



РАССМОТРЕНА  
на Педагогическом  
совете МБОУ ЦО № 6  
(протокол №3  
от 30.12.2021г)

ПРИНЯТА  
Управляющим  
советом МБОУ ЦО №6  
(протокол №3  
от 30.12.2021)



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Центр образования № 6 «Перспектива»  
г. Белгорода  
на 2022-2025 годы**

**Белгород, 2022**

## Содержание

1. Введение.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	4
3. Информационная справка об ОО.....	8
4. Концепция развития МБОУ ЦО № 6 в контексте реализации Стратегии развития образования.....	15
4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	15
4.2 Миссия развития МБОУ ЦО № 6 .....	18
4.4.Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года.....	19
4.5. Цель и задачи развития МБОУ ЦО № 6.....	19
4.3 Интерпретация результатов самодиагностики:	
5 Анализ потенциала развития МБОУ ЦО № 6 .....	27
по реализации Стратегии развития образования .....	27
6. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
6.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	37
6.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
6.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	85
7. SWOT- анализ оценки внутреннего потенциала развития МБОУ ЦО № 6.....	88
SWOT- анализ потенциала развития Школы .....	89
5.1 SWOT- анализ внешней среды .....	90
6 Подпрограммы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы.....	91
по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года .....	93
6.1 Подпрограмма «Современная школа».....	94
6.2 Подпрограмма «Успех каждого ребенка» .....	95
6.3 Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».....	96
6.4 Подпрограмма «Учитель будущего» .....	97
6.5 Подпрограмма «Современный родитель».....	98
6.6 Подпрограмма «Социальная активность».....	99
7 Мероприятия по реализации Программы развития. Описание результатов и критериев их оценки .....	99
8 Система управления школой в режиме развития .....	107
9 Финансовый план реализации Программы развития .....	107

## 1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 6 «Перспектива» г.Белгорода (далее – Школа) на 2022-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)). В соответствии с диагностикой образовательной деятельности и в рамках проекта «Школа Минпросвещения» в программу развития были внесены изменения на основании приказа МБОУ ЦО №6 от 29.11.24 №546 «О внесении изменений в программу развития на 2024-2025 учебный год». Внесены следующие изменения:

1. Информационная справка о школе дополнена информацией о достижениях за 2023,2024 годы.
2. Добавлен раздел «Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики», где отражены основные дефициты в соответствии с диагностикой и предложены управленческие решения по следующим критериям:
  - Углубленное изучение отдельных предметов;
  - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
  - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;
  - Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);
  - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;
  - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта);
  - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;
  - Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.);
  - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
  - Реализация программ краеведения и школьного туризма;
  - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);
  - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
  - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс;
  - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
  - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
  - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
  - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,

математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года);

- Профилактика травли в образовательной среде;
- Профилактика девиантного поведения обучающихся;
- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

4. В п. «Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики» представлены планируемые результаты:

- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс;
  - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на всероссийском уровне;
  - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится систематически;
  - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
  - Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма;
  - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) от 10 видов спорта
  - Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал)
  - Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс;
  - Не менее 80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- От 5% до 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли;
  - Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения;
  - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

5. В п. 5 «Мероприятия по реализации Программы развития. Описание результатов и критериев их оценки» добавлены мероприятия в подпрограммы «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Современный родитель», «Социальная активность» для достижения планируемых результатов в соответствии с теми дефицитами, которые были выявлены.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2022-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников Школы. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством общего образования.

## 2. Паспорт Программы развития

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 6 «Перспектива» на 2022-2025 годы.
<i>Заказчики программы развития</i>	Участники образовательных отношений: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
<i>Законодательная база для разработки программы развития</i>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827.</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>
<i>Разработчики Программы</i>	В разработке программы принимают участие педагогические работники школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
<i>Исполнители Программы</i>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.

<i>Цели Программы</i>	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ.</li> <li>2. Вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы.</li> <li>3. Создание условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов образования детей.</li> <li>4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней образования.</li> <li>5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров.</li> <li>6. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</li> </ol>
<i>Подпрограммы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Современная школа»</li> <li>– «Успех каждого ребёнка»</li> <li>– «Цифровая образовательная среда»</li> <li>– «Учитель будущего»</li> <li>– «Современный родитель»</li> <li>– «Социальная активность»</li> </ul>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</li> <li>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> </ol>
<i>Срок действия Программы</i>	2022-2025 годы

<i>Этапы реализации программы</i>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2025 гг.</p> <p>Первый этап (2022 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;</li> <li>- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>- приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p>Второй этап (2023-2024 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- реализация Программы воспитания Школы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</li> </ul> <p>• перспектив дальнейшего развития Школы</p>
<i>Контроль выполнения Программы</i>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на официальном сайте Школы.</p>

### 3. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №6 «Перспектива» г. Белгорода</p> <p>2. 1 сентября 2018 года.</p> <p>3. 3123437188</p> <p>4. управления образования администрации города Белгорода.</p> <p>5. 31Л01 0002551 от 25.03.2019.</p>

	<p>6. 308036, г. Белгород, улица Шумилова, 48  7. Контакты: 23-26-82, <a href="mailto:perspektiva@beluo31.ru">perspektiva@beluo31.ru</a>, <a href="https://school6bel.gosuslugi.ru/">https://school6bel.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество учащихся – 509 чел.</li> <li>• НОО – 220 чел.</li> <li>• ООО- 242 чел.</li> <li>• СОО – 47 чел.</li> </ul> <p>ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дошкольное образование: 1чел (ТНР);</li> <li>• НОО: 16 чел. (13 чел.-ТНР (5.1.), 1 чел.-НОДА (6.1.), 2чел.-с нарушением зрения 4,1.);</li> <li>• ООО: 4чел.(1чел.-РАС(8.1), 1чел.-ЗПР(7), 2чел.с нарушением зрения (4.1)</li> <li>• Дети-инвалиды: НОО-2чел.; ООО-3чел.</li> </ul> <p>Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Реализуется программа дошкольного образования; начального общего образования.</p> <p>Внеурочная деятельность НОО реализуется по следующим направлениям: Спортивно-оздоровительная деятельность, Проектно-исследовательская деятельность, Коммуникативная деятельность, Информационная культура, «Учение с увлечением!»</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Основными компонентами ЭИОС Школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт Школы;</li> <li>- ИСОУ «Виртуальная школа»</li> <li>- корпоративная почта Школы;</li> <li>- локальная сеть Школы;</li> <li>- ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями;</li> <li>- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС</li> <li>- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».</li> </ul> <p>Программы внеурочной деятельности реализуются по следующим направлениям:</p> <p>На уровне основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</li> <li>- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;</li> <li>- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;</li> <li>- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</li> </ul> <p>Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направления: техническое, естественно</p>

	<p>научное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое</p> <p><b>Художественное:</b> Цель: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, развитие творческих, хореографических и вокальных способностей. В этом направлении работают объединения дополнительного образования: «Хореография», «Школьный КВН», «Хор», «Мастерская чудес», «Вокальная студия», «Творческая студия», «ПроПроекты»</p> <p><b>Техническое:</b> Цель: развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. В этом направлении работают объединения дополнительного образования: «ИИ и машинное обучение», «робототехника». «Беспилотные авиационные системы»</p> <p><b>Естественнонаучное:</b> Цель: формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования. В этом направлении работают объединения дополнительного образования: «Мир проектной деятельности», «Школа осознанного выбора»</p> <p><b>Физкультурно-спортивное:</b> Цель: освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. В этом направлении работают объединения дополнительного образования: «Чир-перфоманс», «Детский фитнес», «Футбол», «Плавание», «Баскетбол», «Пионербол», «Легкая атлетика».</p> <p><b>Социально-гуманитарное:</b> Цель: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. В этом направлении работают объединения дополнительного образования: «ЮИД», «Я-волонтер», «Клуб «Большая перемена».</p> <p><b>Туристско-краеведческое:</b> Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени учащихся через обучение основам туристской техники, культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни, приобщение к духовности средствами туризма и краеведения, сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка. В этом направлении работают объединения дополнительного образования: «Юные краеведы»</p>
Сведения о режиме деятельности	Реализуется 5 дневный режим работы школы в 1 смену

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>общее количество работников на 06.12.2024: 72 чел.  - количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)-5 чел;  - количество учителей-35 чел  - количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-0  - количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):  1. Почетный работник образования-4;  2. Юбилейный нагрудный знак «70 лет Белгородской обл.»-1  - количество работников, имеющих государственные награды-0  - доля работников с высшим образованием-83%  - доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию 20%, первую квалификационную категорию -31%  - количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» 0  - иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)-1</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Система дополнительного образования в школе расширена за счет сотрудничества с учреждениями культуры и спорта: МБУ ДО «Ровесник», МБУ ДО ДМШ №2, ГБУ ДО БОДДТ, МБУДО СШ№6, ОГАУ СШОР №4, МБУ СШОР №5, МБУ ДО «ЦТОИДТТ»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах <b>международного уровня</b> различной направленности:  - 1 победитель и 4 призера Международного конкурса «Гордость России»;  - 1 победитель и 2 призера международного конкурса «Открытие года» при поддержке Министерства культуры РФ;  - 1 победитель и 1 призер Международного фестиваля «История Великой Победы в жизни каждой семьи!»;  - 1 победитель Международного детского конкурса «Школьный патент — шаг в будущее!».  - 1 лауреат Международного фестиваля хореографического искусства;  - 1 лауреат Международного фестиваля –конкурса «Берег побед»;  - танцевальный коллектив МБОУ ЦО №6 «Перспектива» победитель Международного конкурса «Professional dancer».</p> <p><b>Обучающиеся нашей школы достигли значительных успехов на всероссийском уровне:</b>  - 46 обучающихся стали полуфиналистами, 22 финалистами, 12 победителями Всероссийского конкурса «Большая перемена»;  - в 2023 году МБОУ «Центр образования №6 «Перспектива» вошел в топ 3 лучших образовательных организаций России и получил 2 миллиона рублей на реализацию программы развития;  - в 2024 году МБОУ «Центр образования №6 «Перспектива» стал абсолютным победителем командного трека всероссийского конкурса «Большая перемена» и получил 2 миллиона рублей;</p>

- МБОУ «Центр образования №6 «Перспектива» является победителем Всероссийского научно-образовательного общественно-просветительского проекта «Экологический патруль»;

- 7 победителей и 12 призеров Всероссийская форсайт- сессия в рамках конкурса «Экологический патруль»;

- 4 победителя Всероссийского творческого конкурса «Друзья наши меньшие»;

- 1 победитель V Межрегионального Открытого фестиваля научно-исследовательских и проектных работ с презентацией на иностранном языке «Мир без границ»;

- 1 победитель и 1 финалист Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»;

- 1 победитель Всероссийского детского конкурса «Россети: рисуют дети»;

- 1 призер Всероссийского конкурс «Лестница наук»;

- 1 призер Всероссийского конкурса «Лето – 2023. Иностранный язык»;

- 1 призер XIV Всероссийского конкурса достижений талантливых обучающихся «ПОКОЛЕНИЕ НАУКИ»;

- 1 призер Всероссийского конкурса «Единение культур, единение искусств, единение России»;

- 1 призер IX Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся 4–11 классов имени Н.И. Лобачевского;

- 2 лауреата Всероссийского литературный конкурс чтецов «Поэтика».

**Обучающиеся нашей школы приняли активное участие в региональных конкурсах:**

- 7 победителя Регионального конкурса для школьников «Время 31-х»;

- 2 лауреата Проекта Губернатора «Ты в ДЕЛЕ!»;

- 3 победителя и 3 призера Регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Меня оценят в XXI веке»;

- 5 победителя и 8 призеров Регионального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»;

- 1 победитель Регионального этапа Международного детского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее»;

- 1 победитель Регионального этапа VII Всероссийского конкурса молодых архитекторов и урбанистов «Идеи, преображающие города»;

- 3 призера Регионального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»;

- 2 призера Регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»;

- 2 призера Регионального конкурса «Социальных инициатив»;

- 1 призер Регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева;

- 1 призер Регионального этапа Всероссийского конкурса «Я- гражданин России»;

- 1 призер Областной выставки-конкурса картографических проектов «Лесокарта»;

- 1 призер Областного конкурса проектов «ГИС – полис», посвященного Дню ГИС в России, номинация «Проектирование экологических троп с использованием ГИС»;

- 1 призер Областного конкурса проектов «ГИС – полис», посвященного Дню ГИС в России, номинация «Экодиагностика»;

- 1 призер Региональный конкурс рисунков «Вместе – против коррупции»;

- 1 призер Региональный конкурс-дефиле «Сказочные превращения»;

- 1 призер Региональный конкурс-выставка технического творчества «Огненная дуга»;
- 8 «Б» класс победитель Региональный заочный конкурс «Самый здоровый класс»
- школьная команда призер Региональный этап XX Всероссийского химического турнира школьников

**Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ**

№	Предмет	Количество призёров
1	Обществознание	Старикова Полина Руденская Злата
2	Право	Руденская Злата Старикова Полина Попов Олег
3	Русский язык	Старикова Полина
ВСЕГО:		6

**Стипендиаты губернатора Белгородской области**

- 1 2021-2022 Старикова Полина, Колесников Павел
- 2 2022-2023 Колесников Павел
- 3 2024-2025 Старикова Полина, Тулинова София

**Стипендиаты главы администрации города Белгорода**

- 1 2022-2023 Старикова Полина
- 2 2023-2024 Колесников Павел, Старикова Полина, Гладких

Софья.

**Выступления и участие в профессиональных педагогических конкурсах**

**Всероссийский этап:**

1. VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»- Щеголева Т.Н., Победитель 1 степени;
2. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка педагога» в рамках федерального проекта Современная школа- Щеголева Т.Н., Победитель 1 степени.

**Региональный этап:**

1. Региональный этап Всероссийского конкурса Флагманы образования, Давыденко М.С., победитель;
2. Региональный конкурс профессиональных достижений жителей Белгородской области #НАШАГОРДОСТЬ, Колесникова Ю.П. финалист;
3. Областной конкурс картографических материалов «Взгляд на мир: картография как искусство»- Колесникова Ю.П., Дудин И.В., призеры;
4. Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022»- Чумакова Я.В., лауреат.
5. Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2024»- Колесникова Ю.П., лауреат.
6. Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы»- Гиголаева А.Т., призер.
7. 2024г.- школа победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Лучший управляющий совет»

**Муниципальный этап:**

1. 1 победитель и 1 призер муниципального этапа Регионального конкурса «Путь к успеху»

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>2. 1 лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»</li><li>3. 1 победитель муниципального этапа «Эко- наставник»</li><li>4. 2 призера муниципального этапа всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»</li><li>5. 2 победителя на получение премии главы администрации города Белгорода</li><li>6. 1 победитель на присуждение премии «Учитель поколения»</li></ol> |
|--|--|

#### 4. Концепция развития МБОУ ЦО № 6 в контексте реализации Стратегии развития образования

##### 4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## 4.2 Миссия развития МБОУ ЦО № 6

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней*. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

**Целью образовательного взаимодействия** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

### **Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:**

- Создание системы интерактивного сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание инициативного сообщества «Перспектива».
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы *является слоган «Перспектива в каждом ученике»*

#### 4.3 Цель и задачи развития МБОУ ЦО № 6

**Целью** Программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- Повышение конкурентоспособности образования
- посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ.
- Вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы.
- Создание условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов образования детей.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней образования.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров.

Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. Повышение конкурентоспособности Школы возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех уровней образования. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям и удовлетворяющего потребности заказчиков. 5. Анализ потенциала развития МБОУ ЦО № 6 по реализации Стратегии развития образования

Программа развития МБОУ ЦО № 6 на 2018-2022 гг. реализована. Эффективно выполнялось муниципальное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были

созданы условия для устойчивого развития Школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9 классе.
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности Школы.

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития Школы и сплоченная работа педагогического коллектива школы позволила добиться высоких результатов, которыми можно гордиться:

- С 2018 года в Школе создано два структурных подразделения: «Детский сад» и «Центр дополнительного образования».
- На базе Школы создан собственный технопарк по направлениям: робототехника, 3D- моделирование, аэрокосмос, виртуальная реальность.
- В 2018 году Школа заняла первое место в городском конкурсе рекреационных математических зон и кабинетов математики в номинации «Рекреационная математическая зона» и стала призером городской акции «Виват наука».
- В 2019 году Школа стала участником регионального проекта «Расширение образовательного пространства школ Белгородской области «Территория самообразования».
- В 2019 и в 2021 г.г. Школа заняла первое место в городском месячнике «СПИД – трагедия человечества» в номинации «Лучшая школа по фандрейзингу».
- В этом же году школа заняла второе место в Межрегиональном открытом православном конкурсе детского творчества «Соловьиный перезвон» и стала призером городского смотра конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в 2018-2019 учебном году.
- В 2019 году центр образования занял 2 место в муниципальном этапе областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений.

- В 2019-2020 учебном году школа стала призером муниципального этапа регионального конкурса на лучшую организацию образовательного пространства.

- С 2020 года Школа активно участвует в реализации муниципальных проектов: «Создание центров цифрового развития на территории города Белгорода», «Организация комплексной работы с учащимися школ, испытывающими трудности с освоением основной общеобразовательной программы», «Организация работы общеобразовательных учреждений города Белгорода в режиме «Школа полного дня».

- В 2020-2021 учебном году кабинет педагога-психолога стал лауреатом городского смотра-конкурса психологических кабинетов, а кабинет социального педагога занял 1 место в городском смотре-конкурсе кабинетов правовой помощи.

- В 2020 году учреждение получило грантовую поддержку по реализации проекта по организации образовательных интенсивов в период летних каникул «Сберкампус» с использованием Школьной цифровой платформы в рамках Благотворительной программы «Цифровая платформа персонализированного образования в школе».

- В 2021 году школа стала призером муниципального конкурса «Школа, содействующая укреплению здоровья».

- В 2021 году школа стала призером муниципального конкурса «Школа, содействующая укреплению здоровья» и призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Школа года -2021».

- Ежегодно школа представляет свой опыт работы на муниципальных выставках и интерактивных мероприятиях, приуроченных к началу нового учебного года.

Достижение целей Программы развития МБОУ ЦО № 6 на 2018-2022 годы реализовано в полном объеме посредством ряда взаимосвязанных подпрограмм:

1. Подпрограмма «Совершенствование технологий и практик реализации общего образования».
2. Подпрограмма «Воспитание и дополнительное образование».
3. Подпрограмма «Организация эмоционально-позитивного и здоровьесберегающего пространства».
4. Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала».

**Реализована подпрограмма «Совершенствование технологий и практик реализации общего образования»**

Цель подпрограммы: Обновление образовательных практик и технологий, используемых на уровнях общего образования и обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей различных категорий учащихся. Задача проекта: освоение педагогами школы новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Задачи подпрограммы:

- Обеспечение учета индивидуальных способностей и запросов обучающихся посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

- Внедрение в образовательный процесс технологий, направленных на актуализацию личностного смысла учения и всестороннее развитие личности обучающегося, а также цифровых технологий.

- Совершенствование образовательных практик, в том числе путем интеграции общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования, обеспечивающая удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей

обучающихся.

– Модернизация предметно-пространственной среды, содействующей развитию внутренних мотивов учения, саморазвития и самореализации обучающихся

Образовательный процесс осуществляет 41 педагогических работников: 37 учителей, 1 библиотекарь, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 2 вожатых. 40% педагогов составляют молодые специалисты, аттестационный ценз педагогических работников составляет 50%, из них высшую квалификационную категорию имеют 12,5%, первую – 37,5%. Средний возраст членов педагогического коллектива 24,5 года. 1 человек имеет звание кандидата филологических наук. 1 педагог награжден Почетной грамотой министерства образования РФ.

С целью повышения квалификации, распространения инновационного педагогического опыта в течение учебного года проходят *сетевые методические мероприятия*, на которых учителя активно делятся опытом работы на открытых уроках, курсах внеурочной деятельности, мастер-классах. За последние 3 года 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения.

Работа по повышению качества образовательной деятельности – приоритетное направление работы школы. Успешно внедрены требования Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную деятельность. Школа показывает устойчивую положительную динамику качества знаний.

#### Динамика качества знаний за 3 года:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний			
		НОО	ООО	СОО	Все уровни
2018-2019	100	65%	52%	-	58%
2019-2020	99,9	66%	54%	-	60%
2020-2021	100	67%	55%	66%	62,5%

#### Результаты ГИА -9 за 2021 год:

класс	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
9А	Русский язык	9	11	4	0	100%	83%
9А	Математика	0	16	8	0	100%	67%

#### Результаты Всероссийского олимпиадного движения школьников на муниципальном уровне:

год	Предмет	Результат	Класс	Ф.И.О. учащегося
2018	Английский язык	призер	6	Кравченко Е.
2020	Право	призер	7	Старикова П.
2020	Английский язык	призер	8	Кравченко Е.
2020	Экология	призер	9	Косова Е.

2021	Химия	победитель	7А	Тулинова С.
2021	Право	призер	8Б	Старикова П.
2021	Право	призер	8Б	Черепанова Т.
2021	Экология	призер	7А	Тулинова С.
2021	Обществознание	призер	8Б	Старикова П.

Обучающиеся Школы – активные участники множества конкурсных и презентационных мероприятий различного уровня очных и заочных форм предметных и предметно- ориентированных конкурсов.

В 2020 году Гребнев М. (9А класс) занял 2 место на региональном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».

В этом же году Стариков А. стал призером муниципального этапа Всероссийского открытого конкурса «Меня оценят в XXI веке».

Колесников П. (6А) стал призером муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку».

Реализована подпрограмма «Воспитание и дополнительное образование»

Цель подпрограммы: Совершенствование содержания, методов и организационных форм воспитания и дополнительного образования, актуализация мотивов личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- Расширение спектра услуг дополнительного образования на основе диагностики образовательных потребностей обучающихся.
- Интеграция общего образования и дополнительного образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Расширение событийной среды средствами нетрадиционных форм проведения мероприятий воспитательной направленности.
- Совершенствование механизмов интерактивного взаимодействия всех участников образовательных, активизация участия родителей, учащихся и общественности в деятельности учреждения.
- Использование ресурсов социального партнерства для обеспечения обновления форм и содержания воспитания и дополнительного образования.

В школе реализуется 83 курса внеурочной деятельности. На базе школы работает 18 объединений дополнительного образования различной направленности, в которой занято 94% обучающихся школы. Система дополнительного образования расширена за счет сотрудничества учреждениями культуры и спорта, которые реализуют на базе школы программы по мини-футболу, тхэквондо, кикбоксингу, настольному теннису, туризму, спортивному ориентированию, обучению игре на музыкальных инструментах.

***Численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием***

Наименование показателей	Кол-во учащихся всего (по состоянию на конец 2021 года)
техническое	108
естественнонаучное	60
туристско-краеведческое	36

социально-педагогическое	90
художественно-эстетическое	50

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учётом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

На школьном уровне стали традиционными общешкольные, ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы («День Знаний», «Последний звонок», «День учителя», «Новый год и Рождество», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День флага России», «День народного единства», «День города», «День России»).

Общешкольные воспитательные мероприятия включены в годовую циклограмму работы Школы и направлены на сплочение учащихся и родителей:

№	Мероприятие
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний
2	Спортивное мероприятие «Игры нашего двора»
3	Выставка-ярмарка «Мастер Град»
4	День самоуправления
5	Выборы ученического самоуправления
6	Семейное шоу «Детки и Предки»
7	Общешкольное мероприятие «Классный формат»
8	Праздничный видео-концерт, посвященный Дню матери
9	День общественной экспертизы
10	Фестиваль сказок
11	Новогодний КВН
12	Конкурс кабинетов «Новогоднее настроение»
13	Неделя мужества «Равнение на героев»
14	Конкурс инсценированной военной песни
15	Праздник Широкая Масленица
16	Праздничный концерт, посвященный 8 Марта
17	Минута Славы «Лучше всех»
18	Конкурс «Перспективный ученик»
19	Фестиваль культур народов мира
20	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы
21	Киноальманах «Правнуки победителей. От истории семьи - к истории страны»
22	Литературный марафон «Я читаю книги о войне»
23	Киномарафон «О войне немало сказано»

24	Классный час с родителями «Уроки мужества-уроки жизни»
25	Спортивный фестиваль «Территория здоровья»
26	Классный альбом «Наш самый классный класс»
27	Всероссийская социальная акция «Добрая суббота»

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Подтверждением являются высокие результаты учащихся в системе дополнительного образования.

С 2018 года в школе организован физкультурно-спортивный клуб «Перспектива».

С сентября 2021 года в школе создана первичным отделением Российского движения школьников.

В 2021 году танцевальный коллектив школы «Perspektive Dance» под руководством педагога дополнительного образования Величко И.В. стал финалистом общероссийского соревновательного марафона в формате Гимнастрады «Здоровые дети-здоровая Россия».

В 2021 году учащаяся 10А класса Косова Елизавета стала призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года».

Деркач С. – полуфиналистка Всероссийского конкурса «Большая перемена».

В 2021 году стипендиатами на получение персональной премии губернатора Белгородской области в сфере дополнительного образования стали учащиеся Колесников П. (7А) и Старикова П. (8Б).

Команда школьного клуба будущих избирателей «Демос» стала победителем в городском конкурсе на лучшую информационную работу в социальной сети «ВКонтакте» в номинации «Клубы будущих избирателей образовательных учреждений».

#### **Реализована подпрограмма «Организация эмоционально-позитивного и здоровьесберегающего пространства»**

Цель подпрограммы: Создание эмоционально-насыщенной позитивной атмосферы и условий для комплексного решения проблем сохранения, восстановления и укрепления здоровья обучающихся, а также формирования ценностной ориентации на ведение здорового образа жизни.

Задачи:

- Обеспечение психологического комфорта каждого ученика, создание условий для приобретения положительного опыта взаимодействия в детско-взрослых общностях, в среде сверстников.
- Создание условий для формирования мотивации здоровья и приобретения опыта здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья обучающихся.
- Создание адаптивной образовательной среды для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенностях психо-физического развития.

Школьная среда - мощный фактор, влияющий на самочувствие и здоровье детей и подростков, поэтому важно сделать ее органичной, естественной для ребенка. В связи с тем, что большую часть времени обучающиеся пребывают в школе, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно-оздоровительную и просветительскую, с целью создания единого адаптационного пространства, способствующего сохранению и укреплению здоровья ребенка и объединяющего усилия педагогов, психологов, медицинских работников и родителей в этом направлении. Необходимо сделать учебную деятельность комфортной в плане сохранения здоровья, чтобы учащийся справлялся с учебными нагрузками и при этом имел возможность получать

качественное образование, сохранив здоровье.

На протяжении нескольких лет наличествует стабильность показателя практически здоровых детей - 9%.

Среди наиболее часто встречающихся заболеваний по-прежнему остаются нарушения опорно-двигательного аппарата, офтальмологических заболеваний. Двигательный режим обеспечивается полностью в соответствии с нормативами. В школе реализуется проект «Подвижные перемены».

В школе организовано питание обучающихся. Реализуются областные программы «Школьное молоко» и «Школьный мёд». Охват горячим питанием составляет 82%.

Ежегодно организуется оздоровительный отдых учащихся в школьном лагере «Непоседы» в период летних каникул. Ежегодно 60% обучающихся оздоравливаются в нем. Положительный опыт функционирования лагеря создает условия для распространения практики проведения на каникулярные периоды в рамках учебного года (осень, весна), а также расширения содержания программы его деятельности за счет включения дополнительно к оздоровительным и досуговым мероприятиям, мероприятий развивающего, общекультурного и интеллектуального характера.

С целью обучения учащихся принципам здорового образа жизни классными руководителями ежемесячно проводятся занятия «За здоровый образ жизни» (100%).

Ежегодно проводятся общешкольные мероприятия: спортивный фестиваль «Территория здоровья» и физкультурно-оздоровительное мероприятие «Игры нашего двора».

В школе имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности по направлению «Сестринское дело в педиатрии». Медицинский блок оснащен современным оборудованием.

#### **Реализована подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»**

Цель подпрограммы - актуализация мотивов профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования и адресности методического сопровождения повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров.

Задачи:

- Содействие созданию среды профессионального развития, обладающей высоким мотивационным потенциалом.
- Изучение, распространение и пропаганда передового и новаторского педагогического опыта с использованием различных форм обучения.
- Совершенствование внутришкольной модели повышения профессиональной компетенции педагогов.
- Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов на основе осознания личного смысла профессии.
- Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями различного типа и уровня в целях обмена опытом работы по инновационному обеспечению образовательного процесса и улучшению его качества.

Педагогический коллектив более чем на 70% состоит из молодых педагогов, что делает актуальной задачу обеспечения данной категории педагогов непрерывной системой методического сопровождения. Структура научно-методической работы в Школе оптимизирована в соответствии с изменениями численного состава педагогического коллектива. В школе функционируют научно-методический совет, предметные методические объединения. Научно-методическая работа осуществляется при поддержке психолого-педагогической службы учреждения и в сетевом партнерстве с образовательными учреждениями города. Реализуются

достаточно вариативные формы научно-методической работы: тематические педагогические советы, заседания предметных методических объединений, мастер-классы, открытые уроки, внутренние конкурсы профессионального мастерства и т.д. В целях мониторинга практической реализации требований ФГОС и профессионального стандарта педагога, в условиях подготовки к введению Национальной системы учительского роста в практику деятельности вошли внутришкольные тематические методические дни.

За время функционирования Школы, с 20218 года, педагоги стали победителями и призерами профессиональных конкурсов различного уровня:

- Учитель английского языка Петрова Ю.В. - лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2019» в номинации. «Лучший учитель».
- Учитель химии и биологии Колесникова Ю.П. - призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2020» в номинации. «Лучший учитель».
- Директор школы Евдокимова Ю.В. - лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Директор года -2020».
- Учитель английского языка Саенко А.В. – победитель муниципального этапа конкурсанна совмещение должности советника директора по воспитанию общеобразовательных учреждений города Белгорода.

С 2018 учебного года педагогический коллектив школы работает над методической проблемой *«Управление профессионально-личностным ростом педагога как условие обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов»*.

Неотъемлемой частью образовательного процесса стали дни общественной экспертизы «Родительский контроль» и проведение сетевых методических мероприятий по выявлению и распространению актуального педагогического опыта педагогов из образовательных учреждений города.

Школа создала устойчивую систему управления, которая является двигателем развития иобеспечит динамично повышающиеся результаты для всех сфер деятельности. корректировку целей и задач по результатам деятельности, что позволяет обеспечить развитие школы, ориентированное на принципы опережающего развития.

*По итогам реализации Программы развития школы на период 2018-2022 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ ЦО № 6 к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.*

### **Социальный заказ**

В соответствии с муниципальными, региональными и федеральными стратегическими документами *приоритетными направлениями развития образования, учитываемыми при планировании деятельности МБОУ ЦО № 6, являются:*

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения и укрепления физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ;
- обеспечение оптимальных условий (в том числе, посредством интеграции общего и дополнительного образования) для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей;
- получение объективной информации о результативности образовательной деятельности, в т.ч., посредством включения ОУ в

процессы независимой оценки качества образования на различных уровнях, обеспечение информационной открытости ОУ; совершенствование системы оценивания учебных достижений, обучающихся на всех уровнях образования и обеспечение качественной системы оценки качества образования, ее открытости для всех участников образовательных отношений;

– информатизация обучения, формирование информационно-коммуникативной компетенции обучающихся, педагогов.

*Родители обучающихся заинтересованы* в том, чтобы школа могла обеспечить:

– возможность получения ребёнком качественного начального, основного и среднего общего образования (вариативные формы образования, включая предпрофильную подготовку, профильное обучение, профессиональную подготовку);

– воспитание самостоятельности в решении жизненных проблем;

– условия для:

– удовлетворения интересов и развития индивидуальных способностей школьников с учетом его возможностей формирования и овладения современными информационными технологиями;

– сохранения и укрепления здоровья на протяжении всех лет обучения;

– выявления и дальнейшего развития одаренности детей, их включения в проектно- исследовательские виды деятельности, олимпиадно-конкурсное движение.

*Обучающиеся хотят*, чтобы в школе:

– имелись комфортные психолого-педагогические и материально-технические условия для успешной учебно-познавательной деятельности, общения, самореализации;

– созданы оптимальные условия для получения качественного образования, в том числе дополнительного, в зависимости от личностных возможностей;

– была учтена здоровьесберегающая составляющая образовательного процесса (были предоставлены возможности активного досуга, оздоровления в каникулярные периоды; участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях разного уровня);

– предоставлен широкий спектр форм и направленностей занятости во внеурочное время, в т.ч. в системе дополнительного образования;

– было создано насыщенное событийное пространство для самовыражения, проявления самостоятельности, практической реализации выдвинутых ими предложений,

*Педагоги ожидают*:

– создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;

– создания условий для сохранения и укрепления психического, физического здоровья как в режиме рабочего дня, так и за его рамками.

*Преодоление установленных затруднений и определение стратегических задач обеспечит перевод школы в режим развития.*

## 6. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

6.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о</li> </ul>

						<p>необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>•</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных</li> </ul>

							предметов на углубленном уровне.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального</li> </ul>

							<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к</li> </ul>

							<p>дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,</li> </ul>

							конференциях и иных мероприятиях.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>

					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий,</li> </ul>

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление</li> </ul>

						дополнительного образования.	образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.</li> </ul>	
					Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> </ul>	
					Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> </ul>	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории,</li> </ul>

						<p>родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-</li> </ul>

							<p>сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств</li> </ul>

					отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	грантов, спонсорской помощи. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению</li> </ul>

							<p>и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение</li> </ul>

						<p>профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного</li> </ul>

							<p>акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по</li> </ul>

<p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>							<p>профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
							<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>

							<p>профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							рабочих и должностям служащих.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,</li> </ul>

						<p>предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий</li> </ul>

							<p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>От 3% до 4% учителей</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и</li> </ul>

							<p>педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,</li> </ul>

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>	
					Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,</li> </ul>	

	Федерации (за три последних года)					биология) (за три последних года)	<p>биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ</li> </ul>
--	-----------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------	--

							<p>углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки</li> </ul>

		родителей, педагогов)					<p>распространенности травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-</li> </ul>

					<p>работников образовательной организации.</p>	<p>психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,</li> </ul>

						образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>	
	Реализация модели Школа полного дня	Отсутствие		Ключевое условие		Отсутствие помещений для работы классов-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные</li> </ul>

на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»	Функционирующие школы полного дня	групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,</li> </ul>

							зонирования школьного пространства.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

6.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

6.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>44 балла из 53 (высокий уровень)</b>  <b>Дефициты:</b>                      Углубленное изучение одного или более предметов реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс;                      Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне;                      Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на Всероссийском уровне;                      Сетевая форма реализации общеобразовательных программ не осуществляется ;                      Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически;</p>	<p><b>47 баллов</b>                      Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс;                      Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на всероссийском уровне;                      Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится систематически;</p>
2	Воспитание	<p><b>18 баллов из 22 (средний)</b>  <b>Дефициты:</b>                      Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;                      Реализуется только 1 программа краеведения ;</p>	<p><b>20 баллов</b>                      Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;                      Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма;</p>

3	Здоровье	<b>22 балла из 24 ( высокий уровень)</b> Дефициты: Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) от 5 до 9 видов спорта;	<b>23 балла</b> Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) от 10 видов спорта
4	Творчество	<b>28 баллов из 29 (высокий )</b> Дефициты: Не Функционирует школьный медицентр (телевидение, газета, журнал)	<b>29 баллов</b> Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал)
5	Профориентация	<b>11 баллов из 14 (средний)</b> Дефициты: Нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.); Обучающимися не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Обучающихся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс;	<b>12 баллов</b> Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс;
6	Учитель. Школьная команда	<b>25 баллов из 31 (средний)</b> Дефициты: Не менее 50% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); От 3% до 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;	<b>27 баллов</b> Не менее 80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); От 5% до 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;

		<p>Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по Дополнительному профессиональному образованию учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года);</p>	
7	Школьный климат	<p><b>17 баллов из 19 (высокий)</b></p> <p>Дефициты:</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов);</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов);</p>	<p><b>19 баллов</b></p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли;</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения;</p>

8	Образовательная среда	<p><b>18 баллов из 21 (высокий)</b></p> <p>Дефициты:</p> <p>Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;</p>	<p><b>21 балл</b></p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;</p>
---	-----------------------	---	--

**7. SWOT-анализ оценки внутреннего потенциала развития МБОУ ЦО № 6**

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>Реализуемые образовательные программы удовлетворяют запрос населения в разнообразных образовательных услугах</p> <p>Реализация индивидуальных учебных планов.</p> <p>Вариативность предоставления услуг дополнительного образования и высокий % охват ими обучающихся.</p> <p>Современная материально-техническая база для реализации образовательных программ в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Родители, содействующие работе школы, особенно во внеурочной деятельности, желающие видеть своих детей успешными, здоровыми.</p> <p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы.</p> <p>Использование технологий дистанционного обучения</p>	<p>Недостаточный уровень внутренней мотивации обучающихся к учебной деятельности.</p> <p>Невысокий уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности школьников (УУД).</p> <p>Большой приток молодых педагогов, не имеющих опыта педагогической деятельности.</p> <p>Медленное обновление форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Система управления качеством образования требует внедрения новых методик (в частности проектного метода).</p> <p>Тенденции к ухудшению здоровья обучающихся по отдельным показателям заболеваний.</p> <p>Преобладание деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения отдельных обучающихся</p>	<p>Повышение квалификации педагогов на разных уровнях.</p> <p>Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление Сообщества.</p> <p>Ресурсы внешних партнеров, в том числе доп.образования, позволяющие создать условия для выбора индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся.</p> <p>Заинтересованность жителей и родителей микрорайона в повышении качества услуг общего и дополнительного образования, оказываемых ОУ как единственным образовательным учреждением м-на, готовность к сотрудничеству.</p> <p>Поддержка проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Наличие ресурсов для обеспечения функционирования единого информационного пространства.</p> <p>Внешние партнеры - потенциальные спонсоры проведения инфраструктурных преобразований.</p> <p>Имеющийся в городе опыт создания рекреационных образовательных зон.</p> <p>Единое муниципальное методическое</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>Нестабильность экономической ситуации, что может ограничить масштабы внебюджетных поступлений на планируемые преобразования.</p> <p>Высокая конкурентность среды сети образовательных учреждений города.</p> <p>Сдерживание развития вариативности обучения (очное, дистантное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности</p>

		пространство, обладающее ресурсами для поддержки внутренней системы работы с кадрами. Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	
--	--	---	--

**7.1 SWOT-анализ потенциала развития Школы** позволяет предположить, что в настоящее время Школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития Школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие Школы. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы Школы.

#### **7.2 SWOT- анализ внешней среды**

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития Школы:

<b>Политика</b>	<b>Экономика</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</li> <li>- глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;</li> <li>- высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования;</li> <li>- конкуренция школ города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическая ситуация в стране;</li> <li>- инновационное развитие экономики, рост конкуренции;</li> <li>- формат финансирования школ;</li> <li>- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ</li> </ul>
<b>Социум</b>	<b>Технологии</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демографический рост в стране;</li> <li>- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li> <li>- высокая требовательность к системе образования жителей города;</li> <li>- нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;</li> <li>- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация образования;</li> <li>- развитие IT, инженерного образования;</li> <li>- открытость образовательных учреждений;</li> <li>- развитие дистанционного образования;</li> <li>- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;</li> <li>- электронный журнал.</li> </ul>

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями проф. стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города и региона.

### ***Проблемное поле***

Доминирование внешней мотивации при организации образовательной деятельности, причем это касается как мотивации обучающихся к учебной деятельности, так и педагогов к профессиональному поиску и развитию. Быстрое пополнение коллектива молодыми педагогами имеет риск привести к снижению качества образовательного результата из-за ещё не сформировавшихся профессиональных компетенций начинающих учителей.

Кроме того, при достаточно высоком уровне включенности родителей в систему воспитательной работы (традиция проведения совместных дней отдыха, спартакиад и пр.), сохраняется достаточно инертное отношение к формированию содержания образования, наблюдается неготовность делить ответственность с образовательным учреждением за выбор маршрута развития собственного ребенка;

Медленно обновляются методы и технологии обучения, рутинный и традиционный характер событийной среды не в полной мере реализуется прикладной характер учебного материала и учебных предметов и курсов, медленно обновляются программы дополнительного образования.

## **8. Подпрограммы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года**

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных подпрограмм:

- a. «Современная школа»
- b. «Успех каждого ребёнка»
- c. «Цифровая образовательная среда»
- d. «Учитель будущего»
- e. «Поддержка семей, имеющих детей»
- f. «Социальная активность»

### **8.1 Подпрограмма «Современная школа»**

**Цель подпрограммы:** повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники подпрограммы: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	Сроки
---	-------------------------	-------

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2022
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2022-2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2025
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2022
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2022
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2022-2023
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2022-2025
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2022-2025
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2022-2025

4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2022
5.	Создание системы взаимодействия специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей сОВЗ (сетевое взаимодействие)	2022-2025
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) Школы с внешними ресурсами.	2022-2025
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся в различных предметных областях	2022-2025
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022-2025
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2022-2025
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2022-2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022-2025
3.	Обновление МТО для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2022-2025
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2022-2025
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении Школой и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2022-2025
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления Школой, в том числе и обновления образовательных программ	2022
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2022-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2022-2025

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

## 8.2 Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Цель подпрограммы: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники подпрограммы: администрация школы, педагогические работники, обучающиеся.

Социальные партнеры: учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, общественные организации, ВУЗы, учреждения НПО и СПО.

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2022
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2022-2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2022-2025
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022-2025
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2022
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2022-2025
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2022-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2022-2025
5.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2022-2025

Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2022-2025

- Планируемые результаты реализации подпрограммы «Успех каждого ребёнка»:
- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
  - увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
  - увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
  - создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
  - освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

### 8.3 Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Цель подпрограммы: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней обучения.

Участники подпрограммы: администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности Школы.	2022-2025
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2022-2025
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов Школы в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2025
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций»	2022-2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022-2025
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2025
4.	Совершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2022-2025

5.	Создание условий для использования педагогическими работниками электронных сетевых ресурсов	2022-2025
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах	2022-2025

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в дистанционной форме;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

#### 8.4 Подпрограмма «Учитель будущего»

Цель подпрограммы: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники подпрограммы: администрация школы, педагогические работники.  
Социальные партнеры: образовательные учреждения города, ОГАОУ ДПО «БелИРО».

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2022-2025
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, директора Школы	2022-2025
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2025
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022-2025
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава Школы.	2022-2025

6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022-2025
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2022-2025
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2022-2025
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2022-2025

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

### 8.5 Подпрограмма «Современный родитель»

Цель подпрограммы: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники подпрограммы: администрация школы, педагогические работники, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2022-2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2022-2025
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2022-2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2022-2025
5.	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с Центром социального обслуживания населения	2022-2025
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		

1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2022-2025
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2022-2025
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2022-2025
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2022-2025
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2022-2025

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

### 8.6 Подпрограмма «Социальная активность»

Цель подпрограммы: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники подпрограммы: администрация школы, педагогические работники, родители (законные представители), учащиеся.

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД, Совет учащихся	2021-2025
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2021-2025
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2021-2025
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021-2025

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

## 9. Мероприятия по реализации Программы развития. Описание результатов и критериев их оценки.

Реализация подпрограмм будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации
<b>Подпрограмма «Современная школа»</b>			
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы			
Количество общеобразовательных Программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	- Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ. - Создание модели мини-лабораторий по реализации практической части ООП	Количество программ: 2022 - 3 2022 - 4 2023 - 5 2024 - 6	2022   2022-2025
Количество договоров, заключённых с предприятиями и организациями по реализации программ наставничества	- Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. - Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. - Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы	Количество договоров: 2022 - 2 2023 - 4 2024 - 6 2025 - 8	2022-2025
Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на	- Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность,	Количество программ: 2023 - 2	2022

основе международных исследований	<p>естественнонаучная грамотность).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.</li> <li>- Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям.</li> <li>- Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований</li> </ul>	2024 - 3 2025 - 4	2022-2025
Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам в сетевой форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам</li> <li>- Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования.</li> <li>- Формализация «гибких навыков» в результатах обучения</li> <li>- Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма</li> </ul>	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам в сетевой форме до 50 человек	2022-2025
Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	<p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на всероссийском уровне;</p> <p>Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении</p> <p>Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>Численность детей:</p> <p>2022 - 25%/ 35%</p> <p>2023 -30%/ 40%</p> <p>2024 - 35%/ 50%</p> <p>2025 - 45%/ 60%</p>	2022-2025



**Подпрограмма «Успех каждого ребенка»**

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

<p>Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам</p>	<p>Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Численность детей: 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%</p>	<p>2022-2025</p>
<p>Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Урок цифры»</p>	<p>Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Урок цифры». Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.</p>	<p>Численность детей: 2022 - 150 2023 - 170 2024 - 200 2025 - 250</p>	<p>2022-2025</p>
<p>Число детей, получивших Рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс;  Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".</p>	<p>Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%</p>	<p>2022-2025</p>

<b>Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»</b>			
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней			
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Готовность материально-технической базы школы: 2022 - 80% 2023 - 100% 2024 - 100% 2025 - 100%	2022-2025
Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	Доля учащихся школы: 2022 - 20% 2023 - 35% 2024 - 40% 2025 - 60%	2022-2025
Доля обучающихся школы, имеющих личный кабинет на образовательных порталах	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Цифровая образовательная среда» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения	Доля учащихся школы: 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%	2022-2025

Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием Федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	Доля программ: 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 – 20% 2025 – 30%	2022-2025
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Доля документов: 2022 - 20% 2023 - 35% 2024 – 40% 2025 – 50%	2022-2025
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в цифровой форме	Доля педагогических работников: 2022 - 105% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 35%	2022-2025
<b>Подпрограмма «Современный родитель»</b>			
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.			
Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства». Заключение договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с Центром социального обслуживания населения»	Численность специалистов - 4 Количество служб - 3	2022-2025

психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям			
Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Количество родителей: 2022 - 45%/ 50% 2023 - 50%/ 70% 2024 - 70%/ 85% 2025 – 85%/100%	
<b>Подпрограмма «Учитель будущего»</b>			
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.			
Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих Индивидуальный план Профессионального роста по персонифицированным программам с целью устранения профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогов	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	Доля педагогических работников: 2022 - 30%/ 20% 2023 - 50%/ 40% 2024 - 60%/ 80% 2025 - 70%/ 100%	2022-2025

<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием дистанционных, сетевых форм и персонализированных моделей обучения</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества.          Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.          Охват не менее 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);          Разработка для 5% до 9% учителей, для которых по результатам диагностики необходимы индивидуальные образовательные маршруты;</p>	<p>Доля педагогических работников:          2022 - 5%/ 20%          2023 - 10%/ 30%          2024 - 20%/ 50%</p>	<p>2022-2025</p>
<p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, сообществах, программах обмена опытом и лучшими практиками.</p>	<p>Создание сообщества молодых педагогов школы для участия в инновационном развитии школы.          Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.          Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.          Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится систематически;          Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p>	<p>2025 - 50%/ 70%</p>	
<p>Доля педагогических работников, Прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Формирование банка кадрового резерва для развития школы</p>	<p>Доля педагогических работников:          2022 - 2%          2023 - 3%          2024 - 4%          2025 - 10%</p>	<p>2022-2025</p>

**Подпрограмма «Социальная активность»**

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

<p>Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов</p>	<p>Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД, Совет старшеклассников Поддержка инициатив органов ученического самоуправления</p>	<p>Количество общественных объединений в школе: 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 5 2025 - 6</p>	<p>2022-2025</p>
<p>Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе Центра поддержки добровольчества (волонтерства). Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал)</p>	<p>Доля учащихся школы: 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 40% 2025 - 50%</p>	<p>2022-2025</p>

## **10. Система управления школой в режиме развития**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития Школы. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности Школы, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

## **11. Финансовый план реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды) Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального и муниципального бюджета, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении Школы в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

### **Финансовое обеспечение реализации Программы развития**

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета города Белгорода (финансирование в рамках выполнения муниципального задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественной реализации практической части образовательных программ НОО, ООО, СОО, организации проектной деятельности и проведения исследовательской практики планируется приобретение специализированного и лабораторного оборудования;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий, электронного тира и школьного велопарка;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, реализации государственной программы «Развитие образования в Белгородской области» планируется

приобретение спортивного оборудования по всем видам физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, оборудование «подъемного дна» в бассейне школы с целью удовлетворения запросов участников образовательных отношений на обучение плаванию с 1 класса.

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;

- в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка рабочих тетрадей для 1 классов, по информатике в 1-4 классах, английскому языку, контурных карт по истории и географии, атласов по истории и географии;

3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета города Белгорода.