

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ ЦО №6
Протокол № 5
« 14 » марта 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ ЦО № 6
Давыденко М.С.
приказ от 14.03.2023 №90

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №6 «ПЕРСПЕКТИВА»
Г. БЕЛГОРОДА
за 2022 год**



Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «15» марта 2023 г.
Директор МБОУ ЦО № 6
Давыденко М.С.

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят «10» марта 2023 г.
Руководитель управления
образования администрации
города Белгорода

И.А. Гричаникова

Белгород 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I Аналитическая часть

- I. Общие сведения о школе
- II. Оценка образовательной деятельности
 - 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
 - 2. Организация внеурочной деятельности и внеклассной работы
 - 3. Организация дополнительного образования.
 - 4. Деятельность по сохранению здоровья обучающихся.
- III. Оценка системы управления школой
- IV. Оценка организации учебного процесса
 - 1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении.
 - 2. Соответствие расписания нормативным требованиям.
 - 3. Сохранение контингента обучающихся школы.
- V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 1. Качество подготовки обучающихся по уровням образования.
 - 2. Результаты государственной итоговой аттестации
 - 3. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
- VI. Оценка востребованности выпускников.
- VII. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.
- VIII. Оценка качества кадрового обеспечения
- IX. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- X. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- XI. Оценка качества материально-технической базы
- XII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Раздел II

Результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию в 2022 году

Раздел III

Отчет по самообследованию деятельности структурного подразделения – детский сад.

Раздел I

Аналитическая часть

I Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №6» Перспектива» в качестве общеобразовательного учреждения функционирует с 1 сентября 2018 года.

Основная идея - школа как социокультурный центр. Это центр развития социальной и культурной жизни микрорайона «Новый-2», влияющий на культурно-образовательный уровень социума.

Школа организует работу по направлениям: образовательная, досуговая, культурная, проектная, спортивная деятельность.

Школа - это содружество педагогов, учащихся, родителей, общественности, социальных партнёров. Это центр развития и социализации не только учащихся, но и педагогов, родителей, жителей микрорайона «Новый – 2».

Основные направления концепции развития школы:

1. Реализация ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования.

2. Внеурочная деятельность на уровне начального, основного и среднего общего образования.

3. Индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования.

4. Без отметочного обучения в 1 классах. Это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок. Способствует сохранению психофизического здоровья младших школьников, развитию у них внутренней мотивации учения, становлению адекватной самооценки учащихся, развитию способности самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

5. 10-ти балльная система оценивания (разработана д.п.н. Симоновым В.П.). Способствует повышению объективности оценивания за счет более четкой градации отметок. Предусматривает механизм перевода шкалированных оценок в 5-ти балльную систему по итогам четвертей и учебного года. Позволяет продемонстрировать истинный уровень обученности учащихся и выработать адекватный уровень притязаний на успех у учащихся и их родителей. Создает благоприятный микроклимат в системе взаимодействия учитель-ученик-родитель. Позволяет оперативно и эффективно корректировать процесс обучения каждого школьника.

6. Здоровьеориентированная образовательная деятельность: утренняя зарядка в начальной школе, смена динамических поз (конторки), парты Эрисмана, семейные спортивные праздники «Игры нашего двора», ежегодный физкультурно-спортивный фестиваль «Территория Здоровья».

7. Система дополнительного образования. Работа кружков и секций – важная составная часть воспитательной системы школы. Здесь есть широкая возможность развить способности и таланты каждого ребенка по направлениям образовательной деятельности, научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной и других направленностей.

8. Проект «Нескучные Перемены» включает в себя «Подвижные» перемены в начальной школе и «Интеллектуальные» перемены для учащихся 1-11-х классов (динамичные, интерактивные, развивающие и интеллектуальные игры на переменах и после уроков).

9. Группа ВКонтакте «Перспектива». Позволит собрать посетителей, которых объединяет интерес к школе. Группа является площадкой для открытого общения учащихся, родителей, педагогов и жителей микрорайона, оперативного информирования о школьной жизни, обеспечения обратной связи.

10. Клуб социальных инициатив «Активный родитель». Общественная структура, основанная на родительском инициативном потенциале, направленная на

сотрудничество родительской общественности и школы. Цель работы клуба — генерация и отбор идей, направленных на развитие образовательного пространства школы и социокультурной среды микрорайона «Новый -2». Заседания клуба проводятся в помещении информационного центра школы 1 раз в месяц.

11. Семейный субботний клуб «Культурные люди». Специально организованная система, направленная на расширение поля позитивного общения трех поколений (дети, родители, бабушки и дедушки). Предполагает организацию и проведение семейного досуга и совместного творчества.

12. Выставка-ярмарка ремесел «МастерГрад». Это семейно -досуговый центр, где дети и родители, а также жители микрорайона смогут принять участие в мастер-классах специалистов –профессионалов и мастеров- любителей и познакомится с различными видами ручного труда, поучаствовать в создании изделий своими руками. В рекреации школы на 3 этаже будет действовать сменная выставочная экспозиция работ ручного труда по направлениям: рукоделие, искусство, техническое творчество.

13. Отцовский клуб «Мужское воспитание». Совместный досуг отцов и детей, обмен опытом семейного воспитания. Повышение родительской компетентности отцов в вопросах воспитания и развития детей.

14. Университет третьего возраста «Поколение Next-3». Поддержка людей зрелого возраста с активной жизненной позицией в их стремлении овладеть современным уровнем знаний, помочь им адаптироваться к новым условиям жизни. Обучение основам компьютерной грамотности, правовой и финансовой культуре, самовыражению через участие в различных творческих мероприятиях.

15. Дружба поколений «Бабушка на час». Открытая площадка для взаимодействия двух поколений.

✓ «Мастерим вместе с бабушкой» — занятия с детьми декоративно-прикладными видами творчества (вышивка, вязание, лоскутное шитье, бисероплетение, совместный пошив костюмов сказочных персонажей и т.д.)

✓ «Бабушкина сказка учит добру» - еженедельный час общения с детьми в рекреации школы: чтение сказок, проведение викторин, конкурсов, вечеров пословиц, скороговорок, загадок, постановка театров-миниатюр, лепка, рисование, оформление выставок и т.д.

✓ «Прогулки с дедушкой» - фото- знакомство с историческим и военным прошлым родного города.

16. Кроссбукинг. Уникальная интерактивная среда, обеспечивающая доступность к чтению, пропаганду чтения, повышение интереса к книгам. Обмен прочитанными книгами и впечатлениями о прочитанном в специальной зоне «Читай».

17. Галерея поэтов и писателей Белгородчины.

18. Музей Боевой славы, посвященный Шумилу Михаилу Степановичу, генерал-полковнику, Герою Советского Союза.

19. Оpen-space. Многоцелевое универсальное пространство, состоящее из динамичных открытых зон для общения, отдыха и творческих занятий школьников.

20. Фестиваль классных коллективов «Классный формат». Творческое мероприятие, направленное на сплочение учащихся и родителей класса.

21. День общественной экспертизы «Родительский контроль». День посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования.

22. «Ассамблея лучших учащихся». Торжественное мероприятие, посвященное чествованию учащихся, достигших значительных результатов в учебной, спортивной, творческой и общественно –значимой деятельности по итогам учебного года.

23. «День самоуправления». Проведение уроков в своем классе учащимися совместно с родителями.

24. Конкурс «Перспективный ученик» для учащихся 5-11 классов проводится с целью выявления талантливых, разносторонне одарённых ребят, самоутверждения и самореализации учащихся, укрепления союза школы и родителей.

25. Пушкинский балл. Музыкально – литературный вечер, в рамках которого каждый участник сможет показать свои творческие и хореографические способности, окунуться в атмосферу 19 века.

Основные позиции программы развития образовательного учреждения

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ЦО №6 г. Белгорода на 2022-2025 годы прошла необходимую экспертизу и утверждена приказом №618 от 30.12.2021 г

Целью Программы развития МБОУ ЦО №6 является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Достижение цели возможно при решении следующих задач развития системы школьного образования:

- повышение конкурентоспособности образования
- посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ.
- вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы.
- создание условий для развития гармонично-развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей с ОВЗ, развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов образования детей.
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней образования.
- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров

Программа реализуется в период с 2022 по 2025 год. Этапы реализации не выделяются. Для комплексного развития всех направлений развития школьной системы образования были выделены соответствующие подпрограммы, содержащие свои цели и задачи:

- Подпрограмма «Современная школа».
- Подпрограмма «Успех каждого ребенка».
- Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».
- Подпрограмма «Учитель будущего»
- Подпрограмма «Современный родитель»
- Подпрограмма «Социальная активность»

Цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, описание сроков и этапов реализации каждой из подпрограмм приведены в соответствующих разделах настоящей программы развития.

В 2022 году перед школой стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
4. Продолжить реализацию Программы развития школы.

5. Создавать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов.

6. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

8. Продолжить укрепление материально-технической базы школы, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

II Оценка образовательной деятельности

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	РФ, Белгородская область, г. Белгород, М.С.Шумилова,48
Фактический адрес	308036, Белгородская область, М.С.Шумилова,48
Учредитель	Управление образования администрации г.Белгорода
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=1037	3123437188 выдано 04.05.2018года,
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=1037	Выдано 04.05.2018 года. Инспекция федеральной налоговой службы по г. Белгороду, 1183123015052
Устав http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=1037	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 24 апреля 2018 года № 654
Основная образовательная программа начального общего образования http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38	Разработана в 2021 году.
Основная образовательная программа начального общего образования http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38	Разработана в 2022 году.
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38	Разработана в 2021 году.
Основная образовательная программа основного общего образования http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38	Разработана в 2021 году.

Основная образовательная программа основного общего образования http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38	Разработана в 2022 году.
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) http://perspektiva.beluo31.ru/?page_id=38	Разработана в 2021 году

Образовательный процесс школы направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), по основным общеобразовательным программам и среднего основного образования (нормативный срок 2 года) на территории г. Белгорода.

Численность обучающихся школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составляла 509 человек.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: НИУ БелГУ, БГТУ им. Шухова, МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУ ДОД «Юность», ДЮСШ №4 и др.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов осуществлялось в следующих формах:

Уровень образования	Кол-во обучающихся	Очная форма
Начальное общее образование	271	271
Основное общее образование	214	214
Среднее основное образование	24	24

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

Показатель	2022-2023 учебный год	
	кол-во	%
Количество обучающихся в школе, всего, из них:	509	100
Дети из полных семей	383	75
Дети из неполных семей	102	20
Дети из многодетных семей	25	4,9
Дети из социально незащищенных семей	4	0,7
Дети, находящиеся под опекой	1	0,1
Дети-сироты	0	0
Дети-инвалиды	2	0,4

В конце первого полугодия был проведён День общественной экспертизы, в рамках которого было дано 47 открытых уроков для родителей и проведено анкетирования по

теме «Удовлетворенность образовательным процессом в школе». По результатам анкетирования 89% опрошенных высказали положительное мнение об удовлетворительности образовательным процессом в школе.

2. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся.

В рамках реализации основной образовательной программы МБОУ ЦО № 6 план внеурочной деятельности ориентирован на разностороннее развитие личности каждого школьника, на основе формирования универсальных учебных действий.

В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ ЦО № 6: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, старшая вожатая, педагоги ДО.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В конце прошлого учебного года на совместных с детьми родительских собраниях прошла презентация программ внеурочной деятельности, проведено анкетирование среди родителей и учащихся и на основании этого утверждены программы внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ ЦО № 6 и организуется по следующим направлениям развития личности:

В 5 классе:

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Класс	Количество часов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	5	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	ФГ. Читательская грамотность	5	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Азбука профессий	5	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Информатика	5	1
	Я- исследователь	5	1
	Занимательная математика	5	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные игры	5	1
	Литературная гостиная	5	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Россия-страна возможностей	5	1
	Юный журналист	5	1

В 6-11 классах:

- *спортивно-оздоровительное;*
- *духовно-нравственное;*
- *общеинтеллектуальное;*
- *социальное;*
- *общекультурное.*

Духовно-нравственное направление представлено: кружком «Разговоры о важном» в объеме 1 час в неделю для 6-11 классов.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами:

- Кружком «Химическая мозаика» в 8 классах в объеме 1 час в неделю.
 - Факультативным курсом «Практикум по математике» в 6 классах.
 - Кружком «Олимпиадные задания по русскому языку» в объеме 1 час в неделю.
 - Кружком «Юный журналист» в объеме 1 час в неделю в 6 классах, кружком «Журналистика» в объеме 1 час в неделю в 8 классах
 - Факультативным курсом «Информатика» в объеме 1 часа в неделю.
 - Студией «IT-Ленд» в объеме 1 час в неделю в 9 классах.
 - Кружком «Исследовательская деятельность» в объеме 1 час в неделю в 6 классах.
 - Кружком «Проектная деятельность», который предусматривает освоение обучающимися в 7 классах в объеме 1 час в неделю.
 - Кружком «Мой индивидуальный проект» в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.
 - Кружком «Методы решения задач по математике» в 10-11 классах в объеме 1 час в неделю.
 - Кружком «Основы программирования» в 10-11 классах в объеме 1 час в неделю.
 - Кружком «Основы журналистики» в 10-11 классах в объеме 1 час в неделю.
 - Кружком «Школа роста» в 10-11 классах в объеме 1 час в неделю.
 - «Основы избирательного законодательства» в объеме 1 час в 9 классе.
- Общекультурное** направление представлено кружками:

- Клубом «Литературная гостиная» в объеме 1 час в неделю в 6 классах
- Клубом «Театральная студия» в объеме 1 час в неделю в 7-9 классах.
- Кружком «Говорим и пишем правильно» в объеме 1 час в неделю в 10-11 классах

Социальное направление реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности направленных на развитие функциональной грамотности:

- «ФГ. Математическая грамотность» в объеме 1 час в неделю в 6 классах,
- «ФГ. Естественно-научная грамотность» в объеме 1 час в неделю в 7 классах,
- «ФГ. Финансовая грамотность» в объеме 1 час в неделю в 8 классах,
- «ФГ. Креативная грамотность» в объеме 1 час в неделю в 9 классах.

Кроме того, **социальное** направление представлено кружками:

- «Россия страна возможностей» для 6-11 классов в объеме 1 часа в неделю.
- «Азбука профессий» в объеме 1 час в 6-9 классе, деятельность кружка
- Кружком «Проектория» в 10-11 классах в объеме 1 час в неделю.
- Кружком «Основы финансовой грамотности» в 10-11 классах в объеме 1 час в неделю.

Все направления внеурочной деятельности реализуются в следующих **видах**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Формами организации внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году являлись: кружок, театр, клуб, студия, творческое объединение.

Все обучающиеся начальной школы и 5-11 классов охвачены внеурочной деятельностью.

С целью контроля реальной занятости во внеурочной деятельности были посещены занятия объединений: «Юный журналист», «Россия страна возможностей», «Разговоры о важном», «Азбука профессий». Установлено, что занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием, на них присутствует большинство учащихся (отсутствуют только по уважительной причине), темы занятий соответствуют календарно-тематическому планированию.

Классными руководителями и педагогами ведутся журналы внеурочной деятельности по каждому направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся.

Внеурочная деятельность требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Поэтому сегодня для нашего образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

2. Организация дополнительного образования учреждения

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей в МБОУ ЦО №6 «Перспектива» г. Белгорода строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции.

Система дополнительного образования детей в МБОУ ЦО №6 «Перспектива» г. Белгорода располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся по следующим направленностям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Основные функции дополнительного образования в МБОУ ЦО №6 «Перспектива» г. Белгорода:

- **обучающая** - в объединениях дополнительного образования каждый обучающийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворять (или развивать) свои познавательные потребности, а также получать подготовку в интересующем его виде деятельности;

- **социализирующая** - занятия в объединениях дополнительного образования позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- **развивающая** - учебно-воспитательный процесс в объединениях дополнительного образования позволяет развивать интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также корректировать некоторые отклонения в его развитии;
- **воспитывающая** - содержание и методика работы объединений дополнительного образования оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
- **информационная** - в объединениях дополнительного образования каждый обучающийся имеет возможность получать представление о мире во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получать любую другую информацию, имеющую личную значимость для обучающегося.

Исходя из ведущей цели школы, ведущей целью дополнительного образования является - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
- приоритетное развитие объединений дополнительного образования, поддерживающих профильное и предпрофильное обучение школьников;
- воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- совершенствование работы с одаренными и мотивированными детьми;
- поддержка и помощь обучающимся с низкой мотивацией;
- помощь обучающимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
- использование интеграции, средств ИКТ и элементов дистанционного обучения для повышения эффективности и качества работы системы дополнительного образования;

Помимо этого, перед объединениями дополнительного образования ставятся разные цели на разных ступенях обучения.

Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направления: **техническое, естественно научное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное.**

Художественное:

Цель: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, развитие творческих, хореографических и вокальных способностей. В этом направлении работают объединения дополнительного образования: «Акробатический рок-н-ролл». Хореография». «Школьный КВН», «Хор».

Техническое:

Цель: развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. В этом направлении работают объединения дополнительного образования: «Робототехника», «Школьный технопарк», «3-Dмоделирование», «Аэрокосмос».

Естественно - научное:

Цель: формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования. В этом направлении работают объединения дополнительного образования: «Прикладная информатика», «Образовательный интенсив».

Физкультурно-спортивное:

Цель: освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. В этом направлении работают объединения дополнительного образования: «Мини-футбол», «Волейбол», «Плавание», «Баскетбол», «Пионербол», «Легкая атлетика».

Социально-гуманитарное:

Цель: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. В этом направлении работают объединения дополнительного образования: «Букватория», «ЮИД», «Я-волонтер», «Лидер», «Культурные люди».

За пределами урока разворачивается деятельность, полная интересных дел, ярких впечатлений, обретения замечательных навыков и умений. Организация внеклассной деятельности - это специфическая и тонкая, осмысленная взаимодействие педагога и ученика в конкретном предметном проявлении. Всего на базе школы в 2022 году работал 21 кружок, которые достаточно разнообразны по своей тематике и содержанию.

Динамика занятости обучающихся в школьных объединениях **дополнительного образования** за два года представлена в таблице:

№	Направленности дополнительного образования	2021 год		2022 год	
		Число объединений доп. образования	В них уча-ся	Число объединений доп. образова-ния	В них уч-ся
1.	Художественная	4	60	4	111
2.	Естественно-научная	2	60	2	90
3.	Физкультурно-спортивная	3	84	6	180
4.	Социально-гуманитарное	6	106	5	120
5.	Техническая	4	214	4	165
6.	Итого	19	524	21	666

Наблюдается увеличение занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования, преподавание в которых ведут педагогические работники нашего общеобразовательного учреждения, в связи с увеличением количества объединений дополнительного образования.

Кроме школьных объединений дополнительного образования на базе школы работали 10 объединений дополнительного образования в том числе спортивных секций: «Хореография» (МБУ ДО «Ровесник»), ИЗО-студия «Зебра» (ГБУ ДО БОДДТ), Фортепиано, Гитара, Скрипка (МБУ ДО ДМШ №2), Настольный теннис, Футбол (МБУДО СШ №6), Спортивный туризм (МБУ ДО ДЮСШ «Турист»), Гимнастика (ОГАУ СШОР №4), Баскетбол (МБУ СШОР №5), Экология и природопользование (СЮН), Мир IT (МБУ ДО «ЦТОИДТТ») , в которых были заняты 377 учащихся.

100% обучающихся посещают спортивные секции по различным видам спорта как

в школе, так и в других спортивных заведениях и активно участвуют во внутришкольных и городских соревнованиях, мероприятиях, акциях.

По сравнению с прошлым учебным годом занятость учащихся в объединениях дополнительного образования, работающих на базе школы, возросла.

Общий охват обучающихся МБОУ ЦО №6 занятиями в системе дополнительного образования в 2022 году составил 96,3%, что на 4,3 % больше, чем в 2021 году.

3. Деятельность по сохранению здоровья обучающихся.

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения. Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников в ОУ используются Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказы и распоряжения вышестоящих организаций, соблюдение требований внутреннего распорядка и использования технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности и правилам пользования ТСО, графики проветривания кабинетов, утвержденные руководителем общеобразовательного учреждения. В учреждении разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

III. Оценка системы управления школой

Организационная структура управления учреждением. Реализация принципов единоначалия и коллегиальности учреждения

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МБОУ ЦО№6 г. Белгорода осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Давыденко М.С., осуществляющей непосредственное управление школой.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Руководство отдельными направлениями работы в школе осуществляли 4 заместителя директора:

- Чемякина О.В., заместитель директора, курирующий учебную часть;
- Скубина Е.И., заместитель директора, курирующий начальную школу;
- Щупко И.А., заместитель директора, курирующий воспитательную работу;
- Куракова Е.С., заместитель директора, курирующий информатизацию;
- Шакалов Н.И., заместитель по АХЧ.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- объединение учителей дошкольного и начального образования;
- объединение учителей историко-филологического образования;
- объединение учителей физико-математического и естественно-научного образования;
- объединение учителей лингвистического образования;
- объединение учителей физкультурно-спортивного образования;
- объединение учителей технолого-эстетического образования;

- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов дополнительного образования.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в школе действуют общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике правонарушений, Совет старшеклассников, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально незащищённых обучающихся.

В 2022 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Выводы:

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

IV. Оценка организации учебного процесса

1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении

В Учреждении в 2022 году осуществлялась реализация образовательных программ по уровням обучения:

- образовательная программа начального общего образования по ФГОС;
- образовательная программа основного общего образования по ФГОС;
- образовательная программа среднего общего образования по ФГОС;
- АООП начального общего образования обучающихся с ТНР вариант 5.1;
- АООП основного общего образования обучающихся с ТНР вариант 5.1;
- АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР 7.1;

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций.

Общей целью образовательных программ школы является разностороннее развитие каждого ученика, достижение им лично значимого уровня

образованности на основе освоения государственного минимума содержания образования и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Условиями достижения указанной цели являются:

- конструирование образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности;
- организация обучения на доступном уровне сложности по базовым, углубленным, профильным и элективным учебным программам, позволяющая последовательно развивать познавательные потребности обучающихся (потребность во впечатлениях потребность в знаниях потребность в целенаправленной деятельности);
- проектирование путей повышения уровня образованности обучающихся через формирование познавательной базы, расширение образовательного пространства и формирование универсальных способов деятельности;
- построение учебного процесса с применением разнообразных образовательных технологий (в том числе ИКТ), позволяющих сделать цели обучения достижимыми для обучающихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на образовательном маршруте и диагностического отслеживания реализации образовательной программы;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

Образовательные программы Учреждения направлены на:

- воспитание образованного человека, обладающего максимально объективной картиной мира, умеющего творчески применить знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, конструктивно и ответственно осуществлять жизнедеятельность в проблемных ситуациях, в реалиях современных быстро меняющихся условий жизни;
- гуманистическую ориентацию личности, развитие ее способностей к активному творчеству в любой сфере общественной деятельности: естественнонаучной, гуманитарной, технической, информационной, художественно-эстетической;
- формирование нравственного человека, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и коррекции поведения.

Особое внимание уделяется развитию таких личностных качеств обучающихся, как:

- мотивация к непрерывному самообразованию и развитию;
- способность к самоактуализации и социальной адаптации;
- готовность к ценностному и профессиональному самоопределению.

Образовательные программы предназначены удовлетворить потребности:

- обучающихся в возможности получения начального общего, основного общего, среднего образования соответствующего уровня, обеспечивающего личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации путем гибкой корректировки индивидуального образовательного маршрута;

- родителей (законных представителей) в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение обучающимися требований федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, с использованием лично-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся;

- общества и государства в воспитании молодого поколения образованных, творчески мыслящих людей, ориентированных на решение современных глобальных проблем человечества (экологических, социальных и т.д.), на сохранение и совершенствование достижений цивилизации и культуры;

- региона в сохранении и преумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

- учреждений высшего и среднего профессионального образования в притоке молодежи, ориентированной на осознанный и обоснованный выбор профессии и дальнейшего образования.

Нормативно-правовой базой образовательных программ являются действующие государственные и региональные законодательные и нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего образования;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1/2.4.3598-2020 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16) с изменениями от 24.03.21 г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Программа развития учреждения на 2022-2025гг.;
- Устав МБОУ ЦО №6;
- локальные акты.

Образовательные программы определяют цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательные программы регламентируют условия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся, организационно-педагогические условия реализации образовательных программ.

Организация учебного процесса школы осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

В 2022 году в школе функционировало 24 класса-комплекта.

<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
1-е классы – 3 2-е классы – 3 3-е классы – 3 4-е классы – 3	5-е классы – 3 6-е классы – 2 7-е классы – 2 8-е классы – 2 9-е классы – 1	10-е классы – 1 11-е классы – 1
<i>Всего – 12</i>	<i>Всего – 10</i>	<i>Всего – 2</i>

Реализуемые образовательные программы:

ООП НОО (нормативный срок освоения 4 года) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья

обучающихся. Целью реализации ООП НОО является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

ООП ОО (нормативный срок освоения 5 лет) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ ЦО №6 при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

ООП СО (нормативный срок освоения 2 года) основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Учебный план среднего общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план на уровне среднего общего образования согласно п.18.3.1 ФГОС СО содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) включены предметы:

10 А класс (1 подгруппа)

Предметная область	Учебные предметы	ОЧ		ЧФУ	Всего часов
		Обязательные предметы	Предметы по выбору из обязательных		
Русский язык и	Русский язык	3			3/102

литература	Литература	3			3/102
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	6			6/204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3			3/102
Общественные науки	История	2			2/68
Естественные науки	Астрономия	1			1/34
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3			3/102
	ОБЖ	1			1/34
Итого		22			22/748
Математика и информатика	Информатика		1		1/34
Общественные науки	Обществознание		2		2/68
Естественные науки	Физика		2		2/68
Итого			5		5/170
Элективные курсы	Информатика и информационные технологии в современном мире			1	1/34
	Трудные случаи орфографии и пунктуации			1	1/34
	Решение уравнений и неравенств с параметрами			1	1/34
	Актуальные вопросы обществознания			1	1/34
	Основы аналитической биохимии			1	1/34
	Экономическая география			1	1/34
				6	6/204
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1			1/34
				1	1/34
ВСЕГО				34	34/1156

10 А класс (2 подгруппа)

Предметная область	Учебные предметы	ОЧ		ЧФУ	Всего часов
		Обязательные предметы	Предметы по выбору из обязательных		
Русский язык и литература	Русский язык	3			3/102
	Литература	3			3/102
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	-	-	-	-
Математика и	Математика	6			6/204

информатика					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3			3/102
Общественные науки	История	2			2/68
Естественные науки	Астрономия	1			1/34
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3			3/102
	ОБЖ	1			1/34
Итого		22			22/748
Математика и информатика	Информатика		1		1/34
Общественные науки	Обществознание		2		2/68
Естественные науки	Химия		1		1/34
	Биология		1		1/34
Итого			5		5/170
Элективные курсы	Информатика и информационные технологии в современном мире			1	1/34
	Трудные случаи орфографии и пунктуации			1	1/34
	Решение уравнений и неравенств с параметрами			1	1/34
	Актуальные вопросы обществознания			1	1/34
	Методы решения физических задач			1	1/34
	Экономическая география			1	1/34
				6	6/204
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1			1/34
				1	1/34
ВСЕГО				34	34/1156

11 А класс (1 подгруппа)

Предметная область	Учебные предметы	ОЧ		ЧФУ	Всего часов
		Обязательные предметы	Предметы по выбору из обязательных		
Русский язык и литература	Русский язык	3			3/102
	Литература	3			3/102
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	1			1/34
Математика и информатика	Математика	6			6/204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3			3/102
Общественные науки	История	2			2/68

Естественные науки	Астрономия	-			-
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3			3/102
	ОБЖ	1			1/34
Итого		22			22/748
Математика и информатика	Информатика		1		1/34
Общественные науки	Обществознание		2		2/68
Естественные науки	Физика		2		2/68
Итого			5		5/170
Элективные курсы	Информатика и информационные технологии в современном мире			1	1/34
	Трудные случаи орфографии и пунктуации			1	1/34
	Методы решения олимпиадных задач			1	1/34
	Актуальные вопросы обществознания			1	1/34
	Основы аналитической биохимии			1	1/34
	Экономическая и социальная география мира			1	1/34
	Итого			6	6/204
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1			1/34
	Итого	1			1/34
ВСЕГО				34	34/1156

11 А класс (2 подгруппа)

Предметная область	Учебные предметы	ОЧ		ЧФУ	Всего часов
		Обязательные предметы	Предметы по выбору из обязательных		
Русский язык и литература	Русский язык	3			3/102
	Литература	3			3/102
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	1			1/34
Математика и информатика	Математика	6			6/204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3			3/102
Общественные науки	История	2			2/68
Естественные науки	Астрономия	-			-

Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3			3/102
	ОБЖ	1			1/34
Итого		22			22/748
Математика и информатика	Информатика		1		1/34
Общественные науки	Обществознание		2		2/68
Естественные науки	Химия		1		1/34
	Биология		1		1/34
Итого			5		5/170
Элективные курсы	Информатика и информационные технологии в современном мире			1	1/34
	Трудные случаи орфографии и пунктуации			1	1/34
	Методы решения олимпиадных задач			1	1/34
	Актуальные вопросы обществознания			1	1/34
	Методы решения физических задач			1	1/34
	Экономическая и социальная география мира			1	1/34
	Итого			6	6/204
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1			1/34
	Итого	1			1/34
ВСЕГО				34	34/1156

Выводы:

1. МБОУ ЦО №6 организует образовательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией на право осуществления образовательной деятельности, Уставом, Программой развития, образовательными программами. Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

2. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание в 2022 учебном году было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе

и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

При разработке учебного предмета «Физическая культура» учитывалось состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»). Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентация на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

Состояние здоровья учащихся	2022
Количество практически здоровых детей	148
Показатель эффективности	29%
Имеют отклонения	

Динамика распределения учащихся по группам здоровья

Учебный год	Группа здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2021-2022	148	271	86	4

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы в 2022 году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе, гигиенического обучения детей, родителей и педагогов основам оптимального питания. В результате была проделана работа по изучению общественного мнения об организации школьного питания среди школьников, их родителей и педагогов, сопровождающих детей в столовую, а также представителей администрации школ. Охват учащихся школьным горячим питанием в 2022 году составил -99 %.

3. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ОВЗ

Персонал	Всего	Первая квалиф. категория	Высшая квалиф. категория
Педагог - психолог	1	1	0
Учитель - логопед	1	0	0
Социальный педагог	1	0	0

Учителя начальных классов, прошедшие специальную курсовую подготовку	8	2	2
--	---	---	---

С 2018-2019 учебного года, в образовательном учреждении, ведется работа психолого- педагогический консилиума. В его работе задействованы 3 узких специалиста, а также классные руководители и учителя - предметники. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 39 учеников (_7,1_% от общего числа учащихся) из них 16 человек иностранные граждане, 100% выявленных детей охвачено психолого-педагогической помощью, в том числе - 15 детей с ограниченными возможностями здоровья (по АООП 5.1 обучаются: 7 обучающихся 1 классов, 1 обучающийся 2 классов, 4 обучающихся 3 класса, 1 обучающийся 4 классов. По АООП 8.1 обучается 1 учащийся 3 класса, по АООП 7.1 - 1 обучающийся 6 класса), а также 5 учеников 1-4 классов, обучающихся по ООП ФГОС НОО имеющих недостатки звукопроизношения.

Реализация плана работы ПМПК

Всего учащихся, чел./%	Динамика развития ребенка			Коррекционная помощь ребенку, оказанная педагогами и специалистами ОУ		
	положит.	волнообразная	отриц.	учитель	логопед	психолог
39 /100%	30/76%	9/23%	0/0%	-	16/41%	14/35%

Выводы:

1. Учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2. Продолжить реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 5.1., 8.1 для детей с ОВЗ и адаптированной основной образовательной программы основного общего образования 7.1. для детей с ОВЗ

3. Организовать выявление детей с ОВЗ среди первоклассников.

4. Своевременно рекомендовать прохождение ТПМПК обучающимся с трудностями в освоении программы.

3. Сохранение контингента обучающихся школы

Сведения об изменениях в контингенте на конец 2022 года

	<i>Всего обучающихся</i>
На начало учебного года	544
На конец 1 полугодия (декабрь) 2022 года	509
Зачислено в течение 1 полугодия	4
Переведено на обучение в форме семейного образования	0
Отчислено в течение 1 полугодия	37

Из них: по болезни	0
Выбыло в другое ОУ в связи с изменением места жительства	37

Движение учеников связано с переводом в другие общеобразовательные учреждения в связи с изменением места жительства, а также с приходом в школу обучающихся из других учреждений.

Вывод: деятельность школы организована в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, организационная структура школы оптимальна. Нормативная база способствует реализации приоритетных задач деятельности образовательного учреждения, созданы условия для эффективной реализации образовательной программы школы.

Задачей на следующий год остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализации обучения, создания условий для самореализации и саморазвития.

Обеспечение дальнейшего соблюдения норм СанПиН, создание комфортных психологических условий жизнедеятельности школьников, развитие инфраструктуры учреждения, связей с социальными партнёрами, расширение использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности на всех уровнях образования.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1. Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2022 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- информировании родителей, обучающихся и взаимодействии с ними.

По итогам 2 полугодия 2021-2022 учебного года качество знаний по школе составило 48% , успеваемость 100%.

Класс	Кол-во уч-ся, на начало учебного года	Кол-во уч-ся на конец учебного года	Аттестовано	Выбыло уч-ся	Прибыло уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
1А	21	22	-	0	1	-	-	-	-	-
1Б	22	23	-	0	1	-	-	-	-	-
1В	21	21	-	2	2	-	-	-	-	-
2А	19	21	21	0	2	0	15	0	100	71
2Б	20	21	21	0	1	0	15	0	100	71
2В	19	20	20	1	2	0	14	0	100	70
3А	26	25	25	1	0	3	8	0	100	44

Класс	Кол-во уч-ся, на начало учебного года	Кол-во уч-ся на конец учебного года	Аттес-то-вано	Вы-было уч-ся	При-было уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Не успе-вают	% успевае-мости	% качества знаний
3Б	28	27	27	1	0	2	15	0	100	63
3В	25	26	26	1	2	1	10	0	100	42
4А	22	23	23	0	1	1	12	0	100	57
4Б	22	24	24	0	2	4	10	0	100	58
4В	22	23	23	0	1	1	8	0	100	39
Итого НОО	267	276	210	6	15	12	107	0	100	57
5А	22	23	23	2	3	4	11	0	100	65
5Б	22	21	21	2	1	0	8	0	100	38
6А	18	18	18	2	2	0	8	0	100	44
6Б	19	19	19	0	0	1	4	0	100	26
7А	25	23	23	2	0	2	8	0	100	43
7Б	24	23	23	1	0	1	4	0	100	22
8А	20	21	21	3	4	2	3	0	100	24
8Б	19	19	19	0	0	0	8	0	100	42
9А	25	25	25	0	0	4	10	0	100	56
Итого ООС	194	192	192	12	10	14	64	0	100	41
10А	12	13	13	1	2	0	3	0	100	23
11А	11	11	11	0	0	1	5	0	100	55
Итого СОО	23	24	24	1	2	1	8	0	100	37,5
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	484	492	426	19	27	27	179	0	100	48

По итогам 1 полугодия 2022– 2023 учебного года качество знаний по школе составило 67%, успеваемость 100%.

Класс	Кол-во уч-ся на начало 2 четверти	Кол-во уч-ся на конец 2 четверти	Аттес-то-вано	Вы-было уч-ся	При-было уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Не успе-вают	% успевае-мости	% качества знаний
1А	26	25	-	1	0	-	-	-	-	-
1Б	26	26	-	0	0	-	-	-	-	-
1В	28	26	-	2	0	-	-	-	-	-
2А	21	21	21	0	0	6	14	0	100	95

Класс	Кол-во уч-ся на начало 2 четверти	Кол-во уч-ся на конец 2 четверти	Аттестовано	Выбыло уч-ся	Прибыло уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
2Б	23	23	23	0	0	4	15	0	100	83
2В	23	23	23	0	0	5	16	0	100	91
3А	21	20	20	1	0	2	14	0	100	80
3Б	20	19	19	1	0	6	9	0	100	79
3В	20	20	20	0	0	2	14	0	100	80
4А	23	23	23	0	0	3	13	0	100	70
4Б	24	24	24	0	0	4	12	0	100	67
4В	24	23	23	1	0	2	15	0	100	74
Итого НОО	279	273	196	6	0	34	122	0	100	80
5А	22	22	22	0	0	2	11	0	100	59
5Б	22	20	20	2	0	2	11	0	100	65
5В	22	21	21	1	0	0	12	0	100	57
6А	23	23	23	0	0	4	11	0	100	65
6Б	20	19	19	1	0	1	6	0	100	37
7А	18	16	16	2	0	1	5	0	100	38
7Б	19	19	19	0	0	2	4	0	100	32
8А	19	19	19	0	0	3	9	0	100	63
8Б	19	18	18	1	0	1	5	0	100	33
9А	19	19	19	0	0	0	7	0	100	37
9Б	20	19	19	1	0	3	8	0	100	58
Итого ОО	223	215	215	8	0	19	89	0	100	49
10А	14	14	14	0	0	3	9	0	100	86
11А	12	11	11	1	0	0	6	0	100	55
Итого СОО	26	25	26	1	0	3	15	0	100	71
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	528	513	412	15	0	56	226	0	100	67

Образовательный процесс в 2022 году имел некоторые особенности. В связи со сложившейся оперативной обстановкой в регионе, продлением введенного в регионе желтого уровня террористической безопасности на территории Белгородской области, и с целью сохранения жизни и здоровья обучающихся в период действия желтого уровня террористической опасности на территории Белгородской области, в целях обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования была организована реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Динамика качества ЗУН обучающихся по уровням образования

Уровень образования	2020 год	2021 год	2022 год
Начальное общее образование	65%	61%	80%
Основное общее образование	45%	40%	49%
Среднее общее образование	-	54%	71%
Итого по школе	55%	51%	67%

Сравнительный анализ качества знаний учащихся уровня начального общего образования показывает повышение с 65 % в 2020 году до 80% в 2022 году.

На уровне основного общего образования качество знаний повысилось с 45% в 2020 году до 49% в 2022 году.

На уровне среднего общего образования отмечается также повышение с 54% до 71%.

Выводы:

В 2021-2022 учебном году 100% учащихся с 1-11 класс в полном объеме освоили общеобразовательные программы учебного плана на уровне начального, основного и среднего общего образования.

2. Результаты государственной итоговой аттестации

Выпускники, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования в полной мере использовали свое право выбора учебных предметов для сдачи в форме основного государственного экзамена во время государственной итоговой аттестации:

На конец 2021-2022 учебного года в 9А классе обучалось 25 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования 25 обучающихся (100 %).

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
Русский язык	13	9	3	-	100	88	4
математика	5	10	10	-	100	60	3,7
Обществознание	1	9	6	-	100	63	4
Английский язык	5	-	-	-	100	100	5
География	2	1	8	-	100	27	3
Информатика	3	7	2	-	100	83	4
Физика	-	1	-	-	100	100	4
Биология	-	1	-	-	100	100	4
Литература	1	3	-	-	100	100	4

Выпускники, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования в полной мере использовали свое право выбора учебных предметов для сдачи в форме единого государственного экзамена во время государственной итоговой аттестации.

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах обучалось 11 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования 11 обучающегося (100 %).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Предмет	2022 год
	Средний балл
Русский язык	80
Математика профиль	55

Математика база	4,5
Английский язык	76
Обществознание	67
Физика	48
История	62
Химия	60
Биология	66
Литература	62
Информатика	40

Выводы:

В 2021-2022 учебном году 100% выпускников 11-х классов в полном объеме освоили общеобразовательные программы учебного плана на уровне среднего общего образования.

Исходя из анализа результатов ЕГЭ и вышеперечисленных проблем, в 2022-2023 учебном году коллективу школы необходимо:

- рассмотреть результаты ГИА выпускников 9, 11-х классов на заседаниях школьных предметных методических объединений.

- школьным методическим объединениям и учителям–предметникам необходимо провести подробный анализ работ учащихся с выявлением типичных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий для последующего планирования работы по подготовке выпускников к ГИА по предметам.

- учителям-предметникам, в 2022 – 2023 учебном году, продолжить включение в планирование задания ГИА по предметам. Заместителям директора, курирующим предметы по направлениям, в сентябре организовать консультации для учителей-предметников по вопросам планирования работы с выпускниками.

- педагогу-психологу усилить влияние на социализацию личности школьника, его самоопределение в отношении будущей профессии.

- включить в планы работы МО деятельность со слабоуспевающими детьми и работу по подготовке к ГИА.

- продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.

- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);

- осуществлять взаимодействие семья-школа с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Администрации школы усилить контроль за качеством проведения уроков и занятий неаудиторной занятости на которых проводится подготовка к государственной итоговой аттестации. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ и ОГЭ.

3. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В 2022 году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

- 1) Диагностическое направление
- 2) Информационное направление
- 3) Развивающее направление
- 4) Здоровьесберегающее направление.

В соответствии с поставленными задачами были реализованы следующие мероприятия:

- участие в предметных, научно-практических конференциях, предметных конкурсах в соответствии с Календарем массовых мероприятий учащихся;
- создание банка данных об одаренных детях в школе;
- реализация системы стимулирования и поощрения учащихся;
- организация деятельности научного общества учащихся;
- использование возможностей социальных партнеров (НИУ БелГУ, БГТУ им. В.Г. Шухова) в работе с одаренными учащимися.

За 2022 год 382 обучающийся (75%) приняли участие в мероприятиях социальной и творческой направленности, 124 учащихся (24%) стали победителями и призёрами конкурсов:

№ п/п	Уровень	Мероприятие	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. наставника	Результат (участие/призер (1,2,3)/лауреат/победитель)
1	муниципальный	Соревнования «Лапта» Девушки	Сынкова Полина, Старикова Полина, Бец Ева, Лаврова Ангелина, Куцопал Мария, Кузьмина Илона, Левандовская Дарья, Пельмская Диана.	Булгакова В.О.	Участие
2	муниципальный	Соревнования «Лапта» Юноши	Королев Никита, Головченко Даниил, Струков Константин, Саркисян Вадим, Моисеев Илья, Сорока Александр, Савоненко Макар.	Бибиков А.Н.	Участие
3	муниципальный	Соревнования «Баскетбол»	Команда	Булгакова В.О.	1 место

		Девушки			
4	муниципальн ый	Соревнования «Баскетбол» Юноши	Команда	Бибиков А.Н.	2 место
5	муниципальн ый	Соревнования «Многоборье ГТО» Юноши и Девушки	Чернова Валерия Вячеславовна Лаврова Ангелина Александровна Пелымская Диана Артемовна Павлов Данила Геннадьевич Макайденко Дарья Сергеевна Харламов Дмитрий Алексеевич Моисеев Илья Евгеньевич Бабенков Илья Дмитриевич	Булгакова В.О. Бибиков А.Н.	Участие
6	всероссийски й	Всероссийский фестиваль хореографическо го искусства «Елки»	Гладких Софья Константиновна	Величко И.В.	Лауреат 1 степени
7	муниципальн ый	Приказ управления образования администрации г.Белгорода от «Об итогах проведения городского тайм- батла «Игра по правилам»	Федорова Виктория	Грибова О.В.	Призёр
8	муниципальн ый	Приказ управления образования администрации г.Белгорода от «Об итогах проведения городского фотоконкурса «Кадр здоровья»	Грибов Арсений	Грибова О.В.	Призёр
9	муниципальн ый	Приказ управления образования администрации г.Белгорода от «Об итогах муниципального конкурса «Рисуем с РДШ»	Железниченко Таисия	Грибова О.В.	Призёр
10	муниципальн ый	Приказ управления образования администрации г.Белгорода от «Об итогах муниципального	Косова Ангелина	Грибова О.В.	Призёр

		конкурса «Рисуем с РДШ»			
11	муниципальн ый	Приказ управления образования администрации г.Белгорода от «Об итогах городского конкурса творческих работ «Мы выбираем»	Лукьянченко Жанна	Грибова О.В.	Победитель
12	муниципальн ый	Приказ управления образования администрации г.Белгорода от «Об итогах проведения городского конкурса рекламных буклетов, информационны х листовок «Как уберечь себя от...»	Грибова Арина	Грибова О.В.	Призёр
13	муниципальн ый	Приказ управления образования администрации г.Белгорода от «Об итогах городского конкурса «Зебра совсем рядом»	Дынников Артём	Грибова О.В.	Призёр
14	муниципальн ый	Приказ управления образования администрации г.Белгорода от «Об итогах городского конкурса проектов «Безопасная дорога»	Грибова Арина	Грибова О.В.	Призёр
15	муниципальн ый	Фотоконкурс «Согреем добротой сердца!»	Жидова Кристина Кировна Степанова Василиса Александровна	Карамышева Е.В.	участник
16	всероссийски й	XIV Всероссийский конкурс достижений талантливых обучающихся «ПОКОЛЕНИЕ НАУКИ»	Левандовская Дарья Сергеевна	Козырева М.К.	призер

17	всероссийский	ХII Всероссийская конференция научно-практических и исследовательских работ обучающихся «ЛЕСТНИЦА НАУК»	Ларионова Анна Антоновна	Козырева М.К.	лауреат
18	всероссийский	ХII Всероссийская конференция научно-практических и исследовательских работ обучающихся «ЛЕСТНИЦА НАУК»	Парахина Эвелина Валерьевна	Козырева М.К.	лауреат
19	региональный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	Терещенко Арина Валерьевна	Козырева М.К.	призер
20	региональный	Областной заочный конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся «ChristmasEve»\ «Weihnachtsabend»\ «Laveilledenoël» («Канун Рождества»)	Бец Александр Владимирович	Козырева М.К.	призер
21	муниципальный	Муниципальный этап регионального симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	Ларионова анна Антоновна	Козырева М.К.	участник
22	муниципальный	Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Левандовская Дарья Сергеевна	Козырева М.К.	участник
23	муниципальный	VIII областной конкурсе детского рисунка	Репин Иван	Козырева М.К.	участник

		«Дружная планета»			
24	муниципальный	Муниципальный конкурс фотографий «ФотоОсень»	Бец Александр Владимирович	Козырева М.К.	победитель
25	муниципальный	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Бец Александр Владимирович	Козырева М.К.	призер
26	региональный	Региональный конкурс рождественской игрушки «Рождественский ларец» Белгородской Митрополии	Бец Александр Владимирович	Козырева М.К.	участник
27	международный	I Международный конкурс «Гимн России моими глазами»	Нестерова Анна Павловна	Нестерова Е.А.	победитель
28	муниципальный	Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Прохоров Демид Дмитриевич	Нестерова Е.А.	участие
29	муниципальный	Конкурс юных журналистов	Назаренко Матвей	Пузанок Т.А.	Участник
30	муниципальный	Конкурс «Новаторская идея» Диктант на тему «Донорство»	Митякина Анна Ильченко Вероника	Торопцева С.А.	участие
31	муниципальный	Конкурс «Новаторская идея» Диктант на тему «Донорство»	Митякина Анна Ильченко Вероника	Торопцева С.А.	участие
32	муниципальный	Меня оценят в XXI веке	Бец Е.В.	Гиголаева А.Т.	участие
33	муниципальный	Здесь моя тяга земная...	Стариков А.А.	Гиголаева А.Т.	участие
34	муниципальный	Конкурс видеороликов для обучающихся на немецком языке «Добро пожаловать к нам в гости!»	Еременко Дарья, Петухов Марк	Башкирева М.А.	призеры
35	муниципальный	VIII городской конкурс детского рисунка «Дружная	Дынников Артём Сергеевич	Дынникова С.В.	победитель

		планета»			
36	муниципальн ый	Городской конкурс в ходе месячника по пропаганде безвозмездного донорства	Дынников Артём Сергеевич	Дынникова С.В.	1 место
37	муниципальн ый	Муниципальный конкурс фотографий «ФотоОсень»	Дынников Артём Сергеевич	Дынникова С.В.	Призер
38	муниципальн ый	Муниципальный конкурс «Рисуем с РДШ»	Грибова Арина Леонидовна	Дынникова С.В.	Призер
39	муниципальн ый	Муниципальный конкурс «Рисуем с РДШ»	Дынников Артём Сергеевич	Дынникова С.В.	Призер
40	муниципальн ый	Муниципальный конкурс «Рисуем с РДШ»	Лукьянченко Жанна	Дынникова С.В.	Призер
41	муниципальн ый	VIII Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета»	Дынников Артём Сергеевич	Дынникова С.В.	1 место
42	муниципальн ый	Городской конкурс рекламных буклетов, информационны х листовок «Как уберечь себя от..»	Петров Никита	Дынникова С.В.	Призёр
43	муниципальн ый	Городской конкурс рекламных буклетов, информационны х листовок «Как уберечь себя от..»	Дынников Артём Сергеевич	Дынникова С.В.	Призёр
44	муниципальн ый	Конкурс рисунков «Гимн России моими глазами»	Чернышева Мария Дмитриевна	Петровская В.С.	лауреат
45	международн ый	Международный конкурс прикладного творчества для детей и взрослых «Красавица осень.Поделка»	Чернышева Мария Дмитриевна	Петровская В.С.	лауреат
46	всероссийски й	IV Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии»	Чернышева Мария Дмитриевна	Петровская В.С.	победитель
47	всероссийски	Всероссийский	Чернышева Мария	Петровская В.С.	Победитель

	й	детский творческий конкурс «В дружбе народов – единство страны»	Дмитриевна		
48	муниципальный	Конкурс «Новаторская идея» Диктант на тему «Донорство»	Чернышева Мария Дмитриевна Нестерова Анна Павловна Ковтун Ангелина Евгеньевна	Петровская В.С.	участие
49	региональный	III региональный конкурс детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»	Бабенков Андрей Дмитриевич	Петровская В.С.	призер
50		VI открытый городской конкурс художественного слова и оригинального жанра «Достучаться до сердец...»	Чернышева Мария Дмитриевна	Петровская В.С.	лауреат
51	всероссийский	Всероссийский литературный конкурс чтецов русской литературы XIX-XX веков «Поэтика» (1 этап)	Ульшина Алиса Чернышева Мария	Петровская В.С.	Победители (прошли в очный этап)
52	муниципальный	Муниципальный конкурс технического творчества «Новогодний фристайл»	Чернышева Мария	Петровская В.С.	Результатов не было.
53	школьный	Школьный конкурс новогодних поделок «Ёлочная игрушка»	Коваленко Богдан Свиридова Мария Альмова Екатерина Савина Анна	Ульянцева А.А.	Нет результатов
54	муниципальный	Городская выставка-конкурс новогодних букетов и композиций "Зимняя фантазия"	Боярин Тимофей	Ульянцева А.А.	Нет результатов
55	муниципальный	Творческий конкурс	Боярин Тимофей	Ульянцева А.А.	Нет результатов

		«Пробуждая сердца»			
56	всероссийский	Всероссийский конкурс популярных роликов «Знаешь? Научи!»	Боярин Тимофей	Ульянцева А.А.	Нет результатов
57	муниципальный	Муниципальный этап открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» для обучающихся 5-11 классов	Бондарь М.Н.	Чумакова Я.В.	участие
58	муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Глазунов К. Н. Старикова П.А.	Чумакова Я. В.	Победитель Призер
59	муниципальный	Городская викторина по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Сегодня ученик- завтра избиратель» (9-11 класс)	Ищенко Т.А.	Чумакова Я. В.	Призер
60	муниципальный	Городская викторина по вопросам избирательного права	Старикова П.А.	Чумакова Я. В.	Призер
61	муниципальный этап	Конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Носова Д.	Вегера А.А.	участие
62	всероссийский	Всероссийская историческая интеллектуальная онлайн-игра «1418»	Команда учащихся	Вегера А.А. Чумакова Я.В.	участие
63	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о	Жулина М.М.	Вегера А.А.	3 место

		будущем»			
64	муниципальный	Муниципальный этап регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	Колесников П.А.	Вегера А.А.	Призер
65	муниципальный	Городской конкурс «Творчество против коррупции»	Золотых С.Н.	Вегера А.А.	Призер
66	муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Колесников П.А.	Вегера А.А.	1 место
67	муниципальный	Городская викторина по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Сегодня ученик- завтра избиратель» (7-8 класс)	Гладких И.А.	Вегера А.А.	участник
68	всероссийский	Всероссийский конкурс «Герои истории моего рода»	Благодарный Захар (9Б)	Родивилов А.А.	Участник
69	всероссийский	Всероссийский конкурс «Герои локальной истории регионов»	Благодарный Захар (9Б)	Родивилов А.А.	Участник
70	муниципальный	Муниципальный этап конкурса «Этюды о детстве так зажигаются звезды»	Степанов Е.	Бондарева Л.А.	Призер
71	муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса детских телестудий «ТелеИдея»	Бондарь Михаил, 10а	Шорникова Е.А.	Участник
72	муниципальный	IV городской конкурс видеороликов	Железниченко Таисия, Петров Никита	Шорникова Е.А.	1 место

		«Дебют»			
73	муниципальный	Муниципальный конкурс «Рисуем с РДШ»	Литвинова П., Сынова П., Грибова А.	Шорникова Е.А.	Участник
74	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	Школьный хор	Шорникова Е.А.	Участник
75	международный	II Международной детско-юношеской премии «Экология - дело каждого»	Колесников Павел	Колесникова Ю.П.	Лауреат
76	всероссийский	Национальная экологическая премия имени В.И. Вернадского	Колесникова Павел	Колесникова Ю.П.	участник
77	региональный	Региональный этап Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева	Колесникова Павел	Колесникова Ю.П.	Призер
78	региональный	Региональный этап Российский открытый молодежный водный конкурс - 2023	Колесникова Павел	Колесникова Ю.П.	Победитель
79	муниципальный	Меня оценят в XXI веке	Тулинова София	Колесникова Ю.П.	участник
80	муниципальный	Муниципальный этап всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Колесникова Павел	Колесникова Ю.П.	участник
81	муниципальный	Городской выставки-конкурса новогодних букетов и композиций "Зимняя	Колесникова Павел	Колесникова Ю.П.	участник

		фантазия"			
82	всероссийский	Всероссийский открытый конкурс научных и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», муниципальный	Макайденко Дария	Саенко А.В.	участник
83	региональный	Областной заочный конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся «ChristmasEve»\ «Weihnachtsabend»\ «Laveilledenoël» («Канун Рождества»)	Бец Александр	Саенко А.В.	участник
84	всероссийский	Всероссийский конкурс научных работ имени Д.И. Менделеева, региональный	Макайденко Дария	Саенко А.В.	участник

Количественный состав участников школьного этапа ВсОШ 2022-2023 учебного года
МБОУ ЦО №6 города Белгорода

№пп	Предмет	классы							
		4	5	6	7	8	9	10	11
1	Английский язык	0	4	3	3	3	3	3	3
2	Астрономия	0	0	0	0	0	3	2	2
3	Биология	0	5	8	4	4	6	2	4
4	География	0	8	4	4	0	5	0	0
5	Информатика и ИКТ	0	0	0	2	4	2	2	0
6	История	0	3	8	9	5	7	3	3
7	Искусство (МХК)	0	3	3	3	3	0	0	0
8	Литература	0	0	0	10	3	8	4	4
9	Математика	13	17	7	6	3	8	1	1
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Обществознание	0	0	0	3	4	0		0
12	ОБЖ	0	0	0	0	1	6	2	0
13	Право	0	0	0	3	8	9	5	7
14	Русский язык	6	4	3	3	3	6	3	3
15	Технология	0	0	0	7	6	4	0	0
16	Физика	0	0	0	3	7	6	2	5
17	Физическая	0	0	0	6	6	8	2	1

	культура								
18	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Химия	0	0	0	0	5	0	0	0
20	Экология	0	3	0	5	5	7	5	5
21	Экономика	0	0	0	0	3	5	3	3
22	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
23	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
24	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО:		19	57	36	71	73	94	39	41

Участие в муниципальном этапе ВсОШ в 2022 году

№ пп	Предмет	Количество участий				
		7	8	9	10	11
1.	Английский язык	0	1	1	1	0
2.	Биология	1	1	0	0	0
3.	География	0	0	1	0	0
4.	Информатика и ИКТ	1	0	0	0	0
5.	История	0	0	1	1	0
6.	Искусство (МХК)	1	0	0	0	0
7.	Литература	0	0	1	0	1
8.	Обществознание	0	0	1	0	0
9.	ОБЖ	0	0	2	0	0
10.	Право	1	2	2	1	0
11.	Русский язык	0	0	0	0	1
12.	Физическая культура	4	0	3	0	0
13.	Химия	0	1	0	0	0
14.	Экология	0	1	0	0	0
15.	Экономика	0	1	1	0	0
ВСЕГО:		8	7	13	3	2

Количество призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ по предметам:

№	Предмет	кол-во победителей	кол-во призеров
1	Английский язык	Седова Я.	0
2	Биология	0	Железниченко Т.
3	География	0	0
4	Информатика и ИКТ	0	0
5	История	0	0
6	Искусство (МХК)	0	Подпорина А.
7	Литература	0	0
8	Обществознание	0	0
9	ОБЖ	0	Старикова П.
10	Право	Волков В.	Сенчугов Я. Попов О. Старикова П.
11	Русский язык	0	0
12	Физическая культура	0	0
13	Химия	0	0
14	Экология	0	Тулинова С.
15	Экономика	0	0
ВСЕГО:		2	7

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ:

2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год		
Общее количество	Количество победителей		Общее количество	Количество победителей	и

участников	и призеров	участников	призеров
42	5	33	9

Из данных таблицы видно, что количество участников муниципального этапа ВсОШ снизилось на 21,5 %, но количество победителей и призеров увеличилось на 45,5% по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Количественный анализ показателей по победителям и призерам МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 27% участников МЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 73% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы.

Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает также на низкие результаты: только 22% участников выполнили более половины заданий олимпиады и вошли в квоту победителей и призеров.

Количество учащихся вышедших на региональный этап в 2022-2023 учебном году:

Предмет	Кол-во участников ВсОШ
Английский язык	0
Астрономия	0
Биология	0
География	0
Информатика и ИКТ	0
История	0
Искусство (МХК)	0
Математика	0
Обществознание	0
Основы безопасности жизнедеятельности	Старикова П.
Право	Старикова П.
Физика	0
Физическая культура	0
Химия	0
Экология	0
Экономика	0
итого	2

Данные таблицы свидетельствуют о низком уровне подготовки по всем предметам, кроме ОБЖ и права. Несмотря на достаточное количество участников только 1 обучающийся прошел на региональный этап.

В 2021-2022 учебном году в региональном этапе ВсОШ обучающиеся не принимали участие, так как не набрали необходимое количество баллов.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что большинство участников муниципального этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения муниципального этапа ВсОШ не поступало.

Победители и призеры муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали низкий уровень усвоения учебного материала, так как только 22% обучающихся вышли на региональный этап.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

К положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Все материалы НОУ (документы, новости) размещаются на школьном сайте.
7. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Выводы: Организация деятельности администрации и педагогического коллектива школы по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в соответствии с планом мероприятий по реализации программы «Одаренные дети» в 2022 году. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Для развития потенциала обучающихся широко используются информационные технологии. Интернет-технологии открывают доступ обучающимся и учителям к необходимой современной информации, предоставляют возможность поучаствовать в дистанционных олимпиадах, конференциях, проектах. В 2022 году расширился спектр дистанционных мероприятий, в которых принимали участие обучающиеся. Количество призеров, участвующих в дистанционных мероприятиях увеличилось по сравнению с 2021 годом.

Цели и задачи на следующий год:

Цель: работа по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить работу по созданию условий для самоопределения, самореализации одаренных детей через работу секции школьного научного общества;
- усилить контроль работы педагогов в области научно- исследовательской деятельности обучающихся через неаудиторную занятость педагогов;
- изучить приемы целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся через работу постоянно действующего научно-практического семинара;
- создавать условия для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность;
- повышать квалификацию педагогов в работе с одаренными детьми через курсовую подготовку, участие в семинарах, практикумах, тренингах на уровне школы, города, области;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования (через проведение тематических педагогических советов, методических советов и т.д.);
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

VI. Оценка востребованности выпускников

Информация о дальнейшем профессиональном обучении выпускников 9 классов :

Общее количество выпускников 9 классов	Продолжили обучение в школе в 10 классе	Поступили в организации СПО		Поступили на программы СПО в составе организаций ВПО		Призваны в ряды Вооруженных сил РФ	Находятся в отпуске по уходу за детьми	Трудоустроены
		Белгородской области	Других областей	Белгородской области	Других областей			
24	13	8	0	3	0	0	0	0

Информация о дальнейшем профессиональном обучении выпускников 11 классов:

Количество выпускников 11 классов	Поступили								Из общего количества выпускников поступили			Трудоустроены	Другое (конкретизировать)	
	ВУЗ				ССуз				В военные вузы и	В ВУЗы				
	Бюджет		Платно		Бюджет		Платно			Москвы	Санкт			За границу
	В Белгороде	За пределами региона	В Белгороде	За пределами региона	В Белгороде	За пределами региона	В Белгороде	За пределами региона						
11	5	5	-	-	5	4	-	1	-	2	1	-	1	

Стоит отметить стабильно высокий уровень поступления выпускников школы в ВУЗы за 2022 год. Традиционно более 50% выпускников 9-х классов продолжает обучение в учреждениях СПО и НПО.

Вывод: школа обеспечивает социум широким спектром вариативных образовательных услуг, для эффективной реализации которых создаются все необходимые условия. Углубленное изучение предметов (русский язык, математика) на уровне среднего общего образования позволяет учащимся достичь стабильных образовательных результатов.

Задачи:

- Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:
 - добиваться овладения каждым учащимся обязательным минимумом содержания образования;
 - формировать прочные, глубокие знания основ наук;
 - повысить ответственность педагогов школы и классных руководителей за качество и результаты обучения;
 - повышать мотивацию обучения обучающихся.
- Эффективно использовать новейшие педагогические технологии для формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Продолжить деятельность по физическому, духовному и социальному развитию обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни посредством реализации программы «Здоровье», внедрение ВФСК ГТО, усиление работы учителей физической культуры с одаренными детьми.

VII. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Приоритетными задачами школы в 2022 году в сфере воспитания детей являлось:

– Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.

Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

– Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

– Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

– Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

– Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Практическими задачами являлось:

– Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

– Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;

– Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;

– Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;

– Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;

– Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;

– Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

– Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;

– Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в нашей школе:

- Праздничная линейка, посвященная Дню знаний
- Выставка-ярмарка «Мастер Град»
- Спортивный фестиваль «Территория здоровья»
- Праздничный концерт, посвященный Дню учителя
- Выборы ученического самоуправления
- Общешкольное мероприятие «Классный формат»
- Классный альбом «Наш самый классный класс»
- Дневник « 365 добрых дел»
- Онлайн поздравление, посвященное Дню матери
- День общественной экспертизы
- Фестиваль сказок

- Новогодний КВН
- Конкурс кабинетов «Новогодние чудеса»
- Конкурс инсценированной военной песни
- Онлайн поздравление, посвященное 8 Марта
- Конкурс «Перспективный ученик»
- Фестиваль культур народов мира
- Праздник микрорайона посвященный «Дню Победы»
- Праздничные мероприятия «Последний звонок»

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

В 2022 году наша школа участвовала в различных городских, региональных, всероссийских мероприятиях:

1. Дистанционный конкурс талантов «Ты супер»;
2. Муниципальный этап конкурса исследовательских краеведческих работ;
3. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года-2022»;
4. Городской челлендж-конкурс «Новогодние каникулы по правилам»;
5. Муниципальный конкурс по изобразительному искусству «Падал прошлогодний снег»;
6. Городской фотоконкурс новогодних косплеев «Как в том фильме...»;
7. Городской конкурс творческих работ из природных материалов для зимующих птиц «Зимний вернисаж»;
8. Городская выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»;
9. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»;
10. Муниципальный этап областной выставки «Творчество без границ»;
11. Муниципальный дистанционный конкурс творческих работ «Кладовая праздника»;
12. Месячник по пропаганде безвозмездного донорства;
13. Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотоплакатов «Здоровые дети помогают планете»;
14. Городская акция «За здоровый образ жизни»;
15. Городской смотр-конкурс рисунков «Здоровым быть здорово!»;
16. Региональный конкурс «Мы - Белгородцы! Думай, решай, действуй»;
17. Конкурс авторских видеороликов «Мы выбираем пожарную безопасность!»;
18. Городской смотр-конкурс кабинетов правовой помощи;
19. Профорientационный квеста для старшеклассников «СекреТЫПРОФессии»;
20. Городской конкурс ЮИД «команда скорой помощи»;
21. Городской смотр-конкурс художественной самодеятельности коллективов образовательных учреждений «Я, Россия, Победой твоей горжусь!»;
22. Муниципальный этап областной недели «Музей и дети»;
23. Цикл мероприятий «Инженерные каникулы»;
24. Цикл мероприятий для младших школьников «Эти удивительные существа»;
25. Городская Юниор-лига КВН;
26. Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший классный руководитель»;
27. Региональный этап всероссийского конкурса семейных фотоплакатов «Здоровые дети помогают планете»;
28. Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;
29. Первый конкурс школьных подкастов «Мысли вслух»;
30. Региональный этап Межрегионального конкурса методик реализации образовательной программы «Мы - твои друзья»;

31. Региональный этап Всероссийского технологического фестиваля «РобоФест-2021»;
32. Муниципальный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «неопалимая купина» по городу Белгороду»;
33. Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов;
34. Городской марафон «Лучший организатор работы по ПДДТТ»;
35. Космический квиз-2022;
36. Городская акция «За здоровый образ жизни»;
37. Конкурсы видеороликов «Здоровая Белгородчина» и анимации «сундучок здоровья»;
38. Деятельность ассоциации детских и молодежных общественных организаций «Мы – Белгородцы РДШ»;
39. Муниципальный этап пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей!»;
40. Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
41. Правовой интенсив «Стану ответственным избирателем»;
42. Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший старший вожатый»;
43. Городской конкурс детского рисунка «Мой город – город трудовой доблести»;
44. Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»;
45. Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»;
46. Акция «Дети вместо цветов»;
47. Конкурс игровых судебных процессов «Суд да Дело»;
48. Соревнования школьников по лапте в зачёт 65 городской спартакиады школьников;
49. Всероссийский конкурс «Добровольцы локальной истории»;
50. Акция «Белый цветок»;
51. 65 городская Спартакиада школьников в 2022-2023 учебном году;
52. Муниципальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»
53. Открытые городские соревнования по спортивному туризму
54. Мероприятие «Игры нашего двора»
55. Фестиваль «ДариДобро»
56. Лично-командное первенство г. Белгорода в зачёт традиционной 54-й Спартакиады допризывной молодёжи по военно-прикладным видам спорта;
57. Соревнования школьников по мини-футболу в зачёт 65 городской Спартакиады школьников;
58. Акция по сбору макулатуры «Добрая школа»;
59. Конкурс «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй»;
60. 18 Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности;
61. Международный конкурс «Память о Холокосте – путь к толерантности»;
62. Осенняя сессия «Онлайн-уроков финансовой грамотности»
63. Всероссийский конкурс «Воспитать человека»;
64. Городская Юниор-Лига КВН
65. Всероссийский день бега «Кросс нации»
66. Городской экологический марафон «Птицы-наши друзья»
67. Областной конкурс юных орнитологов «Орнитологическая находка года»
68. Областной конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»
69. Всероссийский день бега «Кросс нации»
70. Городской экологический марафон «Птицы-наши друзья»
71. Областной конкурс юных орнитологов «Орнитологическая находка года»
72. Областной конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»
73. Соревнования по легкоатлетическому кроссу
74. Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»
75. Всероссийский урок астрономии
76. Мероприятия программы «Мы – твои друзья»

77. Городской конкурс «Знатоки дорожных правил»
78. Акция «Классный класс»
79. Конкурс детских рисунков «Наше здоровье в наших руках»
80. Муниципальный конкурс фотографий «ФотоОсень»
81. Муниципальный конкурс цифровой графики «Цифровой мир»
82. Городской конкурс-выставка «Безопасная дорога»
83. Городской конкурс детского рисунка «Мы твои друзья»
84. Всероссийский экологический диктант
85. Муниципальный конкурс анимации «Взгляд»
86. Муниципальный конкурс рисунков и плакатов, посвящённых наставничеству и шефству среди обучающихся
87. Муниципальный этап областного конкурса медиаторства «Юная Белгина»
88. Муниципальный этап областного конкурса детских телестудий «ТелеИдея»

№ п/п	Уровень	Мероприятие	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. наставника	Результат (участие/призер (1,2,3)/лауреат/победитель)
1.	всероссийский	Всероссийский фестиваль хореографического искусства «Елки»	Гладких Софья Константиновна	Величко И.В.	Лауреат 1 степени
2.	муниципальный	Приказ управления образования администрации г.Белгорода от «Об итогах проведения городского тайм-батла «Игра по правилам»	Федорова Виктория	Грибова О.В.	Призёр
3.	муниципальный	Приказ управления образования администрации г.Белгорода от «Об итогах проведения городского фотоконкурса «Кадр здоровья»	Грибов Арсений	Грибова О.В.	Призёр
4.	муниципальный	Приказ управления образования администрации г.Белгорода от «Об итогах муниципального конкурса «Рисуем с РДШ»	Железниченко Таисия	Грибова О.В.	Призёр
5.	муниципальный	Приказ управления образования администрации г.Белгорода от «Об итогах муниципального конкурса «Рисуем с РДШ»	Косова Ангелина	Грибова О.В.	Призёр
6.	муниципальный	Приказ управления	Лукьянченко	Грибова О.В.	Победитель

	ьный	образования администрации г.Белгорода от «Об итогах городского конкурса творческих работ «Мы выбираем»	Жанна		
7.	муниципальный	Приказ управления образования администрации г.Белгорода от «Об итогах проведения городского конкурса рекламных буклетов, информационных листовок «Как уберечь себя от....»	Грибова Арина	Грибова О.В.	Призёр
8.	муниципальный	Приказ управления образования администрации г.Белгорода от «Об итогах городского конкурса «Зебра совсем рядом»	Дынников Артём	Грибова О.В.	Призёр
9.	муниципальный	Приказ управления образования администрации г.Белгорода от «Об итогах городского конкурса проектов «Безопасная дорога»	Грибова Арина	Грибова О.В.	Призёр
10.	муниципальный	Фотоконкурс «Согреем добротой сердца!»	Жидова Кристина Кировна Степанова Василиса Александровна	Карамышева Е.В.	участник
11.	муниципальный	VIII областной конкурсе детского рисунка «Дружная планета»	Репин Иван	Козырева М.К.	участник
12.	муниципальный	Муниципальный конкурс фотографий «ФотоОсень»	Бец Александр Владимирович	Козырева М.К.	победитель
13.	муниципальный	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Бец Александр Владимирович	Козырева М.К.	призер
14.	региональный	Региональный конкурс рождественской игрушки «Рождественский ларец» Белгородской Митрополии	Бец Александр Владимирович	Козырева М.К.	участник
15.	международно	I Международный	Нестерова Анна	Нестерова	победитель

	дний	конкурс «Гимн России моими глазами»	Павловна	Е.А.	
16.	муниципальный	Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Прохоров Демид Дмитриевич	Нестерова Е.А.	участие
17.	муниципальный	Конкурс юных журналистов	Назаренко Матвей	Пузанок Т.А.	участник
18.	муниципальный	Конкурс «Новаторская идея» Диктант на тему «Донорство»	Митякина Анна Ильченко Вероника	Торопцева С.А.	участие
19.	муниципальный	Конкурс «Новаторская идея» Диктант на тему «Донорство»	Митякина Анна Ильченко Вероника	Торопцева С.А.	участие
20.	муниципальный	Меня оценят в XXI веке	Бец Е.В.	Гиголаева А.Т.	участие
21.	муниципальный	Здесь моя тяга земная...	Стариков А.А.	Гиголаева А.Т.	участие
22.	муниципальный	VIII городской конкурс детского рисунка «Дружная планета»	Дынников Артём Сергеевич	Дынникова С.В.	победитель
23.	муниципальный	Городской конкурс в ходе месячника по пропаганде безвозмездного донорства	Дынников Артём Сергеевич	Дынникова С.В.	1 место
24.	муниципальный	Муниципальный конкурс фотографий «ФотоОсень»	Дынников Артём Сергеевич	Дынникова С.В.	Призер
25.	муниципальный	Муниципальный конкурс «Рисуем с РДШ»	Грибова Арина Леонидовна	Дынникова С.В.	Призер
26.	муниципальный	Муниципальный конкурс «Рисуем с РДШ»	Дынников Артём Сергеевич	Дынникова С.В.	Призер
27.	муниципальный	Муниципальный конкурс «Рисуем с РДШ»	Лукьянченко Жанна	Дынникова С.В.	Призер
28.	муниципальный	VIII Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета»	Дынников Артём Сергеевич	Дынникова С.В.	1 место
29.	муниципальный	Городской конкурс рекламных буклетов, информационных листовок «Как уберечь себя от...»	Петров Никита	Дынникова С.В.	Призёр
30.	муниципальный	Городской конкурс рекламных буклетов, информационных листовок «Как	Дынников Артём Сергеевич	Дынникова С.В.	Призёр

		уберечь себя от..»			
31.	муниципальный	Конкурс рисунков «Гимн России моими глазами»	Чернышева Мария Дмитриевна	Петровская В.С.	лауреат
32.	международный	Международный конкурс прикладного творчества для детей и взрослых «Красавица осень.Поделка»	Чернышева Мария Дмитриевна	Петровская В.С.	лауреат
33.	всероссийский	IV Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии»	Чернышева Мария Дмитриевна	Петровская В.С.	победитель
34.	всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «В дружбе народов – единство страны»	Чернышева Мария Дмитриевна	Петровская В.С.	Победитель
35.	муниципальный	Конкурс «Новаторская идея» Диктант на тему «Донорство»	Чернышева Мария Дмитриевна Нестерова Анна Павловна Ковтун Ангелина Евгеньевна	Петровская В.С.	участие
36.	региональный	III региональный конкурс детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»	Бабенков Андрей Дмитриевич	Петровская В.С.	призер
37.		VI открытый городской конкурс художественного слова и оригинального жанра «Достучаться до сердец...»	Чернышева Мария Дмитриевна	Петровская В.С.	лауреат
38.	муниципальный	Муниципальный конкурс технического творчества «Новогодний фристайл»	Чернышева Мария	Петровская В.С.	Результатов не было.
39.	школьный	Школьный конкурс новогодних поделок «Ёлочная игрушка»	Коваленко Богдан Свиридова Мария Алымова Екатерина Савина Анна	Ульянцева А.А.	Нет результатов
40.	муниципальный	Городская выставка-конкурс новогодних букетов и композиций "Зимняя фантазия"	Боярин Тимофей	Ульянцева А.А.	Нет результатов

41.	муниципальный	Творческий конкурс «Пробуждая сердца»	Боярин Тимофей	Ульянцева А.А.	Нет результатов
42.	всероссийский	Всероссийский конкурс популярных роликов «Знаешь? Научи!»	Боярин Тимофей	Ульянцева А.А.	Нет результатов
43.	муниципальный	Городская викторина по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Сегодня ученик-завтра избиратель» (7-8 класс)	Гладких И.А.	Вегера А.А.	участник
44.	всероссийский	Всероссийский конкурс «Герои истории моего рода»	Благодарный Захар (9Б)	Родивилов А.А.	Участник
45.	муниципальный	Муниципальный этап конкурса «Этюды о детстве так зажигаются звезды»	Степанов Е.	Бондарева Л.А.	Призер
46.	муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса детских телестудий «ТелеИдея»	Бондарь Михаил, 10а	Шорникова Е.А.	Участник
47.	муниципальный	IV городской конкурс видеороликов «Дебют»	Железниченко Таисия, Петров Никита	Шорникова Е.А.	1 место
48.	муниципальный	Муниципальный конкурс «Рисуем с РДШ»	Литвинова П., Сынкova П., Грибова А.	Шорникова Е.А.	Участник
49.	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	Школьный хор	Шорникова Е.А.	Участник
50.	международный	II Международной детско-юношеской премии «Экология - дело каждого»	Колесников Павел	Колесникова Ю.П.	Лауреат
51.	муниципальный	Муниципальный этап всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Колесникова Павел	Колесникова Ю.П.	участник
52.	муниципальный	Городской выставочно-конкурса новогодних букетов и композиций "Зимняя фантазия"	Колесникова Павел	Колесникова Ю.П.	участник

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 3 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В школе работал общешкольный родительский совет в составе 25 человек, классные родительские комитеты. Родители осуществляли выбор дополнительных услуг для развития своего ребенка в школе, участвовали в мониторингах по вопросу удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения. Принимали участие в урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Функционирует Совет профилактики правонарушений, в который входят представители родительской общественности.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Двое детей состоят на учете ВШУ, УМВД.

Администрацией школы и классными руководителями проводится индивидуальная работа с этими учащимися:

- беседы с учащимися и родителями;
- посещение учащихся на дому, обследование условий жизни;
- контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью занятий;
- привлечение к участию в школьных мероприятиях, работе кружков;
- контроль за деятельностью в праздничные дни и в каникулярное время.

Выводы, задачи:

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Задачи:

- развитие системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива всех участников образовательного процесса;
- формирование здорового образа жизни школьников, создание условий для полноценного физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- повышение результативности и эффективности системы работы классных руководителей;
- закрепление и развитие традиций школы.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме.

В образовательном учреждении работает 45 педагогических работников, 4 административных работника, из них имеет высшее профессиональное образование - 42 человек (86%), среднее образование педагогической направленности – 07 человек (14%) и 1 человек (учитель технологии) не имеет педагогического образования, однако она прошла курсы профессиональной подготовки.

Профессиональный состав педагогов школы

Стаж работы

Статистика стажа по школе свидетельствует о том, что в коллективе значительную часть составляют преподаватели, имеющие стаж:

- до 2 лет – 9 человек (18,3%)
- до 5 лет – 19 человека (38,8%);
- от 5 до 10 лет – 11 человек (22,5%);
- от 10 до 20 лет – 5 человека (10,2%)
- от 20 до 30 лет – 5 человека (10,2%).

Кадровый состав педагогов (по состоянию на 01.09.2022 года) представлен следующим образом:

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		49	100
Всего педагогических работников (с руководящими):		49	100
Из них:			
- на уровне начального общего образования		17	34
- на уровне основного общего образования		23	47
- на уровне среднего		9	18
- из них внешних совместителей		-	-
Вакансии (указать должности):		нет	-
Образовательный ценз педагогических работников:	- с высшим образованием	42	86
	- с незак. высшим образованием	3	6
	- со средним специальным образованием	3	6
	- с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года:		39	80
Педагогические работники, имеющие ученую степень:	- кандидата наук	1	2
	- доктора наук	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию:	- всего	19	39
	- высшую	7	14
	- первую	12	24
Состав педагогического коллектива:		37	76
- учитель			

	- социальный педагог	1	2
	- учитель-логопед	1	2
	- педагог-психолог	1	2
	- педагог дополнительного образования	2	4
	- педагог-организатор	1	2
	- старший вожатый	0	0
	- воспитатель	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы (учителей):	до 2-х лет	9	18
	от 2 до 5 лет	19	39
	от 5 до 10 лет	11	22
	от 10 до 20 лет	5	10
	свыше 20 лет	2	4
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	2

Выступления и участие в профессиональных педагогических конкурсах

№ п/п	Ф.И.О.	Мероприятие	Уровень конкурсного мероприятия	Результат (участие/победитель/призер)
1	Булгакова В.О.	Региональный заочный конкурс «Фитнес-урок»	Региональный	Призёр
2	Бибиков А.Н.	Международный конкурс видеороликов «#TikTok физкультура»	Международный	Победитель
3	Булгакова В.О. Величко И.В.	Всероссийский творческий конкурс-фестиваля педагогических работников «Виват талантф!»	Всероссийский	Лауреат
4	Величко И.В.	Всероссийский творческий конкурс педагогических работников «Виват таланты»	всероссийский	лауреат
5	Величко И.В.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО)среди работников трудовых коллективов VI-VII(18-39) лет возрастных ступеней города Белгорода в VII возрастной ступени (женщины от 35 до 39 лет).	муниципальный	2 место
6	Грибова О.В.	Приказ управления образования администрации г.Белгорода от 25.08.2022 г № 1028 Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса программ и	Муниципальный	Призёр

		методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и оздоровления»		
7	Козырева М.К.	III Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов, работающих с детьми и молодежью	всероссийский	призер мероприятия
8	Козырева М.К.	Всероссийский конкурс лучших практик наставничества	всероссийский	участник
9	Козырева М.К.	Региональный конкурс воспитательных практик «Поговорим о важном»	региональный	участник
10	Мякшина М.В.	Городской конкурс «Творчество против коррупции»	муниципальный	призер
11	Пузанок Т.А.	V городской форум школьников и педагогов «ФАНТ-2022»	Муниципальный	Участник
12	Пузанок Т.А.	Городской конкурс «Память о Холокосте — путь к толерантности»	Муниципальный	Участник
13	Чумакова Я.В.	«Педагогический Олимп» для педагогов муниципальных образовательных	Муниципальный	участие
14	Чумакова Я.В.	Региональный конкурс «Путь к успеху»	Региональный	участие
15	Чумакова Я.В.	Городской конкурс среди клубов молодых и будущих избирателей, клубов избирателей по месту жительства на лучшую информационную работу в социальной сети «ВКонтакте»	муниципальный	призер
16	Чумакова Я.В.	Всероссийский конкурс лучших технологий, направленных на сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных граждан «Без срока давности»	Всероссийский	участие
17	Шорникова Е.А.	II Всероссийский творческий конкурс-фестиваль педагогических работников «Виват, таланты!» в 2022 году	Всероссийский	Лауреат
18	Бондарева	II Всероссийский	Всероссийский	Лауреат

	Л.А.	творческий конкурс-фестиваль педагогических работников «Виват, таланты!» в 2022 году		
19	Колесникова Ю.П.	Всероссийского конкурса лучших практик реверсивного наставничества	всероссийский	участник
20	Колесникова Ю.П.	Региональный конкурс профессиональных достижений жителей Белгородской области #НАШАГОРДОСТЬ	региональный	финалист
21	Колесникова Ю.П.	Региональный конкурс воспитательных практик «Поговорим о важном»	региональный	участник
22	Колесникова Ю.П.	Региональный конкурс «Путь к успеху»	региональный	участник
23	Колесникова Ю.П.	«Педагогический Олимп»	региональный	участник
24	Колесникова Ю.П.	Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку «Фестиваль педагогических идей»	муниципальный	результатов еще нет
25	Саенко А.В.	Областной конкурс для учителей иностранного языка «Слэм – урок учителя иностранного языка»	муниципальный	участник

Вывод:

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Состав педагогического коллектива стабильный.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

По-прежнему аттестация выступает как один из элементов оценки деятельности педагога, а также как элемент мотивации и стимулирования труда.

В 2022 г. 5 педагогов подтвердили и повысили квалификационную категорию. Первую квалификационную категорию получили 2 педагога, повысили квалификационную категорию 2 человек, получили высшую категорию и один педагог подтвердил.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и

углубленного обучения. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 8 единиц.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам «математика», «физика», «информатика и ИКТ», «русский язык», «литература», «биология», «химия».

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.

IX. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека МБОУ ЦО № 6 «Перспектива», является одним из структурных подразделений школы, обеспечивающим учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами. Выполняет задачи в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, принимая участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательных отношений над доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет).

Школьная библиотека состоит из одного помещения абонемент с читальным залом и расположена на третьем этаже школы.

Школьная библиотека имеет продуманное пространственное зонирование: читальный зал оборудован на 18 мест для читателей; абонемент со стеллажами для книг, каталожными ящиками, выставочными стеллажами. Читальный зал совмещен с абонементом. Школьная библиотека оборудована современными техническими средствами: компьютерными местами с доступом в Интернет, интерактивной панелью, ксероксом.

Библиотека МБОУ ЦО № 6 «Перспектива» обладает следующими ресурсами:

Показатели	2022 г.
Количество учащихся в школе	513
Количество читателей школьной библиотеки	544
Общий фонд библиотеки:	19965
Фонд учебников (в том числе ЭФУ)	13568
Рабочие тетради, атласы	3289
Фонд художественной литературы	1423
Прочая литература (литература по отраслям, методическая, энциклопедического и справочного характера)	1001
Периодика	583

Расстановка библиотечного фонда осуществляется в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией. Отдельно расположена методическая литература, периодические издания, справочно-библиографические издания, энциклопедии.

Расстановка учебного фонда осуществляется по классам. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность Министерством образования и науки РФ. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого обучающегося. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека осуществляет прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений. Ведется учет книг, полученных школой в дар.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. 100% обучающихся обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Задачи библиотеки на 2023-2024 учебный год:

1. Актуализировать формы работы библиотеки по обеспечению информационно-методической поддержки участников образовательных отношений МБОУ ЦО № 6.
2. Продолжить работу по информатизации библиотеки.
3. Активизировать работу с обучающимися по формированию навыков независимого библиотечного пользователя и развитию читательской компетентности, шире используя разнообразные современные формы работы.

Х. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех её участников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы современная, отвечающая всем современным требованиям, позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых она осуществляется, в расчете на одного учащегося составляет 3,1 квадратных метров.

В 2022 были приобретены камеры видеонаблюдения для расширения зоны покрытия общей системы видеонаблюдения школы в целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы:

- 26 учебных кабинетов;
- актовый зал;
- 4 мастерских (слесарная, столярная, швейная и кулинария);
- 2 спортивных зала;
- спортивная площадка;
- бассейн;
- столовая;
- рекреационные зоны;
- кабинет воспитательной работы;
- Wi-Fi зоны для служебного пользования;
- медицинский кабинет;
- кабинет стоматологической помощи;

- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- кабинет вожатых;
- библиотечно-информационный центр;
- 2 компьютерных класса;
- кабинет социального педагога;
- беговая дорожка с ямой для прыжков;
- мини стадион (футбольное поле и круговая беговая дорожка);
- ворота футбольные – 2шт.;
- площадка для игры в волейбол и баскетбол;
- стойка баскетбольная со щитом -2шт;
- стойка волейбольная -2шт.;
- спортивная площадка, в которой имеются 8 видов тренажёров;
- спортивный уголок;
- площадка для изучения ПДД;
- знаки дорожной безопасности.

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Во всех учебных кабинетах школы созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами .

В 2022 году в школе для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности использовались:

- 130 компьютеров;
- 92 ноутбуков;
- 29 мультимедийных проекторов;
- 30 интерактивных досок;
- 5 цифровых лабораторий;
- 26 компьютерных планшетов;
- набор базовый Lego (робототехнический);
- квадрокоптеры;
- 14 3Дручек;
- 2 3Дпринтера;
- 15 VRочков.

На всех персональных компьютерах в школе установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 3 человека. В образовательной деятельности использовались комплекты оборудования для уроков географии, физики, химии и биологии.

В образовательном учреждении имеется WI-FI зона, которая позволила обеспечить бесперебойный выход в Интернет с 92 ноутбуков.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да

Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. В школе установлены турникеты и металлодетектор, которые направлены на осуществление контроля и управления доступом в школу.

В целях обеспечения безопасного осуществления образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство сотрудниками ЧОП. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов за порядком в школе и сохранностью имущества.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников лицея.

Задачи:

1.Продолжить развитие материально-технической базы школы.

ХIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного

процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в школе действует программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

-образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);

-образовательные процессы (программы, технологии);

-результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);

-управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2022 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

По итогам сдачи ГИА-9 в 2021-2022 учебном году был проведен анализ по несовпадению результатов экзаменационной и годовой отметки

№	Предмет	Кол-во учащихся в 9 классе	Кол-во выбравших экзамен	Средний балл	Кол-во, получивших экзамен. оценку ниже годовой	Кол-во, получивших экзамен. оценку выше годовой	Кол-во несовпадений экз. и годовой отметки (4 предмета из 4)	Кол-во несовпадений экз. и годовой более чем на 1 балл
1	Математика	25	25	3,7	2	3	1 человек (русский язык, математика, информатика, обществознание)	0
2	Русский язык		25	4	0	13		2
3	Литература		4	4	0	0		0
4	Обществознание		16	4	4	1		0
5	Английский язык		5	5	0	2		0
6	Информатика		12	4	1	4		0
7	География		11	3	3	2		1
8	Физика		1	4	1	0		0
9	Биология		1	4	1	0		0

По результатам видно, что наибольшее количество несовпадений наблюдается по русскому языку, экзаменационная оценка выше годовой. Результаты были рассмотрены на заседании МО, на педагогическом совещании.

На сайте школы размещается вся необходимая информация в разделах, посвященных ГИА-11, ГИА-9, организована работа «горячей линии» по вопросам ГИА-11, ГИА-9.

Проведены родительские собрания, родители ознакомлены с нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение ГИА- в 2023 году, особенностями организации образовательного процесса в 9,11 классах

На классных часах рассмотрены вопросы о соблюдении требований Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, учителями проведены беседы об умении объективно оценивать результаты своей работы

На занятиях неаудиторной занятости учителя-предметники проводят групповые и индивидуальные занятия по подготовке к ГИА по предметам, в том числе разработаны карта-памятка для отработки трудных тем по предметам, включение в систему подготовки к ОГЭ механизмов, позволяющих своевременно выявлять детей «группы риска», сохранение системы дополнительных занятий для них в рамках неаудиторной занятости; назначение наставников из числа обучающихся. На родительских собраниях и классных часах участники ГИА ознакомлены с памятками. На заседаниях МО проведен анализ типичных ошибок при сдаче ЕГЭ, ОГЭ, разработаны рекомендации по подготовке к русскому языку и математике. Учителя-предметники ведут индивидуальный учет достижений учащихся по отработке заданий КИМ. Учителями-предметниками проведены

анализы случаев расхождения между годовыми отметками обучающихся и результатами ОГЭ. Результаты анализа используются при подготовке к ГИА в 2022-2023 учебном году.

Педагогом-психологом проведен мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности учащихся 9,11 классов к сдаче ГИА, проведены тренинги и консультации в соответствии с планом мероприятий МБОУ ЦО №6 по повышению объективности проведения ГИА в 2022 году

Составлен список учителей-предметников находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки результатов обучения обучающихся и отправлены на курсы повышения квалификации.

Объективность выставления четвертных(в 9 классах) и полугодовых (в 11 классах) находится на постоянном контроле в соответствии с планом ВШК.

Учителя-предметники на занятиях по подготовке к ГИА-9,ГИА-11 проводят тренировочные работы в формате ОГЭ с использованием бланков

Учет результатов деятельности участников образовательного процесса позволяет администрации вовремя вносить коррективы, определять важнейшие психолого-педагогические условия для обеспечения более успешного образования обучающихся, повышения уровня результативности

Вывод: используемая система оценки качества образования в МБОУ ЦО№6 обеспечивает образование, соответствующее социальному и региональному заказам, и позволяет организовать управление качеством образования

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Задачи:

1. Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования,
2. Расширять спектр форм информационно-разъяснительной работы.
3. Разработать рекомендации МО для учителей по вопросам подготовки к ГИА.
4. внедрять мероприятия по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки и проведения ГИА.
5. Провести анализ результатов ГИА-23, случаев расхождения между годовыми отметками обучающихся и результатами ОГЭ.
6. разрабатывать дорожную карту по совершенствованию работы по подготовке к ГИА, вести постоянный контроль за объективностью выставления четвертных (полугодовых) и годовых отметок по учебным предметам.
- 7.вести разъяснительную работу с учителями по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.

Общие выводы по итогам самообследования :

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода, локальными актами образовательной организации.

2. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствовала успешной реализации Программы развития школы.

4. Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

5.Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт.

6. В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

8. Все обучающиеся пользуются ресурсами школьного библиотечно-информационного центра. Обучающимся предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением в рамках Совета старшеклассников.

9. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

10. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2022 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

4. Продолжить реализацию Программы развития школы.

5. Создавать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов.

6. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

8. Продолжить укрепление материально-технической базы школы, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Раздел II

Результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию в 2022 году

Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

п/п	N	Показатели	Единица измерения %
.	1	Образовательная деятельность	
.1	1	Общая численность учащихся	509 человека
	1	Численность учащихся по образовательной программе	271 человек

.2		начального общего образования	
.3	1	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	214 человек
.4	1	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24
.5	1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	206
.6	1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
.7	1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
.8	1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80
.9	1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55
.10	1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
.11	1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
.12	1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
.13	1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
.14	1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
.15	1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
.16	1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4
.17	1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1
.18	1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	382человека/75%
.19	1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов,	124 человек/24%

	в общей численности учащихся, в том числе:	
.19.1	1 Регионального уровня	7
.19.2	1 Федерального уровня	2
.19.3	1 Международного уровня	0
.20	1 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
.21	1 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24
.22	1 Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	137 человек/28%
.23	1 Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
.24	1 Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
.25	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/86%
.26	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человека/86 %
.27	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
.28	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/14,2%
.29	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек /10,2%
.29.1	1 Высшая	3 человека/6%
.29.2	1 Первая	2 человека- 4%
.30	1 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
.30.1	1 До 5 лет	19 человек/39%
.30.2	1 Свыше 30 лет	0
	1 Численность/удельный вес численности	26 человек/53%

.31		педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
.32	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
.33	1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/80%
.34	1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/80%
.	2	Инфраструктура	
.1	2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,38 единиц
.2	2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,6 единиц
.3	2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
.4	2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
.4.1	2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
.4.2	2	С медиатекой	да
.4.3	2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
.4.4	2	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
.4.5	2	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
.5	2	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	509 человек/100%
.6	2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв. м

Раздел III

Отчет по самообследованию деятельности структурного подразделения – детский сад

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Структурное подразделение - детский сад функционирует с 7.00 до 19.00 в режиме 5 - дневной рабочей недели (понедельник-пятница), выходные (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни) Структурное подразделение рассчитано на пребывание двух групп (подготовительной к школе, детей 6-7 лет), комбинированной направленности. Наполняемость групп - 26 чел. Структурное подразделение - детский сад функционирует с 1 сентября по 31 мая.

Структурное подразделение - детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям. Группы располагаются на первом этаже здания МБОУ ЦО №6, имеет 2 выхода, централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. У каждой группы есть отдельное спальное помещение. В достаточной степени обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы дошкольного образования.

Для эффективного осуществления воспитательно – образовательной деятельности на территории школы оборудована игровая площадка, оснащенная игровым и спортивным оборудованием, современная спортплощадка, беговая дорожка.

Цель деятельности структурного подразделения - детский сад: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Предмет деятельности детского сада: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления организации

Управление структурным подразделением – детский сад осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. В школе создана оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе. Согласно действующему Уставу коллегиальными органами управления являются педагогический совет, попечительский совет и совет родителей (законных представителей) обучающихся. В течение года деятельность директора школы была направлена на укрепление финансово – экономической базы школы, повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие конкурсного движения, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Общие выводы: современный уровень управления позволяет школе успешно функционировать, деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования Российской Федерации.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении – детский сад МБОУ ЦО №6 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- федеральным законом Российской Федерации от 27 декабря 2019г. № 515-ФЗ «О внесении изменений В статьи 67 и 98 федерального закона "об образовании В российской федерации" в части формирования и ведения Информационных систем доступности дошкольного образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 года №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2022 году детский сад посещали в среднем 51 воспитанников подготовительных групп. Из них с января по май 2022 года- 49 человека, с сентября по декабрь 2022г.- 52 человек

Структурное подразделение – детский сад в 2022 году функционировало в плановом режиме и осуществляло работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, родному краю, семье;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с образовательной программой, реализуемой на основе образовательной программы дошкольного образования «Истоки», комплексная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.А. Пармоновой. Соответствует ФГОС ДО, М.: ТЦ СФЕРА, 2018г. Истоки. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в 2021 году парциальными программами:

1.	Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (авторы: Л.В.Серых и др.)
2.	Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа «Цветной мир Белогорья» (авторы: Л.В.Серых и др.)
3.	Познавательное развитие	Парциальная программа "Здравствуй, мир Белогорья!" (авторы: Л.В.Серых, Г.А.Репринцева),
4.	Речевое развитие	Парциальная программа по речевому развитию «По речевым тропинкам Белогорья» (авторы: Л.В.Серых и др.)
5.	Физическое развитие	Парциальная программа "Выходи играть во двор" (автор Л.Н.Волошина)

Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами. Содержание и организация воспитательно - образовательной деятельности были направлены на создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,

коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Для качественной реализации основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для данной возрастной группы.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В структурном подразделении – детский сад в период самоизоляции реализация образовательной деятельности осуществлялась в дистанционном режиме. В данных условиях освоение образовательной программы осуществлялось в формате онлайн - обучения. Цель дистанционных образовательных технологий: оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации, которые способствовали продуктивному вовлечению родителей в образовательно - воспитательный процесс.

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube), где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещался учебно - методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Материал был представлен в виде обучающих презентаций и мастер-классов, как для родителей, так и для детей. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Проводимая дистанционная работа по взаимодействию с детьми и родителями позволяет легче и качественнее начать работу после окончания периода самоизоляции.

Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, сотрудничество детского сада с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолога – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлен Стандарт (ФГОС ДО 3.2.6.).

В 2021 году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольные группы:

- педагогический мониторинг: анкетирование родителей; беседы с родителями; наблюдение за общением родителей и детей;
- педагогическая поддержка: консультации, беседы с родителями; психолого-педагогические тренинги; дни открытых дверей; показ открытых занятий; проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
- педагогическое образование родителей: консультации; информация на сайте школы; круглые столы; родительские собрания; решение проблемных педагогических ситуаций; выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей;

- совместная деятельность педагогов и родителей: проведение совместных праздников и пикников; оформление совместных с детьми выставок; совместные проекты; совместные социально значимые акции; совместная трудовая деятельность.

Была продолжена работа по реализации дистанционных форм взаимодействия с родителями воспитанников, таких как собрания, онлайн – консультирование. Такие формы работы позволяют экономить время и родителям, и педагогам в условиях его дефицита, в то же время, сохраняя высокое качество взаимодействия. В рамках дистанционного общения решаются вопросы психолого-педагогического сопровождения семей, поддержки семей в части правового, экономического, медицинского обучения и информационного просвещения.

Но вместе с тем результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении участия родителей в совместных мероприятиях, проектной деятельности. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада предусмотреть на 2022 год мероприятия, минимизирующие выявленные проблемы, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный портрет воспитанников и семей

Показатели	2022 уч.г (декабрь)
Количество детей в группе	52
мальчиков	26
девочек	26
Дети-инвалиды	0
Дети с ОВЗ	3
Дети на опеке	0
Родители-инвалиды	0
Полных семей	47
Неполные семьи, из них:	5
- развод	5
-мама-одиночка	0
- потеря кормильца	0
Многодетные семьи	3
Малообеспеченные семьи	0
Неблагополучные семьи	0
Имеют высшее образование	38

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Преимственность дошкольного и начального общего образования

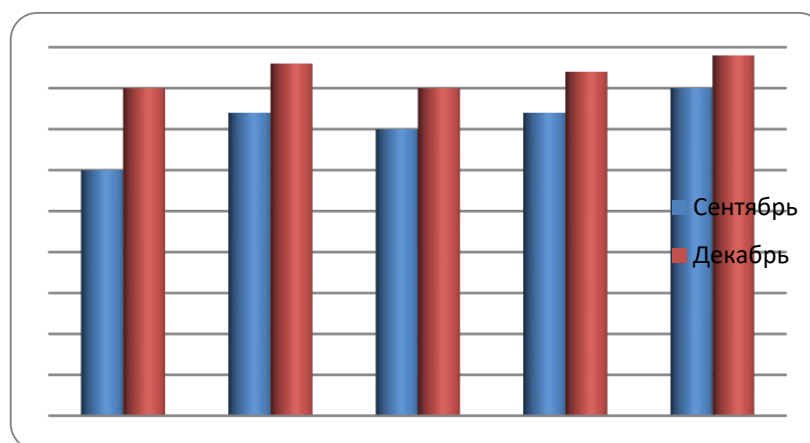
В течение отчетного года в структурном подразделении - детский сад активно велась работа по обеспечению готовности выпускников групп к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка. Исследование уровня психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению включало в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка. Для выявления уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности была использована программа скрининговой оценки Н. и М. Семаго, результаты которой представлены в таблице.

В течение двух лет анализ итоговых результатов оценки готовности к обучению в школе показывает положительную динамику:

Учебный год	2022 (май)
Кол-во детей	49 чел
<i>Готовность</i>	46 чел -94%
<i>Условная готовность</i>	3 чел. -6 %
<i>Условная неготовность</i>	0 чел. - 0%
<i>Неготовность</i>	0 чел. -0%

В течение учебного года проводится мониторинг освоения образовательных областей
Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками
(сентябрь 2022г- декабрь 2022г)

Сроки	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Средний балл				
Начало уч.года (сентябрь)	3,1	3,7	3,5	3,7	4.0
Декабрь	3,9	4,3	4,0	4,2	4.4



Вывод: этап промежуточного мониторинга показывает положительную динамику результатов освоения программы.

Вывод: в структурном подразделении – детский сад ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке воспитанников к школьному обучению. Этих достаточно высоких результатов удалось добиться за счет индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по развитию познавательных процессов, формированию мотивационной готовности, профилактике школьных страхов и дезадаптации. Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность программы в полном объеме соответствует образовательным запросам родителей и педагогов.

Перспектива: провести мониторинг образовательных запросов родителей и, при необходимости, расширить спектр парциальных программ с целью всестороннего развития дошкольников в образовательном пространстве, дополнительного образования.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества структурного подразделения – детский сад МБОУ ЦО №6» от 05.06.2020г. В течение отчетного периода были проведены мониторинги взаимодействия с семьями воспитанников, реализации образовательной программы, качества развивающей предметно-пространственной среды. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Показатель	Результат самообследования
Функционирование внутренней системы оценки	Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе образовательных

качества образования	программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогического совета. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри школы, которая включает в себя интегрированные составляющие: - качество образовательных результатов, - качество реализации образовательной деятельности, - качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
Степень информированности Участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительских собраниях, на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы».
Оценка качества образования за 2022г.	Итоги мониторинга: Результаты функционирования- 80.82%. Профессиональная компетентность педагогов – 92%. Качество воспитательной результативности – 90%. Качество готовности выпускников к обучению в школе – 100%. Удовлетворенность родителей образовательными услугами – 96.1%. Качество оснащенности РППС – 98%.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

1. Антонов Степан	«Конкурс детских фотозон и артинсталляций «Улыбка в объективе»»	Муниципальный, <i>Сентябрь, 2022 очный</i>	Участник
1.Крячко Кирилл 2.Носов Добрыня 3.Шелудченко Анна 4.Демир Мухаммет Эге 5.Стрелкова Юлия 6.Котельвина София 7.Выглазова Агата 8.Родионов Вадим 9.Ханина Алиса	«Отражение осени» - 2022	Муниципальный, <i>Сентябрь, 2022 заочный</i>	1. Лауреат III степени 2. Лауреат III степени 3. Лауреат II степени 4. Лауреат III степени 5. Лауреат III степени 6. Лауреат II степени 7. Лауреат III степени 8. Лауреат III степени 9. Лауреат I степени
1. Нерозина Анастасия 2.Серба Кира 3.Крячко Кирилл	«Кириллица – 2022»	Международный, <i>Сентябрь, 2022</i>	

4.Дермелев Лев 5.Шелудченко Анна 6. Приходько Никита 7. Ханина Алиса 8.Шевченко Вероника 9. Демир Мухаммет Эге 10.Рассоха Тимофей 11.Ботвина Арина 12.Круговой Федор 13.Гладких Денис 14. Шлапак Ирина 15. Носов Добрыня 16. Гриб Кира 17. Ветров Степан 18. Кузнецова Полина 19.Кулагин Макар 20. Дмитриева Екатерина 21. Малыгин Матвей 22.Машошина Арина 23.Медведева Евгения 24.Митякина Анастасия 25.Келеберда Михаил		заочный	
1. Котельвина София	«Лисенок»	Международный, <i>Сентябрь, 2022</i> заочный	
1.Котельвина София 2.Митякина Анастасия 3.Дермелев Лев 4.Потрашков Иван 5.Машошина Арина 6.Медведева Евгения 7.Ханина Алиса 8.Кулагин Макар	«Я – мечтаю!»	Всероссийский, <i>Сентябрь, 2022</i> заочный	1. 1 место, победитель 2. 2 место, победитель 3. 1 место, победитель 4.1 место, победитель 5. 2 место, победитель 6. 1 место, победитель 7.2 место, победитель 8. 1 место, победитель
1.Медведева Евгения	«Мир науки глазами детей»	Региональный, <i>Октябрь, 2022 очный</i>	
1.Прохорова Елизавета 2.Гриб Кира 3.Крячко Кирилл 4.Кузнецова Полина 5.Немихина Полина 6.Тонких Варвара 7. Шевченко Вероника 8.Носов Добрыня 9.Дмитриева Екатерина	«Фантазия осени»	Всероссийский, <i>Сентябрь, 2022</i> заочный	1. 1 место 2. 1 место 3. 1 место 4. 1 место 5. 2 место 6. 2 место 7. 2 место 8. 1 место 9. 1 место

Уровень	Приняли участие детей	% от воспитанников	Стали победителями и призерами	% от участвовавших	Стали лауреатами, дипломанта	% от участвовавших
---------	-----------------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------------------------	--------------------

					ми	
2021 – 2022 учебный год						
Всероссийский	18	35	11	21	7	13
Региональный	1	2	-	-	-	-
Муниципальны й	9	17	3	17	6	2

В ноябре 2022 года проводилось независимое анкетирование родителей в целях выявления уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования, в котором приняли участие 52 родителя (100%). Были получены следующие результаты:

№	Параметры оценки	В %
1	Созданные условия в дошкольной группе	99,6%
2	Квалифицированность педагогов	100%
3	Развитие ребенка в детском саду	99,6%
4	Взаимодействие с родителями	98,7%
5	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	100%
	Итого	99,8%

В мае
2022
года

были проведен опрос родителей по изучению мнения об организации образовательной деятельности в период дистанционного обучения. Опрос показал, что работа воспитателей при проведении онлайн - была качественной (так считают 72% родителей; 22% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы; 6% - затруднились с ответом. В целом же родители удовлетворены организацией дистанционного обучения.

Состояние здоровья воспитанников

В структурном подразделении - детский сад разработана Программа физкультурно-оздоровительной работы, в которой раскрыта деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.).

Созданы следующие условия:

- наличие спортивного зала и зала хореографии;
- спортивная площадка, беговая дорожка;
- прогулочная площадка;
- наличие в штате инструктора по физическому воспитанию.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю, из них один раз на свежем воздухе. Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни. Просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей педагоги осуществляли в форме индивидуальных бесед и консультаций, «круглых столов», на родительских собраниях, посредством родительского уголка в группах.

Состояние здоровья детей и заболеваемости и состояния здоровья воспитанников

№	Показатели	2022 г.
1.	Списочный состав	52
2.	Из них грипп и ОРВИ, ОРЗ (случаев)	75
3.	Пропуск дней одним ребенком	13,3
4.	Заболевание на 1000	1353
5.	Количество часто болеющих детей	1
6.	Кол-во случаев инфекц. заболеваний (кроме прост.)	4
7.	Наличие случаев детского травматизма	0
8.	Количество случаев заболеваний	69

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 6 педагогов: 4 воспитателя, музыкальный руководитель (внутренний совместитель), инструктор по физкультуре (внутренний совместитель), из штата школы - педагог-психолог и учитель-логопед

Сведения об образовании, квалификации педагогов:

имеют образование:	всего	в % к общему числу педагогов
высшее	5	75%
среднее специальное	1	25%
Имеют квалификацию:		
высшая	0	0%
первая	5	75%
Аттестованы на соответствие	0	0%

Возрастной ценз педагогов

Возраст	Кол-во человек	В %
До 25 лет	1	17%
25 - 29 лет	4	67%
29-35 лет	0	0%
36- 39 лет	1	17%
40- 50лет	0	0%
Свыше 55	0	0

Распределение по стажу работы

Педагогический стаж	Кол-во педагогов
до 3 лет	1
от 3 до 10 лет	5
от 10 до 20 лет	0
свыше 20 лет	0

Для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов используются также такие формы работы, как консультации, взаимопосещения, самообразование педагогов, психологические тренинги, творческие недели, участие в вебинарах, семинарах, педмарафонах, мастер-классах и т.п. Педагоги дошкольных групп также повышают уровень профессионального мастерства путем участия в работе школьного и городских методических объединений. В рамках школьного МО в течение учебного года воспитатели групп проводили открытые мероприятия. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в конкурсах в 2022 учебном году

№п/п	Название конкурса	Степень участия	ФИО участника
1	Городской смотр-конкурс художественной самодельности «Творческий дебют»	участник	Широких Ю.М., воспитатель
2	Всероссийский интернет –конкурс «игровая деятельность в ДОУ по ФГОС	1 место	Веснина Ю. Е., воспитатель
3	Всероссийский интернет –конкурс «игровая деятельность в ДОУ по ФГОС	1 место	Широких Ю. М., воспитатель

ИКТ-компетенция педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что не испытывали существенные трудности при подготовке к дистанционному обучению и их проведению, владеют ИКТ- компетенцией, т.к. в течении двух лет дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. Этому способствовало то, что педагоги проводили в течении последних двух лет проводили онлайн - консультирования, анкетирование родителей (муниципальный проект).

Однако анализ педагогической деятельности выявил, что в период распространения коронавирусной инфекции были такие трудности, как недостаточность возможностей для совместной работы с воспитанниками ввиду низкой мотивации некоторых родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Структурное подразделение - детский сад в достаточной степени укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно – справочной, учебно – методической литературой, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Общее количество единиц:

- учебно - методической литературы - 36 экз. по всем образовательным областям,
- по здоровьесбережению, воспитанию - 2 экз.;
- художественная литература - 38 экз.

Создан электронный банк образовательных ресурсов (программы, журналы, разработки и т.д.)

В течение отчетного периода приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Домашние животные и птицы», «Посуда кухонная».
- картины для рассматривания, плакаты;
- развивающие игры;

Оборудование и оснащение подготовительной группы достаточно для реализации образовательных программ, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

- картограф Воскобовича, оборудование для использования технологии В. Воскобовича. Оборудование и оснащение подготовительной группы достаточно для реализации образовательных программ, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование:
- МФУ, музыкальный центр, компьютер;

В структурном подразделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения, поэтому в 202 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, а также пополнить библиотечный фонд комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В структурный подразделение- детский сад сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Для функционирования дошкольных групп имеются:

- групповое помещение с приёмной;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- школьный логопункт;
- игровая площадка для прогулок;
- спортивная площадка с мягким покрытием.

Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале, а также на спортплощадке с искусственным покрытием.

Для организации и проведения воспитательно-образовательной деятельности используется школьный музей.

В группе имеется музыкальный центр, МФУ, компьютер, имеется выход в сеть Интернет. Детский сад в достаточном количестве обеспечена детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками и пособиями, спортивным инвентарем и другим необходимым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к школе. Имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации образовательных программ и нормам СП 2.4.3648-20

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов), недостаточное количество технических средств обучения и программного обеспечения.

Приложение N 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
по состоянию на 31.12.2022г.**

№п/п	Показатели	Единица измерения	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	52 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел.	52 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	чел.	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел.	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел.	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 7 до 8 лет	чел.	52 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	челове к/%	52/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел./%	52/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чел.%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	челове к/%	3 чел. 6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	челове к/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	чел./%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	челове к/%	5/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	5 чел 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	челове к/%	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	75%
1.8.1	Высшая	челове к/%	0
1.8.2	Первая	челове к/%	5 чел/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.9.1	До 5 лет	чел./%	2 чел, 33%
1.9.2	Свыше 20 лет	чел./%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	челове к/%	5 чел./83%

	работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	5 чел., 75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	5 чел., 75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чел/ чел.	На 1 восп. 13 чел. На 1 педраб.-9 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда (имеется в штате школы)	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога (в штате школы)	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2,7
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ показателей указывает на то, что в структурном подразделении - детский сад МБОУ ЦО №6 продолжается планомерная и целенаправленная работа по образованию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. Результаты самообследования показали тенденцию к позитивному изменению качества образования в структурный подразделении-детский сад:

- имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО;

- детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
- созданные в детском саду кадровые, научно- методические условия, система методической работы позволили достичь положительных результатов в организации образовательной деятельности и улучшения качества образования дошкольников.