

А Д М И Н И С Т Р А Ц И Я Г О Р О Д А Б Е Л Г О Р О Д А

У П Р А В Л Е Н И Е О Б Р А З О В А Н И Я

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №6 «ПЕРСПЕКТИВА» Г. БЕЛГОРОДА**

**П Р И К А З**

22 апреля 2025 года №196

**Об организации работы детского**

**лагеря труда и отдыха в МБОУ ЦО №6**

На основании приказов управления образования администрации города Белгорода от 15.02.2025 года №534 «Об организации работы детских лагерей труда и отдыха», в целях организации занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, вовлечения подростков в общественно-полезную деятельность, профилактики детской и подростковой безнадзорности, беспризорности, травматизма, правонарушений в каникулярный период

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Открыть на базе МБОУ ЦО №6 детский лагерь труда и отдыха с дневные пребыванием стационарного типа для детей в возрасте от 14 до 18 лет со 2 июня по 20 июня 2025 года.
2. Утвердить плановый показатель по охвату детей отдыхом и оздоровлением в детском лагере труда и отдыха на базе МБОУ ЦО №6 в количестве 11 человек ( 9 человек 35% род.плата, 2 человека ТЖС)
3. Утвердить режим работы детского лагеря труда и отдыха с организацией трехразового питания с 8.30 до 18.00 часов.
4. Принять к сведению, что:
* расчет среднесуточной стоимости наборов пищевой продукции и организации питания в детских лагерях труда и отдыха на 2025 год составляет при трехразовом питании (при организации питания через услугу) — 247,0 руб. в день;
* расходы на культурное обслуживание, транспорт и прочие расходы в детских лагерях труда и отдыха осуществляются за счет средств родителей;
* 100% стоимости путевки в детские лагеря труда и отдыха для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оплачиваются из целевых средств регионального бюджета и бюджета городского округа «Город Белгород»;
* документы, подтверждающие обоснованность оплаты стоимости питания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, хранятся в детских лагерях труда и отдыха по месту оздоровления ребенка;
* в период летних каникул размер родительской платы за путевку в детский лагерь труда и отдыха (кроме детей, находящихся в трудной жизненной ситуации) составляет 35% от полной ее стоимости;
* трудовая деятельность в детском лагере труда и отдыха регулируется договором о совместной деятельности по организации и проведению временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время с OKY «Центр занятости населения Белгородской области»;
* срочньтй трудовой договор подростки заключают с генеральным директором МБУ «Управление Белгорблагоустройство»;
* в соответствии с п. 3.14.1. CП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в весенний, летний и осенний периоды в зависимости от климатических условий выполнение сельскохозяйственных и других видов работ на открытых площадках следует проводить в часы наименьшей инсоляции. Дети должны работать в головных уборах. При температурах воздуха от 25°C до 28°C продолжительность работы должна составлять не более 2,5 часов для лиц в возрасте от 14 до 16 лет. Для лиц от 16 до 18 лет - не более 3,5 часов.
1. Установить следующую стоимость путевки в детском лагере труда и отдыха с организацией трехразового питания — 3211,00 руб.
2. Утвердить размер родительской платы за путевку в детский лагерь труда и отдыха за 13 рабочих дней при организации трехразового питания — 1123,85 руб.
3. Заместителю директора Киселевой Ю.Е. в срок до 25.04.2025 года:
* разработать и утвердить положение о детском лагере труда и отдыха (приложение 1)
* разработать и утвердить программу воспитания и календарный план воспитательной работы в детском лагере труда и отдыха (приложение 2)
* включить детский лагерь труда и отдыха в реестр лагерей Белгородской области согласно приказу министерства образования Белгородской области от 21 марта 2025 года № 707 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления Белгородской области»
1. Назначить начальником лагеря труда и отдыха педагога-организатора Дынникову С.В.
2. Начальнику лагеря труда и отдыха Дынниковой С.В.:

9.1 обеспечить охват детей в возрасте от 14 до 18 лет отдыхом и оздоровлением в детских лагерях труда и отдыха в соответствии с плановыми показателями.

9.2 оказать содействие в организации временного трудоустройства в детских лагерях труда и отдыха в первоочередном порядке несовершеннолетних граждан, состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактик, находящихся в трудной жизненной ситуации.

9.3 провести разъяснительную работу с несовершеннолетними о соблюдении правил внутреннего трудового распорядка и инструктажи по соблюдению охраны труда и техники безопасности на рабочем месте

9.4 представить MKУ «Центр бухгалтерского учета отрасли «Образование» (Федорова Л.Н.):

9.4.1 копию приказа об открытии детского лагеря труда и отдыха и список детей, зачисленных в лагерь в срок до 26 мая 2025 года.

* + 1. отчетность по лагерю (табель, справку о питании детей) в срок до 23 июня 2025 года.
		2. представить в отдел дополнительного образования и занятости детей управления образования администрации города Белгорода (Саблина Н.М., sab1ina@beluo31.ru) статистический отчет по форме № 1-ОЛ «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровления» до 25 июня 2025 года (приложение № 3).

10. Заместителю директора по АХЧ Ефимову Н.В.:

10.1 Принять меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья воспитанников и работников школьных лагерей с дневным пребыванием детей, соблюдению санитарно-эпидемиологических норм, требований техники безопасности, охраны труда, правил пожарной безопасности и электробезопасности, предупреждению терактов, обеспечению охраны и пропускного режима.

10.2 Обеспечить пропускной режим в здание МБОУ ЦО №6 в период работы лагеря труда и отдыха.

11. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Киселеву Ю.Е.

**Директор**

**МБОУ ЦО №6 «Перспектива» М.С.Давыденко**

Приложение 1

к приказу МБОУ ЦО № 6

от «22» апреля 2025 г. № 196

«Об организации работы детского

лагеря труда и отдыха в МБОУ ЦО №6»

**Положение о детском лагере труда и отдыха**

**МБОУ ЦО №6**

1. Настоящее положение о детском лагере труда и отдыха (далее – Положение) регулирует деятельность детского лагеря труда и отдыха, созданного в качестве структурного подразделения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования №6 «Перспектива» города Белгорода (далее – МБОУ ЦО №6).

2. Детский лагерь труда и отдыха создается для лиц, достигших возраста 14 лет (далее – подростки).

3. В своей деятельности детский лагерь труда и отдыха руководствуется федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, Уставом МБОУ ЦО №6, Положением.

4. Детский лагерь труда и отдыха осуществляет свою деятельность во взаимодействии с заинтересованными федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в рамках их компетенции, а также с общественными организациями и объединениями.

5. Предметом деятельности детского лагеря труда и отдыха являются организация трудовой деятельности подростков, не требующей квалификации, трудовое воспитание подростков, организация профессиональной ориентации подростков, организация отдыха и оздоровления подростков в лагере.

6. Целями деятельности детского лагеря труда и отдыха являются:

а) вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность;

б) трудовое воспитание и формирование личностных качеств подростков;

в) социально-трудовая подготовка подростков, приобретение ими практических трудовых умений и навыков;

г) обучение подростков основам техники безопасности и охраны труда при выполнении работ, предусмотренных программой детского лагеря труда и отдыха;

д) развитие разносторонних интересов подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом;

е) создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда подростков;

ж) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, общей культуры подростков;

з) социализация подростков, развитие коммуникативных и лидерских качеств подростков, профессиональная ориентация подростков.

7. Детский лагерь труда и отдыха:

а) организует трудовую деятельность подростков в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, формирование у подростков трудовых навыков, вовлечение их в общественно-полезную деятельность с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья в соответствии с санитарным и трудовым законодательством Российской Федерации;

б) осуществляет культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную деятельность, обеспечивающую рациональное использование свободного времени подростков, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;

в) осуществляет деятельность, направленную на:

- развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у подростков;

- развитие физической культуры и спорта подростков, в том числе на физическое развитие и укрепление здоровья подростков;

г) организует размещение, проживание, питание подростков в детском лагере труда и отдыха;

д) обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе трудовой деятельности подростков;

е) организует оказание медицинской помощи подросткам в период их пребывания в трудовом лагере, формирование навыков здорового образа жизни у подростков;

ж) осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на улучшение психологического состояния подростков и их адаптацию к условиям детского лагеря труда и отдыха.

В детском лагере труда и отдыха может осуществляться образовательная деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Детский лагерь труда и отдыха вправе осуществлять иную деятельность, если такая деятельность соответствует целям его создания.

Право на осуществление в детском лагере труда и отдыха деятельности, для занятия которой необходимо получение специального разрешения (лицензии), возникает с момента получения такого разрешения (лицензии) или в указанный в нем срок и прекращается при прекращении действия разрешения (лицензии).

8. Подростки направляются в детский лагерь труда и отдыха при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания подростка в трудовом лагере.

9. Пребывание подростков в детском лагере труда и отдыха регулируется законодательством Российской Федерации и [договором](https://base.garant.ru/72088086/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000) об организации отдыха и оздоровления подростка, заключенным с родителями (законными представителями) подростков.

10. Деятельность подростков в детском лагере труда и отдыха организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях подростков (отряды, группы, команды), в зависимости от видов трудовой деятельности, направленности (тематики) программ смен детского лагеря труда и отдыха, интересов подростков, воспитательных, трудовых и образовательных задач лагеря. Трудовая деятельность подростков осуществляется в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

11. Детский лагерь труда и отдыха организован с дневным пребыванием подростков.

12. Детский лагерь труда и отдыха может использовать объекты социальной инфраструктуры общеобразовательного учреждения, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

В детском лагере труда и отдыха обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в детском лагере труда и отдыха образовательным программам.

13. Оказание медицинской помощи подросткам в детском лагере труда и отдыха осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

14. Условия размещения, устройства, содержания и организации работы детского лагеря труда и отдыха соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

15. К работе в детском лагере труда и отдыха допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие медицинский осмотр.

16. При приеме на работу в детский лагерь труда и отдыха работники проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

17. Руководитель и работники детского лагеря труда и отдыха несут предусмотренную законодательством Российской Федерации ответственность а пребывание подростков в лагере, их жизнь и здоровье.

18. Финансовое обеспечение деятельности трудового лагеря осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

 Приложение 2

к приказу МБОУ ЦО № 6

от «22» апреля 2025 г. № 196

«Об организации работы детского

лагеря труда и отдыха в МБОУ ЦО №6»

**Программа воспитательной работы**

**в детском лагере труда и отдыха**

**Возраст детей 14 -17 лет**

**Срок реализации 02-20 июня 2025 года**

**2025 год**

 **Содержание программы**

**Паспорт Программы**

**Пояснительная записка**

**Раздел I.Ценностно-целевые основы воспитания**

1.1 Цели и задачи воспитания

1.2Методологические основы и принципы воспитательной деятельности-

1.3 Основные направления воспитания

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

**Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

2.1. Модуль Спортивно-оздоровительная работа

2.2. Модуль «Культура России»

2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

2.4. Модуль «Детское самоуправление»

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

2.6. Модуль «Профориентация»

**Вариативные модули (дополнительные компоненты)**

2.1. Модуль «Экскурсия и походы»

2.2. Модуль « Кружки и секции»

2.3. Модуль «Цифровая и медиа – среда»

2.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.5. Модуль «Социальное пространство»

2.6. Модуль «Отрядная работа. КТД»

2.7. Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями

2.8. Модуль «Работа с родителями»

**Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

3.1.Особенности организации воспитательной деятельности

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение:

1. Календарный план воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания «Непоседы» на 2025 год

2. Список используемых источников

**Паспорт**

**программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ МБОУ ЦО №6**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа воспитательной работы в детском лагере труда и отдыха |
| Основание для разработки Программы | Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Во время смены создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. |
| Участники программы, количество | Дети 14-18 лет, 11 человек |
| Исполнители программы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №6 «Перспектива» города Белгорода |
| Сроки реализации Программы | 1 смена-02.06.2025-20.06.2025 |
| Направленность Программы | Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: -гражданское воспитание-патриотическое воспитание-духовно-нравственное развитие и воспитание-эстетическое воспитание-экологическое воспитание-трудовое воспитание-физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности-познавательное направления воспитания |
| Краткое содержание программы |  Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.  Ценности **человека, дружбы, семьи**, **сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.  Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.  |
| Ожидаемый результат | **Обучающиеся:** - любят свой край и свою Родину; - уважают и принимают ценности семьи и общества; - выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; - владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах; - обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); - активно познают окружающий мир; - владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности. |
| Этапы реализации Программы | Первый этап – организационный, апрель-май 2025года, предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей при МБОУ ЦО №6Второй этап – основной, с 02 по 20июня 2025 года предусмотрена работа по реализации труда и отдыха детей  |
| Цель Программы | Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| Основные задачи Программы | - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение социально значимых знаний, --- -формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.  |
| Финансовое обеспечение Программы | Финансовое обеспечение Программы предусмотрено из следующих источников:-местный бюджет;-родительская оплата |
| Организация выполнения и контроль за выполнением Программы | Выполнение Программы осуществляют: вожатые, советники по воспитанию, педагог-организатор, инструктор по физической культуре, воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий персонал. Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляют: директор МБОУ ЦО №6; начальник лагеря МБОУ ЦО №6  |
| Автор Программы | Заместитель директора Киселева Юлия Егоровна |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа воспитания лагеря труда и отдыха (далее – Программа воспитания, Программа) составлена МБОУ ЦО №6 на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

 Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

 Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

 Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

 Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

 Ценности **человека, дружбы, семьи**, **сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

 Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

 «**Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:**

**- «Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**- «Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**- «Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», РДДМ «Движение первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

 Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

**Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.**

**Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.**

**Актуальность программы**

 Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети «группы риска». Длительность смены 18-21 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

 **Актуальность программы обусловлена следующими факторами:**

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

 Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности образовательного учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

 Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;

- декоративно — прикладное творчество;

- интеллектуальное развитие;

- физическую культуру и спорт;

- досуг;

- социально – психологическую адаптацию;

- экскурсионную работу.

 Основу организации отдыха закладывают здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Лагерь труда и отдыха размещаются на базе МБОУ ЦО №6. Лагерь открывается на основании Приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся образовательного учреждения. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

 Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

 Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1.Цель и задачи воспитания**

 Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания:**

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

 Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

 Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**- принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**- принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**- принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**- принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

 Данные принципы реализуются в **укладе детского лагеря**, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

 **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

**- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

**- детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

**1.3.Основные направления воспитания**

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы:**

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

 **Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.**

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

 Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)**

* 1. **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

* + - Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

* + - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
		- Участие в мероприятиях, посвященных Году защитника Отечества.
		- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
		- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
		- Формирование межкультурных компетенций.
	1. **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детскоголагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* + - * Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
			* Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
			* Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
			* Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
			* Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.);
			* Проведение мероприятий, посвященных Году защитника Отечества.
	1. **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
* Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
* Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных

дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно - гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
	1. **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

* 1. **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный

период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и

предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

* 1. **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* + программы профильных (специализированных, тематических) смен;
	+ деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* + приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
	+ развитие и реализация познавательного интереса;
	+ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
	+ формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
	1. **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и - привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
	1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников,

церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.
	1. **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых услови ях;
* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социальноодобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание

(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь,

творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

* 1. **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

* 1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей,

формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

* родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	1. **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

* 1. **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует

его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
	+ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.
	1. **Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету «Лето» наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
	+ детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
	+ детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.
	1. **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* + - телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
		- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
		- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
		- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.
	1. **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* + добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
	+ творческий характер деятельности;
	+ многопрофильность;
	+ отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
	+ опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

* основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный

контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

* местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко- культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
* организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
* наличие социальных партнеров;
* особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
* кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1.Особенности организации воспитательной деятельности**

 Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

 Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

 Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

 -опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

 Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

 Включенность в историко-культурный контекст территории выражается в изучении истории и культуры родного края, знакомстве с наследием народов России в области литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, кинематографа, мультипликации. «Миссия» лагеря в самосознании педагогического коллектива заключается в совместной деятельности детей и взрослых как ведущем способе организации воспитательной деятельности;

 -создании условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

-создании условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

-включении детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

-обмене опытом между детьми в формате «дети-детям».

 Лагерь является структурным подразделением образовательной организации и осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

**Направленность лагеря - комплексная**. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков: физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

 **Особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»:**

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;

- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);

- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;

- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;

- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;

- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

 Один из актуальных вопросов организации работы лагеря – его **кадровое обеспечение.** Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

 Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, вожатый, воспитатели из расчёта на 20 человек – два взрослых, учитель физкультуры, педагог-психолог, дефектолог.

 В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют

**координаторы смены:**

-начальник лагеря;

-вожатый;

-куратор отрядаов:

-воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

**-**руководители творческих мастерских **(**из числа педагогов)

.**Методические условия предусматривают:**

-наличие необходимой документации, программы, плана;

-проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

-коллективные творческие дела;

-творческие мастерские;

-индивидуальную работу;

-деловые и ролевые игры.

 К работе в лагере труда и отдыха привлекаются работники столовой, а также технические работники школы.

 Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей.

**Принципы, используемые при организации деятельности лагеря**

 Программа летнего лагеря труда и отдыха опирается на следующие ***принципы*:**

- безопасность всех проводимых мероприятий;

- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;

- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

 В свою очередь **работа воспитателей с детьми основана на педагогических принципах:**

***Принцип гуманизации отношений, основанный на:***

- создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми;

- уважении и терпимости к мнению детей;

- защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.***

 Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Планета Детства» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания предполагает:***

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.***

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:***

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической****,* ***эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей*** может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода* определяет пять «граней»:**

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит, это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип личностного Я*** может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;

- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

***Принцип уважения и доверия*** может быть реализован при следующих условиях:

- добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие к ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Организационно-педагогическая деятельность**

- комплектование штата лагеря кадрами;

- совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;

- проведение с воспитателями инструктажей по технике безопасности и охране здоровья детей.

**Оздоровительная работа**

 Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;

- утренняя гимнастика;

- ежедневные прогулки на свежем воздухе;

- организация пешеходных экскурсий;

- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий:

- спортивные эстафеты;

- подвижные спортивные игры.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

***Инструктажи для детей:***

«Правила пожарной безопасности»;

«Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;

«Правила поведения детей при прогулках и походах»;

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

«Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

***Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:***

«Один дома»;

«Безопасность в доме»;

«Правила поведения с незнакомыми людьми»;

«Правила поведения и безопасности человека на воде»;

«Меры доврачебной помощи» и др.

**Работа по привитию навыков самоуправления**

Выявление лидеров, генераторов идей;

Распределение обязанностей в отряде;

Закрепление ответственных по различным видам поручений;

Дежурство по столовой, игровым площадкам.

**Формы, методы и технологии работы с детьми**

 Реализация Программы предусматривает различные **формы работы с детьми**:

**по количеству участников, вовлеченных в процесс:**

- индивидуальная (воспитатель - ребенок);

- групповая (воспитатель – группа детей);

- коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

по субъекту организации:

- организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;

- деятельность реализуется на основе сотрудничества;

- инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

**по времени проведения:**

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);

- продолжительные (продолжительностью несколько дней);

- традиционные (регулярно повторяющиеся).

**по времени подготовки:**

- экспромт;

- относительно длительная предварительная подготовка.

**По характеру включения детей в деятельность:**

- обязательное участие;

- добровольное участие.

Основными **методами организации деятельности** являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- метод театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

- метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

- метод стимулирования.

Основными **формами организации деятельности** являются:

- коллективно-творческое дело;

- ролевая игра;

- фестиваль, конкурс;

- мастер-класс;

- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

**1. Методика КТД**.

 В воспитании детского коллектива на протяжении многих лет особое место занимают коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

 Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

 Коллективное дело – событие, набор действий, осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

 Коллективно-творческое дело (КТД) – событие либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач, который задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

**Виды КТД:**

Организаторские дела (метод взаимодействия);

Общественно-политические дела (беседы, лекции);

Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);

Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);

Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);

Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

**2. Методика самоуправления.**

 Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

 Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

 Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**Психолого-педагогическое сопровождение смены**

 Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи детям, нуждающимся в ней, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

***Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:***

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

**Психологические услуги предоставляются в следующих формах:**

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

 Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии), методов интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах обеспечивает ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

**Схема управления Программой**

 Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 6,5 до 17 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте).

**Для организации работы по реализации Программы**

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;

- составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья, мероприятия по профилактике детского травматизма.

**Система контроля за реализацией Программы**

 В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

 Чтобы оценить эффективность данной Программы, с воспитанниками лагеря проводятся постоянно мониторинги, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

 Мониторинг-карта состояния детей заполняется ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

 Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

**Комплекс мероприятий, реализуемых Программой**

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы лагеря труда и отдыха в период летних каникул 2025 года.

Продолжительность смены – 13 (13) дней (выходные дни – суббота, воскресенье).

Режим работы лагеря: с 8:30 до 18:00 часов.

 Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 8:30-8:45 | Сбор детей |
| 8:45-9:00 | Утренняя зарядка, линейка |
| 9:00-9:30 | Завтрак |
| 9.30-10.30 | Инструктаж по ТБ в соответствии с видом выполняемых работ |
| 10:30 -13:00 | Трудовая деятельность |
| 13:00-13:30 | Обед |
| 13:30-15:30 | Мероприятия по плану |
| 15:30-16:00 | Полдник |
| 16:00-17:00 | Работа кружков и секций |
| 17:00-18:00 | Подвижные игры  |
| 18:00 | Уход домой |

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

**Обучающиеся:**

- любят свой край и свою Родину;

- уважают и принимают ценности семьи и общества;

- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах;

- обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- активно познают окружающий мир;

- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

**Механизм реализации программы**

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

**1 этап – организационный (05 мая -30 мая)**

- знакомство с нормативно-правовой базой;

- формирование кадрового состава;

- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;

- определение перспектив деятельности по Программе.

**2 этап – основной (02 июня – 20 июня)**

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

- работа над развитием творческого потенциала детей.

**3.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

 Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**Основные направления анализа воспитательного процесса.**

1.**Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

 Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (выполняется с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важно фиксировать личностные изменения).

2.**Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

 Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы.

 Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

 Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем.

**Календарный план**

**воспитательной работы детского лагеря труда и отдыха**

**на 2025 год**

 Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью

конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого

пространства воспитательной работы детского лагеря.

 План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения |
| Всероссийский/региональный | Детский лагерь | Отряд |
| **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»** |
| 1 | День защиты Детей,День Российского движения детей и молодежи | 02.06.25 |  | + |  |
| 2 | 12 июня - День России | 10.06.25-14.06.25 |  | + |  |
| 3 | 22 июня - День памяти и скорби. | 20.06.2025 | + |  |  |
| 4 | Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»:1. «Историческая правда»2. «Пушкинское лукоморье»3. «Взрослый разговор о мире»4. «Братство славянских народов»5. «Моя страна»6. «Храните чудо из чудес-леса, озера, синь небес»7. «Уроки истории добровольчества»8. «Всероссийский день театра»9. «Детская и подростковаялитература» | 02.06.2025 –23.06.2025 | + |  |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 1 | Торжественное открытие изакрытиесмены | 03.06.2025 –23.06.2025 |  | + |  |
| 2 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | В начале каждойкалендарнойнедели |  | + |  |
| 3 | Тематические и спортивные праздники, творческиефестивали | Согласно плана-сетки |  |  | + |
| 4 | День Первых | 09.06.25 |  |  | + |
| 5 | Игра "Поле чудес" по теме "Защитники Отечества"Викторина с вопросами огероях и событиях, связанных с защитой Родины. | 02.06.25 |  |  | + |
| 6 | Соревнование по пионерболу Спортивные игры,направленные на развитиекомандного духа и физической активности. | 03.06.25 |  | + | + |
| 7 | Творческая мастерская "Герои в нашем сердце" Рисование и создание поделок,посвященных героям войны исовременным защитникам. | 04.06.25 |  | + |  |
| 8 | Флешмоб "Мы за мир!" Организация массового мероприятия, где детивыражают свои чувства к мируи безопасности. | 06.06.25 |  | + | + |
| 9 | Квест "По следам героев" Игровое мероприятие, где участники решают задачи и находят подсказки, связанные систорией. | 09.06.25 |  | + |  |
| 10 | Уроки мужества -Приглашение ветеранов для рассказов о службе и подвигах, которыеони совершали. | 10.06.25 |  | + |  |
| 11 | Тематическая викторина "Знай своих героев" -Проверка знаний о знаменитых защитникахОтечества и их подвигах. | 11.06.25 |  | + |  |
| 12 | Тематическая выставка "История в фотографиях"Подготовка выставки сфотографиями и документами, рассказывающими о защитниках Отечества. | 13.06.25 |  | + | + |
| 13 | Спортивный праздник "Сила и ловкость" -Проведениеразличных спортивныхсостязаний, таких как эстафеты и командные игры. | 16.06.25 |  |  | + |
| 14 | Мастер-класс по изготовлению открыток для солдат Создание поздравительных открыток для военнослужащих, которыенаходятся в службе. | 17.06.25 |  | + | + |
| 15 | Конкурс чтецов "Стихи оРодине" -Дети читают стихи о любви к Родине и о героях,которые защищали её. | 18.06.25 |  |  | + |
| 16 | Игра "Защитники Отечества" - Ролевые игры, где дети могут примерить на себя роли солдати командиров. | 19.06.25 |  |  | + |
| 17 | Беседа "Что значит быть защитником?" - Обсуждение с детьми значимости защитыРодины и патриотизма. Конкурс "Лучший плакат о защитниках" - Созданиеплакатов, отражающих идеипатриотизма и уважения к защитникам. | 20.06.25 |  |  | + |
| 18 | Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов» | 19.06.25 |  |  | + |
| 20 | День памяти и скорби Проект «Без срока давности» Митинг «В сердцах на веки» | 20.06.25 |  | + | + |
| 21 | Проект «Без срока давности» Квест- игра «Мы – помним, мы – гордимся»Акция «Свеча памяти». Возложение цветов к памятнику | 20.06.25 | + | + | + |
| 22 | Подготовка номеров к праздничным концертам | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
| 1 | Участие в общелагерныхмероприятиях | В течениесмены |  | + | + |
| 2 | «Движение первых». Формированиеи сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование | В течение смены |  | + | + |
| 3 | Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза,эмблемы, песни | В течение смены |  | + | + |
| 4 | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены,результатов | В течение смены |  | + | + |
|  | Проведение огоньков: огонекзнакомства, прощания | В течениесмены |  |  |  |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** |
| 1 | КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!» | В течениесмены |  | + |  |
| 2 | КТД Фестиваль «Моя Россия» | В течениесмены |  | + | + |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1 | Выборы совета отряда(командир отряда, физорг, культорг,корреспондент и др.) | В течение смены |  | + |  |
| 2 | Организация деятельности дежурного отряда | В течение смены |  | + | + |
| 3 | Заседания совета командировотряда | В течение смены |  |  | + |
| 4 | Подведение итогов дня «Отрядный круг» | Ежедневно |  | + | + |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
|  1 | Баскетбол | В течение смены |  |  | + |
| 2 | Детский фитнес | В течение смены | + |  |  |
| 3 | Легкая атлетика | В течение смены |  |  | + |
| 4 | Мастерская чудес | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1 | Единый день здоровья. Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования,эстафеты, спортивныечасы | В течение смены |  | + |  |
| 2 | Спортивно-оздоровительныесобытия и мероприятия насвежем воздухе | В течение смены |  | + |  |
| 3 | Просветительские беседы, направленные на профилактикувредных привычек и привлечениеинтереса детей к занятиям физкультурой и спортом | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1 |  Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере | Апрел-май |  | + |  |
| 2 | Акция «Безопасные каникулы» | 20.06.25 |  | + |  |
| 3 | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | По необходимости |  | + |  |
| 4 | Фото и видео отчеты на официальном сайте школы и в группе ВК по ключевым мероприятиям  | Июнь |  | + | + |
| 5 | Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря | 20.06.25 |  | + |  |
|  | Индивидуальное консультирование | По запросу |  |  | + |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1 | Экскурсии в краеведческий музей  | 07.06.25 |  | + | + |
| 2 | Онлайн – экскурсия в музей Диораму «Курская битва. Белгородское направление» | В течение смены |  |   | + |
|  3 | Проект «Без срока давности»: Кинолекторий «Судьба человека» (с последующим обсуждением); тематические встречи «Поколение помнит»; Экскурсия в районную детскую библиотеку, школьную библиотеку «Страницы памяти»;  | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1 | Знакомство с профессией библиотекарь | В течение смены |  | + |  |
| 2 | Знакомство с профессией социальный работник | В течение смены |  | + |  |
| 3 | Знакомство с профессией работников ЗАГС | В течение смены |  | + |  |
| 4 | Знакомство с профессией работника архива | В течение смены |  | + |  |
|  **Модуль «Детское медиа-пространство»** |
| 1 | Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах | По поступлению | + |   |  |
| 2 | Летопись лагеря (подготовка фотографий для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК) |  |  | + |  |
| 3 | Создание видеороликов для размещения в группе ВК об итогах смены |  |  | + |  |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** |
| 1 | Освещение деятельности лагеря в группе школы ВК и на официальном сайте школы | В течение смены |  | + | + |
| 2 | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | В течение смены |  | + | + |
| 3 | День цифры | 13.06.25 | + |  |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
| 1 | Совместное мероприятие с волонтерами Победы | В течение смены |  |  | + |
| 2 | Экскурсия в литературный музей | В течение смены |  |  | + |
| 3 | Встреча с сотрудниками ОМВД | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»** |
| 1 | «Нормативно правовая база поорганизации отдыха и оздоровления детей» | Май 2025 |  | + |  |
| 2 | Планирование и организация смены | Май2025 |  | + |  |
| 3 | Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определениисодержания, форм, методов работы сдетьми в детских объединениях | Втечение смены |  | + |  |
| 4 | Инструктивные совещания | В течение смены |  | + | + |

 **Список используемых источников:**

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973.
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого).
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
11. [https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossiilageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998](https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossii-lageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998)
12. [https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennegolagerya](https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-lagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086)-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086

 Приложение 3

к приказу МБОУ ЦО № 6

от «22» апреля 2025 г. № 196

«Об организации работы детского

лагеря труда и отдыха в МБОУ ЦО №6»

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ**

Іlарушеіше порядка предоставлепия іlервичных статистическтlх данных lши несвоевременное lіредоставление этих данных, либо предоставленvіе недостоверітых первичных статистшіескнх данньтх влечет ответствеітность, установлентіую

Кодексом Российской Федерации об адмипистративных правонарушениях

СІЗЕЈ}ЕІІИЯ ОБ ОТ/{ЫХЕ И ОЗДОРОВЛЕІЈИИ ДЕТЕЙ В ЛЕТІЈИЙ ПЕРИОД

за ›понь—август 20 г.

Форма Nя I-ОЛ

**Приказ Росстата:**

Об **утверждении** формы от 31.07.2023 *№* 363

|  |  |
| --- | --- |
| Предоставляют: | Сроки предоставления |
| юридические лица, (кроме субъектов малого предпринимательства), оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей:территориальному органу Росстата в субъекте Российской ФедерацииПО установленному адресу | с 25 июня по 8 сентября после отчетного периода |

О внесении изменений (при

**наличии)**

от 26.10.2023 № 532

от 11.01.2024 № 3

от 27.06.2024 *N•* 261

**ГОДОВdЯ**

|  |
| --- |
| **Наименование** организацтіи об отдыхе и оздоровлении **детей**в летний период  |
| Почтовый адрес  |
| Код формы по ОКУД | КОД |
| отчитывающейся организации по OKПO (для обособленного подразделения и головногоподразделения юридического лица — идентификационный номер) |  |  |
| 1 | 2 |  | 4 |
| 0609508 |  |  |  |

2

Раздел 1. Сведения об организации отдіяха детей и их оздоровления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | *№* строки | КОд(Гfроставляет отчитывающаяся организация) |
| А |  | 3 |
| Период функционирования | 01 |  |
| Тип организации | 02 |  |
| Тип поселения | 03 |  |
| Пришкольный лагерь | 04 |  |

**Раздел 2. Распределение численности детей по субъектам Российской Федерации, из которых они прибыли, человек**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование территории | *№* стро- ки | Код OKATO | Численность отдохнувших детей, за отчетный период — всего | ш них (из гр. 4) девочки | Из rp. 4 — дети с ограниченными возможностямиздоровья | Из гр. 4 —дети- инвалиды | Из rp. 4 —дети с ограниченными возмон‹ностями здоровья, имеюіцие иивалидность | Организаіпія отдыха детей за счет средств родителеи (законные представителей) |
| всего | m них (m rp. 6)девочки | всего | ш um (ю rp. 8)девочки | всего | m um (ш rp. 10) девочки | полностью | частично |
| А |  |  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Вceгo | 05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в том числе: из субъектов Российской Федепации: | 06 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей | 07 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| из сухопутнъіх территорий Арктической зоныРоссийской ФедеDации | 08 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Из строки 05: получавших поддержипающуютепапию | 09 | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование территории | N.• стро- ки | Код OKATO | Численность отдохнувіиих *детей,* за ответный период — вcem | ш них (ю rp. 4) девочки | Из rp. 4 — дети с ограниченными возможностямиздоровья | Из гр. 4 —дети— инвалиды | Ш rp. 4 — дети с ограниченными возможностями здоровья, имеюіцие инваіпідность | Организация отдьтадетей за счет средств родителей (законных представителей) |
| всего | юних(югр.б) девочки | всего | изних(югр.8) девочки | всего | из них(ш rp. 10)девочки | полностью | частично |
| ПО ЧИВШИХпервшіную медико- санитарнуюПОМОЩЬв экстренной и неотложной diopмe | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| прибывшие на отдьгхв сопровождении законного представителя или иного лица по медицинсківіпоказаниям | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4

Раздел 3. Сведения о численности работников, человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | N.строки | Вceгo |
| А |  |  |
| Численность работников | 12 |  |
| ИЗННХ'педагогические работники | 13 |  |
| вожатые | 14 |  |
| медицинские работники | 15 |  |
| из строки 15ВраЧи | 16 |  |
| фельдшеры | 17 |  |
| медицинские сестры | 18 |  |

Должностное лицо, ответственное за предоставление первичных статистических данных (лицо, уполномоченное предоставлять первичные статистические

данные от имени юридического лица)

(номер контактного

телефона')

E-mail':

« » 20a год (дата составления документа)