чел.%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	челове к/%	3 чел. 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	челове	0

	психическом развитии	к/%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	чел./%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	челове к/%	4/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	4 чел 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	челове к/%	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	2 чел/50%
1.8.1	Высшая	челове к/%	0
1.8.2	Первая	челове к/%	2 чел/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.9.1	До 5 лет	чел./%	1 чел, 25%
1.9.2	Свыше 20 лет	чел./%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	4 чел., 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	челове	4 чел.,

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	к/%	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чел/чел.	На 1 восп. 14 чел. На 1 педраб.-7 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда (имеется в штате школы)	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога (в штате школы)	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2,7
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ показателей указывает на то, что в структурном подразделении - детский сад МБОУ ЦО №6 продолжается планомерная и целенаправленная работа по образованию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. Результаты самообследования показали тенденцию к позитивному изменению качества образования в структурный подразделении-детский сад:

- имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО;

- детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

- созданные в детском саду кадровые, научно- методические условия, система методической работы позволили достичь положительных результатов в организации образовательной деятельности и улучшения качества образования дошкольников.