

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОЗИРОВКЕ И ВИДАХ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 6 «ПЕРСПЕКТИВА» Г.БЕЛГОРОДА
(в редакции 2022 года)**

1. Общие положения

1.1. Положение о дозировке и видах домашнего задания МБОУ ЦО №6 (далее - Положение) определяет основные требования к организации домашнего задания обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями и на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 октября 2022 г. № 888 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (срок действия до 01.01.2027 года)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1/2.4.3598-2020» (с изменениями на 20 июня 2022 года);
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации",
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 №ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

1.3. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

1.4. Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время (далее - домашнее задание), осуществляются обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривают выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

1.5. Определение объема домашних заданий осуществляется педагогическими работниками в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами, Гигиеническими нормативами с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся".

2. Цель и задачи домашнего задания

2.1. Цель домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и самообразования.

2.2. Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению обучающимися УУД.
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности.
- научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях.
- подготовиться к усвоению нового учебного материала.
- формировать опыт творческой деятельности.

3. Функции домашнего задания

3.1. Закрепление и углубление теоретических знаний.

3.2. Дальнейшее формирование навыков и умений.

3.3. Применение знаний в стандартных ситуациях и творческих условиях.

3.4. Подготовка к усвоению нового учебного материала.

4. Объем домашних заданий

4.1. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах –1,5 часа, в 4 - 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 - 11 классах - до 3,5 часа.

4.2. Норма домашнего задания на письменных предметах не должна превышать более 50% от объема выполненной работы на уроке;

4.3. Домашнее задание не задается в первом классе в течение всего учебного года. Во 2-4-х классах домашнее задание не задается на выходные дни, исключение составляют предметы, на изучение которых отводится один час в неделю. Во 2-11-х классах домашнее задание не задается после контроля знаний (контрольная работа, диктант, сочинение и т.п.) и на каникулы.

5. Общие требования к домашнему заданию

5.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

5.1.1. задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (однозначность и ясность задания).

5.1.2. задание должно носить характер вопроса, посылки для самостоятельного решения.

5.1.3. к заданию должен быть соответствующий инструктаж.

5.1.4. задание должно предусматривать его проверку.

5.1.5. задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий).

5.1.6. задание не должно быть однообразным и однотипным.

5.1.7. задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п.

5.1.8. домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник на бумажном носителе с проверкой этой записи. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице классного журнала и в дневнике учащегося.

5.1.9. задание, направленное на усвоение материала урока, дается в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, дается сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания обучающихся, дается в начале урока.

5.2. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику.
- выполнение устных упражнений.
- выполнение письменных упражнений по предметам.
- выполнение творческих работ.
- проведение наблюдений.
- выполнение практических и лабораторных работ.
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

5.3. Основные требования к организации домашнего задания:

5.3.1. домашнее задание должно быть тесно связано с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

5.3.2. домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету.

5.3.3. домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

5.3.4. домашнее задание сопровождается инструктажем по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

5.3.5. домашнее задание обязательно должно проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

6. Основные виды домашнего задания

6.1. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для одноклассника.

6.2. Основными видами домашней учебной работы являются:

- Индивидуальная.
- Групповая.
- Творческая.
- Дифференцированная.
- Общая.
- Творческая.

6.3. **Индивидуальное домашнее задание** задаётся отдельным обучающимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

6.4. При выполнении **группового домашнего задания** группа учащихся выполняет какое-то задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают обучающихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.

6.5. **Дифференцированное домашнее задание** рассчитано на разный уровень подготовки обучающихся. Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация

самостоятельной работы обучающихся, которая реализуется посредством следующих типичных приёмов и видов дифференцированных заданий:

- задания одинаковые для всех по содержанию, но различные по способам выполнения при этом деятельность учащихся носит поисковый характер.
- задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

6.6. Общее домашнее задание – самый распространённый вид домашней работы, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

6.7. Творческое домашнее задание, требующее длительной предварительной подготовки.

7. Творческие домашние задания

7.1 Основные цели творческих домашних заданий:

- научить обучающихся пользоваться дополнительной литературой.
- научить выделять главное из общей информации.
- сформировать умение лаконично и интересно излагать полученную информацию.
- сформировать ораторские навыки.
- воспитывать эстетическую культуру.
- расширить предметную подготовку.
- совершенствовать УУД.
- создавать условия для развития одаренности обучающихся.

7.2. Норма творческих домашних заданий: не чаще 1 раза в месяц.

7.3. Временные рамки выполнения творческого задания: в зависимости от тематики и сложности выполнение может быть определено от одной недели до месяца.

8. Формы проверки и оценки домашнего задания

8.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

8.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

8.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке).

8.4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания можно использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания и др.

8.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

- Фронтальная проверка выполнения письменного задания.
- При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:
- Выборочная проверка письменного задания.
- Фронтальный опрос по заданию.
- Выполнение аналогичного упражнения.
- Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания.
- Опрос с вызовом к доске.
- Опрос по индивидуальным карточкам.
- Проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

8.6. **Фронтальная проверка:** письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.

8.7. **Дифференцированная:** использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности.

8.8. **Самопроверка и взаимопроверка.** Проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность обучающихся, способствует формированию у них адекватной самооценки.

8.9. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ЦО № 6».

9. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся.

К дидактическим приёмам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

– в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания.

– не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий.

– по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета.

– давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы.

– приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его освоения.

10. Контроль за выполнением дозировки домашнего задания.

10.1. Контроль дозировки, характер и норму домашнего задания осуществляет заместитель директора в соответствии с планом внутришкольного контроля и (или) при плановых проверках классных журналов.

10.2. Результаты проверки отражаются в справке и рассматриваются на предметном методическом объединении.

11. Особенности организации домашнего задания в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

11.1. В случае, если урок организован в онлайн режиме, в виде видеоконференцсвязи домашнее задание (его вид, объем и дозировка) определяются учителем предметником в соответствии с требованиями настоящего положения.

11.2. В случае, если урок организован в дистанционном режиме в виде самостоятельного выполнения учащимися карты урока, прикрепленной в ИСОУ «Виртуальная школа», то такой вид деятельности не предусматривает другой домашней учебной работы в виде выполнения домашнего задания.

11.3. В электронном учебном журнале в графе «домашнее задание» учителем проставляется запись «смотри карту урока» или «выполнить карту урока».





11.4. В отдельных случаях, во избежание перегрузки учащихся по отдельным предметам, таким как «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учащимся, имеющим достаточную накопляемость текущих оценок, карту урока можно не выполнять. В противном случае по вышеуказанным предметам выполнение карты урока обязательно всеми учениками для их объективного оценивания за текущую четверть учебного года.

11.5. Техническое руководство по работе с картой урока:

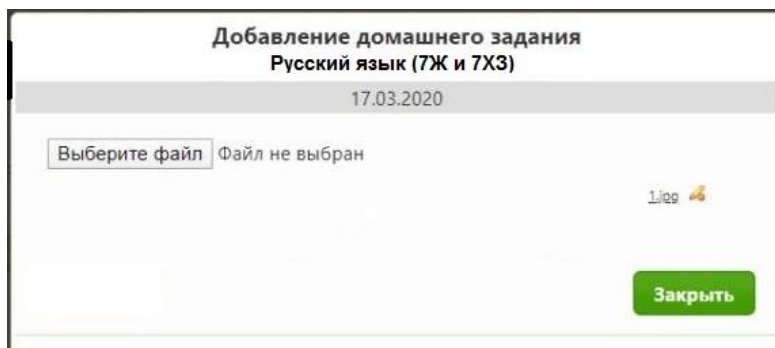
- учитель предметник прикрепляет карту урока на следующий урок в раздел «домашнее задание». Выполненную учебную работу ученика учитель проверяет в том дне, в котором он его задал.

- в дневнике у ученика отобразится карта урока в виде «скрепки» (прикрепленная карта урока).

Рисунок 1 «Дневник ученика», роль - «Ученик»

№	Предмет	Домашнее задание		Оценка
1	Математика 1 к.	домашка после каникул		
2	Информатика 1 к.			
3	Математика 1 к.	домашка после каникул		
4	Физика 1 к.			
5	Физика 1 к.			
6				
7				

- выполненную учебную работу ученик прикрепляет в разделе «домашнее задание» в тот день, когда была прикреплена карта урока. Чтобы прикрепить свою работу необходимо нажать на «Скрепку». Появится окно «Добавление домашнего задания». Необходимо нажать на кнопку «Выберите файл» и прикрепить фото/документ с выполненной учебной работой и нажать на кнопку «Заккрыть». Если ученику необходимо изменить файл с выполненной работой, он может старый файл удалить и подгрузить новый. Прикреплять работу необходимо в тот день, на который оно задано.



- технические требования к прикрепляемым файлам: максимальный размер – 5 мб., максимальное количество добавляемых файлов – 3 шт.;
- для просмотра выполненной учебной работы учеником, учителю необходимо нажать на ссылку «Перейти к просмотру выполненного домашнего задания», при этом откроется окно «Просмотр домашнего задания», в котором выводится список всех учеников класса. Далее необходимо нажать на название файла для скачивания.

Рисунок 2 «Учебный журнал», роль «Учитель»

